

# YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ

## FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

### LİSANS

### TARİH PROGRAMI BİLGİ PAKETİ

### (2017)

**Kuruluş:** Tarih Lisans Programı 1997 yılında kurulmuştur.

**Kazanılan Derece:**

Bu bölüm, yüksek öğretimde Tarih alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama derece sistemine tabidir. Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında Tarih alanında Lisans derecesine sahip olunur.

**Derecenin Düzeyi:** Lisans

**Kabul ve Kayıt Koşulları:**

Programa öğrenci kabulü “Yeditepe Üniversitesi Hakkında” bölümünde yer alan “Öğrenci Kabulü” başlığı altında ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

**Önceki Öğrenmenin (formal, in-formal, non-formal) Tanınması Hakkında Kurallar:**

Türk Yüksek Öğrenim Kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğrenim Kurulu’nun belirlemiş olduğu “YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KREDİ TRANSFERİ YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK” kapsamında gerçekleştirilmektedir. Türkiye’de örgün eğitim kurumları dışında formal olmayan sertifikaya dayalı veya tecrübeye dayalı (in-formal, non-formal) öğrenmenin tanınma süreci henüz başlangıç aşamasındadır. Bu nedenle Yeditepe Üniversitesi’nin tüm programlarında önceki öğrenmenin tanınması tam olarak başlatılmış değildir.

**Yeterlilik Koşulları ve Kuralları:**

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.

**Program Profili:**

Tarih Programının amacı; dört yıllık lisans programı sonucunda, tarihteki çeşitli dönemlere ve kültürlerle yönelik bilgi birikimine sahip, araştırma yöntemleri becerileri ve çeşitli modern ve kaynak dilleriyle donanmış, farklı disiplinlerden yararlanabilen ve insan bilimleri alanında en geniş altyapıya sahip, araştırmacı ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

**Mezunların İstihdam Profilleri:**

Mezunlarımız çok çeşitli alanlarda, kamu veya özel sektör olmak üzere iş bulabilmekte ve isterlerse akademik kariyer yapabilmektedirler.

**Üst Derece Programlarına Geçiş:**

Lisans Eğitimi başarı ile tamamlayan adaylar ALES sınavından geçerli not almaları ve yeterli düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda Lisansüstü programlarda öğrenim görebilirler.

**Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme:**

Programda yer alan her ders için uygulanan sınav türleri ve ölçme ve değerlendirme biçimleri “Ders Öğretim Planı”nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.

Puan	Başarı Notu	Katsayısı
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
49 ve altı	FF	0,00
Devamsızlık nedeniyle kalma	FA	0,00

Ayrıca, öğrencilerin not çizelgelerinde ve dosyalarında durumlarını gösteren aşağıdaki kısaltmalar ya da açıklamalar da kullanılabilir.

- I Eksik (Incomplete)  
P Geçer (Pass)  
X Proje ve Tezler İçin Devam Ediyor (In progress)  
T Transfer (Transfer)  
W Dersten Çekilme (Withdrawal)  
NC Kredisiz (Non-credit)  
ND Diplomaya Yönelik Olmayan (Nondegree)  
R Tekrar (Repeat)  
L İzinli (Leave)  
ADD Ders Ekleme  
DR Ders Bırakma  
AU Dinleyici (Audit)  
I Notu, geçerli bir mazeret nedeniyle dersin gereği çalışmaları tamamlayamayan öğrencilere verilir. (I) notunun gerektirdiği eksikliklerin en geç bir sonraki normal dönemin son ders ekleme tarihine kadar tamamlanması gerekir. Eksiklik giderildiğinde öğrenci hakettiği ders notunu alır; başarısızlık halinde ise I, FF'ye dönüşür.  
P Notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden geçen öğrencilere verilir.  
X Notu, proje, tez ve benzeri çalışmaları sürdürmekte olan öğrencilere verilir.  
R Notu, dersin tekrarlandığını gösterir.  
NC Notu, kredisiz olarak alınan dersler için kullanılır.  
ND Notu, Yeditepe Üniversitesinden diploma almaya yönelik olmayan ve kredili veya kredisiz olarak alınan dersler için kullanılır.  
L Notu, Yönetmelik hükümleri uyarınca izinli olan öğrenciler için kullanılır.  
T Notu, başka bir bölüm, fakülte ya da üniversiteden transfer olup ilgili yönetim kurulunca intibakı onaylanan ve not ortalamasına katılmayan derslere veya ÖSS sınavı sonucu ile Üniversiteye yeniden kaydolan öğrencilere, evvelce almış oldukları ve denkliği bölümün önerisiyle ilgili yönetim kurulunca tanınan dersler için verilir.  
W Notu, son ders bırakma tarihinden sonra minimum ders yükü altında düşmemek koşuluyla, her yıl akademik takvimde belirlenen süre içinde, danışmanın ve öğretim elemanının görüşü alınarak ilgili yönetim kurulu kararıyla bırakılmasına izin verilen derslere verilir.

**Mezuniyet Koşulları:**

Yeterlilik Koşulları ve kurallarında açıklandığı gibidir.

**Çalışma Şekli:** Tam zamanlı

**Adres ve İletişim Bilgileri:**

**Bölüm Başkanı:**

*Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL*

Ahmet.tasagil@hotmail.com

**AKTS Koordinatörü:**

*Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL*

Ahmet.tasagil@hotmail.com

**Adres:**

Yeditepe Üniversitesi, 26 Ağustos Yerleşimi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü,  
İnönü Mah., Kayışdağı, 34755, ATAŞEHİR, İSTANBUL, TÜRKİYE

**Bölüm Sekreteri:**

Havva Yüksel

Tel : +90 216 578 0692

## **GÜNCEL PROGRAM**

### **Temel Mesleki Dersler**

Osmanlı Türkçesine Giriş  
İslam Öncesi Türk Tarihi  
İlk Müslüman Türk Devletleri  
Klasik Akdeniz Uygarlıkları  
Osmanlı Türkçesi Tarihi Metinleri  
İslam Öncesi Türk Kültür Tarihi  
Tarih Metodu  
Bizans Tarihi  
Selçuklu Tarihi  
Türkiye Selçukluları ve Beylikler Devri  
Doğu Avrupa Türk Tarihi  
Osmanlı Tarihi (1299-1600)  
Avrupa Tarihi (Orta Ve Yeniçağlar)  
Paleografya I  
Selçuklu Devlet Teşkilatı ve Müesseseleri  
12-16.yy.lar Orta Asya Türk Tarihi  
Osmanlı Tarihi (1600-1918)  
Avrupa Tarihi (1789-1918)  
Paleografya II  
Osmanlı Sosyo-Ekonomi Tarihi  
Sanat ve Mimarlık Tarihi I  
Osmanlı Kurumları Tarihi  
Orta Doğu Tarihi  
16-20.yy.lar Asya Türk Tarihi  
Sanat ve Mimarlık Tarihi II  
Osmanlı Yenileşme Tarihi  
İran Türk Devletleri Tarihi (16-20.yy.lar)  
Türk Destan ve Efsaneleri  
Türkiye Cumhuriyeti Tarihi  
Tez  
Çağdaş Türk Dünyası Tarihi  
Türk Tarihinde Kadın  
Cumhuriyet Dönemi Türk Dış Politikası

### **Alan Seçmeliler**

Türkiye'de Modern Sanat ve Mimarlık Tarihi  
Coğrafi Keşifler ve Sömürgecilik Tarihi  
20. yy. Dünya Tarihi  
Osmanlı Dönemi Diplomasi Tarihi  
Türkiye – Türk Cumhuriyetleri İlişkileri  
Karşılaştırmalı Doğu - Batı ilişkileri Tarihi  
İslam Uygarlığı Tarihi  
Balkan Tarihi  
Günümüzde Ortadoğu  
Hindistan'daki Türk Sülaleleri Tarihi  
İstanbul Tarihi  
Rusya Tarihi

### **Destek Dersleri**

Türk Dili I  
Uygarlık Tarihi  
Türk Dili II  
İnkılap Tarihi I  
İnkılap Tarihi II

EK - 2								
TARİH BÖLÜMÜ / DEPARTMENT OF HISTORY								
BİRİNCİ YARIYIL (GÜZ) / FIRST SEMESTER								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	101	Osmanlı Türkçesine Giriş	-	3	0	0	3	6
HIST	113	İslam Öncesi Türk Tarihi	-	3	0	0	3	7
HIST	115	İlk Müslüman Türk Devletleri	-	3	0	0	3	7
HIST	117	Klasik Akdeniz Uygarlıkları	-	3	0	0	3	5
TKL	201	Türk Dili I	-	2	0	0	2	2
HUM	103	Uygarlık Tarihi	-	2	0	0	2	3
		Toplam		16	0	0	16	30
İKİNCİ YARIYIL (BAHAR) / Second Semester								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	102	Osmanlı Türkçesi Tarihi Metinleri	HIST 101	3	0	0	3	4
HIST	114	İslam Öncesi Türk Kültür Tarihi	-	3	0	0	3	7
HIST	116	Tarih Metodu	-	3	0	0	3	6
HIST	118	Bizans Tarihi	-	3	0	0	3	6
TKL	202	Türk Dili II	-	2	0	0	2	2
HIST	120	Selçuklu Tarihi	-	3	0	0	3	5
		Toplam		17	0	0	17	30
ÜÇÜNCÜ YARIYIL (GÜZ) / Third Semester								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	201	Türkiye Selçukluları ve Beylikler Devri	-	3	0	0	3	4
HIST	237	Doğu Avrupa Türk Tarihi	-	3	0	0	3	7
HIST	205	Osmanlı Tarihi (1299-1600)	-	3	0	0	3	6
HIST	207	Avrupa Tarihi (Orta Ve Yeniçağlar)	-	3	0	0	3	7
HIST	209	Paleografya I	HIST 102	3	0	0	3	6
		Toplam		15	0	0	15	30
DÖRDÜNCÜ YARIYIL (BAHAR) / Fourth Semester								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	202	Selçuklu Devlet Teşkilatı ve Müesseseleri	-	3	0	0	3	5
HIST	238	12-16.yy.lar Orta Asya Türk Tarihi	-	3	0	0	3	4
HIST	252	Osmanlı Tarihi (1600-1918)	-	3	0	0	3	8
HIST	208	Avrupa Tarihi (1789-1918)	-	3	0	0	3	7
HIST	210	Paleografya II	HIST 209	3	0	0	3	6
		Toplam		15	0	0	15	30
BEŞİNCİ YARIYIL (GÜZ) / Fifth Semester								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	301	Osmanlı Sosyo-Ekonomi Tarihi	-	3	0	0	3	5
HIST	303	Sanat ve Mimarlık Tarihi I	-	3	0	0	3	7
HIST	305	Osmanlı Kurumları Tarihi	-	3	0	0	3	6

HIST	307	Orta Doğu Tarihi	-	3	0	0	3	7
HIST		Bölüm Seçmeli I	-	3	0	0	3	3
HTR	301	İnkılap Tarihi I		2	0	0	2	2
		Toplam		17	0	0	17	30
<b>ALTINCI YARIYIL (BAHAR) / Sixth Semester</b>								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	312	16-20.yy.lar Asya Türk Tarihi	-	3	0	0	3	6
HIST	304	Sanat ve Mimarlık Tarihi II	-	3	0	0	3	7
HIST	306	Osmanlı Yenileşme Tarihi	-	3	0	0	3	7
		Serbest Seçmeli I	-	3	0	0	3	5
HIST		Bölüm Seçmeli II	-	3	0	0	3	3
HTR	302	İnkılap Tarihi II		2	0	0	2	2
		Toplam		17	0	0	17	30
<b>YEDİNCİ YARIYIL (GÜZ) / Seventh Semester</b>								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	403	İran Türk Devletleri Tarihi (16-20.yy.lar)	-	3	0	0	3	7
HIST	405	Türk Destan ve Efsaneleri	-	3	0	0	3	7
HIST	409	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi	-	3	0	0	3	8
		Serbest Seçmeli II	-	3	0	0	3	5
HIST		Bölüm Seçmeli III	-	3	0	0	3	3
		Toplam		15	0	0	15	30
<b>SEKİZİNCİ YARIYIL (BAHAR) / Eighth Semester</b>								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	402	Tez	-	3	0	0	3	10
HIST	404	Çağdaş Türk Dünyası Tarihi	-	3	0	0	3	7
HIST	426	Türk Tarihinde Kadın	-	3	0	0	3	5
HIST	410	Cumhuriyet Dönemi Türk Dış Politikası	-	3	0	0	3	5
HIST		Bölüm Seçmeli IV	-	3	0	0	3	3
		Toplam		15	0	0	15	30
		Genel Toplam					127	240
<b>BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER (GÜZ) / AREA ELECTIVES</b>								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	381	Türkiye'de Modern Sanat ve Mimarlık Tarihi	-	3	0	0	3	3
HIST	383	Coğrafi Keşifler ve Sömürgecilik Tarihi	-	3	0	0	3	3
HIST	481	20. yy. Dünya Tarihi	-	3	0	0	3	3
HIST	483	Osmanlı Dönemi Diplomasi Tarihi	-	3	0	0	3	3
HIST	433	Türkiye – Türk Cumhuriyetleri İlişkileri	-	3	0	0	3	3
HIST	435	Karşılaştırmalı Doğu - Batı ilişkileri Tarihi	-	3	0	0	3	3
<b>BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER (BAHAR) / AREA ELECTIVES</b>								
Kod Code		Dersler Courses	Önkoşul Prerequisite	T	U	L	Y Credit	AKTS ECTS
HIST	384	İslam Uygarlığı Tarihi	-	3	0	0	3	3
HIST	326	Balkan Tarihi	-	3	0	0	3	3

HIST	382	Günümüzde Ortadoğu	-	3	0	0	3	3
HIST	316	Hindistan'daki Türk Sülaleleri Tarihi	-	3	0	0	3	3
HIST	314	İstanbul Tarihi	-	3	0	0	3	3
HIST	338	Rusya Tarihi	-	3	0	0	3	3

### Program Çıktılarımız

Program Çıktıları aşağıda verilmiştir:

- PÇ1** Kaynak dillerini daha etkin kullanabilme becerisi kazanır.
- PÇ2** Türkçeyi anlaşılır ve etkin bir biçimde kullanma becerisine ulaşır.
- PÇ3** Toplumsal çeşitlilik algısı ve mesleki, etik ve sosyal sorumluluk bilinci edinir.
- PÇ4** Tarihsel algı ve kültürel çeşitlilik farkındalığı ve disiplinler arası çalışma yapabilme ve tarih ve mekân ilişkisini kurabilme becerisini kazanır.
- PÇ5** Tarih alanında araştırma yapabilmek için gerekli olan teknolojik araçlarla kaynaklara ulaşma, veri toplama, yorumlama, uygun terminolojiyi kullanma becerisi.
- PÇ6** Tarih alanının sorunlarını tanımlama, sınıflandırma, güncel kuramlarla ilişkilendirme ve uygun çözüm üretme becerisi.
- PÇ7** Sosyal ve mesleki iletişimi yüksek, özgün fikirler üretebilen özgüvenli bireyler olarak yaşamın her alanında çalışabilme becerisinin yanı sıra mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır.
- PÇ8** Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, eğitim-öğretim ve kamusal hizmet alanlarında uygulamasını sağlayacak becerileri edinir.
- PÇ9** Alanında gerçekleştirilen bilimsel, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır. Benzeri etkinliklerin yaratılmasında ve hazırlanmasında görev üstlenir.
- PÇ10** Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini ve bunu gerçekleştirmeye dönük becerileri edinir.

### Öğretim Amaçlarımız

Öğretim Amaçları aşağıda verilmiştir:

- ÖA1** Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapmak için gerekli olan kuramsal ve uygulamalı bilgilerle donatılması ve bunları kullanabilme becerisi.
- ÖA2** Öğrencilerin başarılı bir Tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmaları.
- ÖA3** İngilizceyi yazılı ve sözlü olarak sunum yapmak üzere, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.
- ÖA4** Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisine sahip olmak.
- ÖA5** Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisi.
- ÖA6** Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerine sahip olmak.
- ÖA7** Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmaları.

DERSLER İLE PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİLERİ									
Ders			PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7
HIST	101	Osmanlı Türkçesine Giriş	5	2	0	1	3	4	4
HIST	113	İslam Öncesi Türk Tarihi	5	4	5	4	3	4	4
HIST	115	İlk Müslüman Türk Devletleri	3	1	0	2	3	1	1
HIST	117	Klasik Akdeniz Uygarlıkları	5	3	0	3	3	4	4

TKL	201	Türk Dili I	5	4	5	4	3	4	4
HUM	103	Uygurlık Tarihi	5	4	4	4	3	4	4
HIST	102	Osmanlı Türkçesi Tarihi Metinleri	4	3	5	2	3	4	3
HIST	114	İslam Öncesi Türk Kültür Tarihi	5	5	5	4	3	4	4
HIST	116	Tarih Metodu	5	4	0	3	3	4	4
HIST	118	Bizans Tarihi	5	4	5	4	3	4	4
TKL	202	Türk Dili II	4	1	0	2	3	1	1
HIST	120	Selçuklu Tarihi	5	4	5	4	3	4	4
HIST	201	Türkiye Selçukluları ve Beylikler Devri	5	5	5	4	3	4	3
HIST	237	Doğu Avrupa Türk Tarihi	4	4	0	4	3	4	4
HIST	205	Osmanlı Tarihi (1299-1600)	5	4	5	4	3	4	4
HIST	207	Avrupa Tarihi (Orta Ve Yeniçağlar)	3	2	0	1	3	3	4
HIST	209	Paleografya I	3	1	0	1	3	1	1
HIST	202	Selçuklu Devlet Teşkilatı ve Müesseseleri	5	5	5	5	3	4	4
HIST	238	12-16.yy.lar Orta Asya Türk Tarihi	4	3	0	3	3	4	4
HIST	252	Osmanlı Tarihi (1600-1918)	5	4	5	4	3	4	4
HIST	208	Avrupa Tarihi (1789-1918)	5	5	5	5	4	4	4
HIST	210	Paleografya II	5	5	5	4	3	4	3
HIST	301	Osmanlı Sosyo-Ekonomi Tarihi	4	4	0	4	3	4	4
HIST	303	Sanat ve Mimarlık Tarihi I	5	4	5	4	3	4	4
HIST	305	Osmanlı Kurumları Tarihi	3	2	0	1	3	3	4
HIST	307	Orta Doğu Tarihi	3	1	0	1	3	1	1
HTR	301	İnkılap Tarihi I	5	5	5	5	3	4	4
HIST	312	16-20.yy.lar Asya Türk Tarihi	5	5	5	4	3	4	3
HIST	304	Sanat ve Mimarlık Tarihi II	4	4	0	4	3	4	4
HIST	306	Osmanlı Yenileşme Tarihi	5	4	5	4	3	4	4
HTR	302	İnkılap Tarihi II	3	2	0	1	3	3	4
HIST	403	İran Türk Devletleri Tarihi (16-20.yy.lar)	3	1	0	1	3	1	1
HIST	405	Türk Destan ve Efsaneleri	5	5	5	5	3	4	4
HIST	409	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi	5	5	5	4	3	4	3
HIST	382	Günümüzde Ortadoğu	3	2	0	1	3	3	4
HIST	316	Hindistan'daki Türk Sülaleleri Tarihi	3	1	0	1	3	1	1

HIST	314	İstanbul Tarihi	5	5	5	5	3	4	4
HIST	338	Rusya Tarihi	5	5	5	4	3	4	3
HIST	402	Tez	4	4	0	4	3	4	4
HIST	404	Çağdaş Türk Dünyası Tarihi	5	4	5	4	3	4	4
HIST	426	Türk Tarihinde Kadın	3	2	0	1	3	3	4
HIST	410	Cumhuriyet Dönemi Türk Dış Politikası	3	1	0	1	3	1	1
HIST	381	Türkiye'de Modern Sanat ve Mimarlık Tarihi	5	5	5	5	3	4	4
HIST	383	Coğrafi Keşifler ve Sömürgecilik Tarihi	5	4	5	4	3	4	4
HIST	481	20. yy. Dünya Tarihi	2	2	0	3	4	2	3
HIST	483	Osmanlı Dönemi Diplomasi Tarihi	5	5	5	5	3	5	5
HIST	433	Türkiye – Türk Cumhuriyetleri İlişkileri	3	1	0	1	3	1	2
HIST	435	Karşılaştırmalı Doğu - Batı ilişkileri Tarihi	5	5	5	5	4	5	5
HIST	384	İslam Uygarlığı Tarihi	5	4	0	3	3	3	4
HIST	326	Balkan Tarihi	1	1	0	1	3	1	1

### Eğitim Öğretim Metotları

Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir.

Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Programında kullanılan eğitim-öğretim metotları aşağıdaki listede verilmiştir\*:

Eğitim - Öğretim Yöntemleri*	Başlıca öğrenme faaliyetleri	Kullanılan Araçlar
1-Ders	Dinleme ve anlamlandırma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
2-Tartışmalı Ders	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
3-Özel Destek / Yapısal Örnekler	Önceden planlanmış özel beceriler	
4-Rol Yapma / Drama	Önceden planlanmış özel beceriler	Standart derslik teknolojileri, özel donanım
5-Problem Çözme	Önceden planlanmış özel beceriler	
6-Vaka Çalışması	Önceden planlanmış özel beceriler	
7-Beyin Fırtınası	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
8-Küçük Grup Tartışması	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
9-Gösterim	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam





bilgilere sahip olma.	uygulamalı araç ve gereçlere, saha çalışmalarının da uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerine ve diğer kaynaklarda desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.						
<b>BECERİLER – Bilişsel, Uygulamalı</b>	<b>BECERİLER</b>						
-Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. -Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	<b>1-Beşeri bilimler alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.</b>		•				
- Alan ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız	<b>2-Beşeri bilimler alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında, kullanır, çözümler ve uygular.</b>		•				

<p>z olarak yürütebilme. - Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. - Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme</p>	<p><b>YETKİNLİKLER</b></p> <p><b>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği</b></p>						
	<p>1-Beşeri bilimler alanında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel olarak bağımsız çalışır veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.</p>		•				•
	<p>2- Sorumluluğu altında çalışanların ilgili alandaki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar</p>						•

- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,  
- Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.  
- Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme

<b>3-Beşeri bilimler alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak, kişisel ve kurumsal gelişimi planlar.</b>							
<b>Öğrenme Yetkinliği</b>							
<b>1-Beşeri bilimler alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ..</b>							
<b>2- Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir.</b>							

	3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.	•						
	<b>İletişim ve Sosyal Yetkinlik</b>							
- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. - Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. -Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. - Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. - Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde	1-Beşeri bilimler alanındaki ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir ve onlara düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar.	•						
	2-Beşeri bilimler alanı ile ilgili sorunlara yönelik çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekler ve bu verileri ilgili alanda bulunan uzman olan ve olmayan kişi ve kurumlarla çeşitli iletişim araçlarıyla paylaşır.	•						

bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.								
	<b>3-</b> Beşeri bilimler alanındaki çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır							•
	<b>4-</b> Bir yabancı dili kullanarak beşeri bilimler alanında kuramsal ve uygulamalı bilgileri izler ve ilgili alandaki uzman ve uzman olmayan kişi ve kuruluşlarla bu bilgileri paylaşır (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde).				•			
	<b>5-</b> Beşeri bilimler alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve bilgi teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.						•	

	<b>Alana Özgü Yetkinlik</b>						
<p>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.</p> <p>- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.</p>	<p>1-Beşeri bilimler alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır.</p>	•					
	<p>2-Beşeri bilimler alanı ile ilgili bilgilerin uygulanması sürecinde etik değerleri gözetir.</p>						•
	<p>3-Beşeri bilimler alanında sosyal, kültürel hakların evrenselliğinin destekler, sosyal adalet bilinci kazanır, tarihi ve kültürel mirasa sahip çıkar.</p>	•					
	<p>4-Beşeri bilimler alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapar.</p>		•				
	<p>5-Kalite yönetim ve</p>						•

süreçlerine uygun davranır ve katılır.							
--	--	--	--	--	--	--	--

### DERS BİLGİLERİ

<b>Ders</b>	<i>Kodu</i>	<i>Yarıyıl</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>Kredi</i>	<i>AKTS</i>
Osmanlı Türkçesine Giriş	HIST 101	1	3 + 0	3	6

#### Ön Koşul Dersleri

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL
<b>Dersi Verenler</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	

**Dersin Amacı** Bu dersin amacı öğrencilerin Osmanlıca matbu eserleri okuyabilmelerini sağlamak, gramer ve kelime yapıları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

**Dersin İçeriği** Bol Osmanlıca metin örnekleri ile öğrencilerin metinlere alışması ve Osmanlıca yazarak kelime/cümle yapılarını algılamaları sağlanır.

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
1) Osmanlıca gramerinin yapısını tanıma	1,2,3	A,C
2) Arapça ve Farsça kelimelerin kullanımı	1,2,3	A,C
3) Türetilmiş kelimelerin yapıları	1,2,3	A,C
4) Osmanlı son dönem gazete ve dergileri okuyabilme	1,2,3	A,C
5) 19. Yüzyıl metinlerini dil yapısı bakımından inceleyebilme	1,2,3	A,C
6) Okunulan Osmanlıca metinlerin anlamlandırılması	1,2,3	A,C

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Sınav , C: Ödev

### DERS AKIŞI

<b>Hafta Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1 Osmanlıcaya Giriş	Genel okuma
2 Osmanlıcanın tarihsel gelişimi ve yapısı	Genel Okuma
3 Kelime yapıları	Osmanlı Türkçesi Klavuzu I
4 Türetme kelimelerin asıllarının belirlenmesi	Osmanlı Türkçesi Klavuzu I



5	Kelimelerin cümle içinde kullanımı	Osmanlı Türkçesi Klavuzu I
6	Son dönem metinler	Osmanlı Türkçesi Klavuzu I
7	ARA SINAV	Osmanlı Türkçesi Klavuzu I
8	Osmanlıcadaki Arapça yapılar	Osmanlı Türkçesi Klavuzu II
9	Osmanlıcadaki Farsça yapılar	Osmanlı Türkçesi Klavuzu II
10	Kelime türetme yapıları	Osmanlı Türkçesi Klavuzu II
11	Fiilden fiil türetme yapıları	Osmanlı Türkçesi Klavuzu II
12	Kompleks metinlerin çözümü	Osmanlı Türkçesi Klavuzu I-II
13	Dönem tekrarı	
14	Final	

### KAYNAKLAR

**Ders Notu** Osmanlı Türkçesi Kılavuzu I-II, Hayati Develi  
**Diğer Kaynaklar** Dönemin günlük gazeteleri, dergileri ve resmi belgeler

### MATERYAL PAYLAŞIMI

**Dökümanlar** Osmanlı'nın son yüzyılına ait materyaller  
**Ödevler** Okuma ve yazma alıştırmaları  
**Sınavlar**

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev	1	10
<b>Toplam</b>		<b>50</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		50
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1 Arap alfabesi ile Osmanlıca metinleri okuyabilme becerisi					<b>X</b>
2 Osmanlıca gramer yapısını tanıma					<b>X</b>
3 Arapça ve Farsça gramer yapılarının Osmanlıcaya etkisi			<b>X</b>		
4 Basılı eserlerin okunması			<b>X</b>		
5 Son dönem Osmanlı basınının okunabilir hale gelmesi			<b>X</b>		
6 Osmanlıca metinlerin anlaşılmasının sağlanması					<b>X</b>
7 Osmanlıca öğrenirken tarih araştırma tekniklerinin geliştirilmesi			<b>X</b>		
8 Belge okuma ve bu belgelerin tarihsel materyal olarak kullanılabilmesi				<b>X</b>	
9 Son dönem sosyal hayat hakkında bilgilenme			<b>X</b>		
10 Kurumların çalışmaları, günlük olayların basına yansması			<b>X</b>		

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Arasınav	1	9	9
Sunum	1	10	10
okuma notları	14	1	14
Son sınav	1	11	11
Dönem ödevi	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			148
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			5,92
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Osmanlı Türkçesi Tarihi Metinleri	HIST 102	2	3 + 0	3	4

**Ön Koşul Dersleri** HIST 101 Osmanlıcaya Giriş

**Dersin Dili** Türkçe  
**Dersin Seviyesi** Lisans  
**Dersin Türü** Zorunlu  
**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL  
**Dersi Verenler**  
**Dersin Yardımcıları**

**Dersin Amacı** Tarih bölümü öğrencilerinin araştırmalarda kullanmak üzere ihtiyaç duydukları Osmanlıca belgeleri okumaya yardımcı olacak bir derstir. Bu Osmanlıcaya Giriş dersinin devamı mahiyetinde konular göreceklendir. Tarih ile ilgili XVIII. Ve XIX yüzyıl metinleri göreceklendir. Özellikle ileride görecekleri metinlerin alt yapısı oluşturulmaya çalışılacaktır.

**Dersin İçeriği** Tarih ile ilgili XVIII. Ve XIX yüzyıl metinleri göreceklendir. Özellikle ileride görecekleri metinlerin alt yapısı oluşturulmaya çalışılacaktır

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Osmanlı tarihine ait metinleri okuyabilir	1,2,3	A,C
Tarihi belgelerin önemini kavrar	1,2,3	A,C
Tarihi belgelerde kullanılan kelime ve tamlamaları öğrenir	1,2,3	A,C
Osmanlı Tarihi araştırmaları için önemli metinleri tanır.	1,2,3	A,C
Tarihte kullanılan takvimleri ve bunların çevirisini öğrenir	1,2,3	A,C
Tarihi metinlerde geçen Arapça ve Farsça kelimelerin anlamını bilir.	1,2,3	A,C
Tarihe kaynaklık eden Osmanlıca belgeleri analiz eder		

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Sınav , C: Ödev

### DERS AKIŞI

#### Hafta Konular

- 1 Farsça Yapılı Tamlamalar Nutuk- Samsun'a çıkış
- 2 Farsça Sıfat Tamlamalar "Lozan Muahedesi"
- 3 Arapça ve Farsça isim tamlaması. "Üç Medeniyet"
- 4 Ay Adları. Birinci Meclisin Anayasa Metinleri
- 5 Farsça ve Arapça çokluk ekleri "Efkar Piyasası
- 6 Arapça kelime Yapısı. "Hayat-ı muhayyel"
- 7 Arapça isimlerde çokluk "Hac yolunda"
- 8 Arapça isim yapısı "Osman (Halid Ziya)"
- 9 Değerlendirme Sınavı
- 10 Çamlıca"(Sami Paşazâde Sezaî)"
- 11 Hikayet-i Feth-i Burusa
- 12 Preveze Zaferi
- 13 Arapça ve Farsça Çokluk Ekleri
- 14 Konuların tekrarı ve Ders değerlendirmesi

#### Ön Hazırlık

### KAYNAKLAR

#### Ders Notu

Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu 1, Kesit Yayınları, İstanbul, 2011.

#### Diğer Kaynaklar

Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu 2, Kesit Yayınları, İstanbul, 2011.  
Ferit Devellioğlu, Osmanlı Türkçesi Ansiklopedik lügat, Aydın Yayınevi, Ankara 2010

### MATERYAL PAYLAŞIMI

#### Dökümanlar

#### Ödevler

#### Sınavlar

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

#### YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR

	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev	1	10
<b>Toplam</b>		<b>50</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

#### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

#### No Program Öğrenme Çıktıları

	Katkı Düzeyi				
	1	2	3	4	5
1 Arap alfabesi ile Osmanlıca metinleri okuyabilme becerisi					X
2 Osmanlıca gramer yapısını tanıma					X
3 Arapça ve Farsça gramer yapılarının Osmanlıcaya etkisi			X		
4 Basılı eserlerin okunması			X		
5 Son dönem Osmanlı basınının okunabilir hale gelmesi			X		
6 Osmanlıca metinlerin anlaşılmasının sağlanması					X

7	Osmanlıca öğrenirken tarih araştırma tekniklerinin geliştirilmesi	X
8	Belge okuma ve bu belgelerin tarihsel materyal olarak kullanılabilmesi	X
9	Son dönem sosyal hayat hakkında bilgilenme	X
10	Kurumların çalışmaları, günlük olayların basına yansması	X

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ara Sınav	1	3	3
Final	5	2	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			97
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			3,88
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
İslam Öncesi Türk Tarihi	HIST 113	1	3 + 0	3	7

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı** İslamiyet öncesi Asya ve Avrupa coğrafyalarında yaşayan Türk toplumlarının siyasal, sosyal, kültürel gelişimleri Eski Türk Tarihi dersinin temelini oluşturmaktadır. Söz konusu Türk toplumlarının siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik durumlarının değerlendirilmesi, öğrenilmesini ve irdelenmesini sağlamak bu dersin temel amacıdır.

**Dersin İçeriği** Bu ders 10. Yüzyıla kadar olan Türk tarihini öğrenmeye dair konuları içermektedir.

**Dersin Öğrenme Çıktıları** **Öğretim Yöntemleri** **Ölçme Yöntemleri**

İslamiyet öncesi Türk devletlerinin tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olması	1,2,3	A,B,C
İslamiyet öncesi Türk devletlerinin değişim sürecinin daha iyi algılaması	1,2,3	A,B,C
İslamiyet öncesi Türk tarihinin günümüz Türk tarihine etkilerini yorumlayabilmesi	1,2,3	A,B,C
İslamiyet öncesi Türk tarihine ilişkin kaynaklar üzerine bilgi sahibi olması	1,2,3	A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Türk adı ve menşei, Orta Asya coğrafyası	
2	Türkoloji ve Türk Tarihi Araştırmaları	
3	Asya Hunları	
4	Avrupa Hunları ve Ak Hunlar	
5	Göktürkler	
6	Uygurlar ve Kırgızlar	
7	Ara Sınav	
8	Türgişler	
9	Karluklar	
10	Hazarlar	
11	Kumanlar	
12	Peçenekler	
13	Macarlar	
14	Genel Değerlendirme	

### KAYNAKLAR

## Ders Kitabı

- TAŞAĞIL A., Çin Kaynaklarına Göre Türk Boyları, Ankara, 2000.  
TAŞAĞIL A., Gök-Türkler I, II, III, Ankara, 2012.  
TAŞAĞIL A., Kök Tengri'nin Çocukları (Avrasya Bozkırlarında İslam Öncesi Türk Tarihi), İstanbul, 2013.  
TAŞAĞIL A., "Göktürkler", Türkler, Cilt 2, 15-49, Ankara 2002.  
TAŞAĞIL A., "İslam Öncesi Devirde Orta Asya'da Yaşayan Türk Boyları", Türkler, Cilt 2, 323-368, Ankara 2002.  
TAŞAĞIL A., "Uygurlar", Türkler, Cilt 2, 215-225, Ankara 2002.  
TAŞAĞIL A., "Gokturks", The Turks, V.1, 321-348, Ankara 2002.  
TAŞAĞIL A., "Turkish Tribes in Central Asia in the Pre-İslamic Period", The Turks, V.1, Ankara 2002, 441-462.  
TAŞAĞIL A., "Uygurs", The Turks, 414-422, Ankara 2002.  
SÜMER, F., Oğuzlar, İstanbul, 1992.  
KURAT, A. N., IV.-XVIII. Yüzyıllarda Karadeniz Kuzeyindeki Türk Kavimleri ve Devletleri, Ankara, 1972.  
RASONY, L., Tarihte Türklük, Ankara, 1993.  
GOLDEN, Peter B., Türk Halkları Tarihine Giriş (Çev. Osman Karatay), Ankara, 2002.  
BARFIELD, T. J., The Perilous Frontier: Nomadic Empires and China 221 B.C. to A.D. 1757, 1992.  
CHRISTIAN, D., A History of Russia, Central Asia and Mongolia, 1998.  
KAFESOĞLU, İ., Türk Milli Kültürü, İstanbul, 2004.  
TOGAN, A. Z. V., Umumi Türk Tarihine Giriş, İstanbul, 1970.

## Diğer Kaynaklar

## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		50
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		50
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasnav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

## DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
İslam Öncesi Türk Kültür Tarihi	HIST 114	2	3 + 0	3	7

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili İngilizce

<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu Ders	
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL	
<b>Dersi Verenler</b>		
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-	
<b>Dersin Amacı</b>	Kültür ve medeniyet kavramları ile aralarındaki ilişkiyi ortaya koyup, medeniyetin doğuşunda etkili olan unsurlar ile doğuş nazariyeleri hakkında bilgi verdikten sonra Türk adı, soyu, ana yurdu meslelerini açıklığa kavuşturarak siyasi tarihimizin sınırlarını zaman derinliği ve mekan genişliği ile aşan kültür tarihimizi, neolitik dönemden başlayarak M.Ö. III. binden Hun çağı sonuna kadar incelemek, bu devreye ait Orta Asya ve Güney Sibiry kurganlarındaki arkeolojik ve antropolojik verileri Tarih disiplini içerisinde değerlendirmektir.	
<b>Dersin İçeriği</b>	Kültür ve medeniyet kavramlarının tanımları ile aralarındaki farklılıklar. Medeniyetin doğuşu ile ilgili nazariyeler. Türk adı, Türk soyu ve Türklerin ana yurdu. Arkeologların Orta Asya ve etrafındaki kültür merkezlerinden elde ettikleri arkeolojik malzemenin dönemler göre; Neolitik çağ, M.Ö. III. bin buluntuları, M.Ö. II. bin buluntuları, M.Ö. I. bin buluntuları ve Hun çağı buluntuları olmak üzere tasnifi ve değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan; Afanesyeyev, Andronovo, Kelteminar, Karasuk, Tagar ve Taştık kültürleri incelenerek Türk kültür tarihinin neolitikten Hun çağına kadar olan süreci ortaya konulacaktır.	
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Öğrenci, alana ilişkin tarih bilgisine sahip olur	1,2,3	A,B,C
Öğrenci, Türk tarihinin ilişki içerisinde bulunduğu toplumların tarihi hakkında da bilgi sahibi olur, bilgiyi kullanabilir; analiz ve sentez yapabilir	1,2,3	A,B,C
Öğrenci, disiplin kısmını eğitim-öğretim kurumlarında öğretecek bilgi ve donanıma sahip olur	1,2,3	A,B,C
Öğrenci alanla ilgili bilimsel çalışma yapabilir, bildiri veya sunum hazırlayabilir	1,2,3	A,B,C
<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma	
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar	

### DERS AKIŞI

<b>Hafta Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
----------------------	--------------------



1	Kültür Nedir?Medeniyet Nedir?Kültür Ve Medeniyet İlişkisi
2	Medeniyetlerin Menşei Hakkında Nazariyeler
3	Medeniyetlerin Menşei Hakkında Nazariyeler
4	Medeniyetin Doğuş Sebepleri
5	Türk Göçebeliliğinin Tahlili Konar-Göçerlik Ve Atlı Göçebe Bozkır Kültürü
6	Ara Sınav
7	Türk Kültüründe Sosyal Yapı
8	Türk İlinde Teşkilat
9	Edebi Kültür Ve Sanat
10	Türklerde Din
11	Türklerde Şehir Ve Köy Hayatı
12	Türklerde Törenler
13	Genel Değerlendirme
14	Final

## KAYNAKLAR

ÖGEL Bahaeddin, Türk Kültür Tarihine Giriş I-IX, Ankara 1991.

ÖGEL Bahaeddin, Türk Mitolojisi I- II, Ankara 1989.

ÖGEL Bahaeddin, Türk Kültürünün Gelişme Çağları, İstanbul 1988.

ESİN Emel, İslamiyetten Önceki Türk Kültür Tarihi ve İslama Giriş, İstanbul 1978.

ÖGEL Bahaeddin, İslamiyetten Önce Türk Kültür Tarihi, Ankara 1988.

### Ders Notu

ERGİN Muharrem, Orhun Abideleri,

ERGİN Muharrem, Dede Korkut Hikâyeleri,

YUSUF HAS HACİP, Kutadgu Bilig, (nşr. R.R. Arat), Ankara 1988.

KAŞGARLI MAHMUD, Divan-ı Lügat-it Tercümesi I-IV, (nşr. B. Atalay), Ankara 1986.

İNAN Abdulkadir, Tarihte ve Bugün Şamanizm; Materyaller ve Araştırmalar, Ankara 1995.

İNAN Abdulkadir, Makaleler ve İncelemeler I-II,, Ankara 1987.

ESİN Emel, Türk Kozmolojisine Giriş, İstanbul 2001.

ESİN Emel, Türklerde Maddi Kültürün Oluşumu, İstanbul 2003.

ESİN Emel, Orta Asya'dan Osmanlıya Türk Sanatında İkonografik Motifler, İstanbul 2003.

TANYU Hikmet, İslamıktan Önce Türklerde Tek Tanrı İnancı, İstanbul 1986.

ROUX Jean-Paul, Türklerin ve Moğolların Eski Dini, İstanbul 1994.

ROUX Jean-Paul, Orta Asya'da Kutsal Bitkiler ve Hayvanlar, İstanbul 2005.

ELİADE Mircea, Dinsel İnançlar ve Düşünceler Tarihi, İstanbul 2003.

KAFESOĞLU İbrahim, Türk Milli Kültürü, İstanbul 1986.

GÖKALP Ziya, Türk Medeniyeti Tarihi, İstanbul

RASONYİ Laszlo, Tarihte Türklük, Ankara 1988,

SÜMER Faruk, Türklerde Atçılık ve Binicilik, İstanbul 1983.

SEPETÇİOĞLU M. Necati, Karşılaştırmalı Türk Destanları, İstanbul 1999.

TANERİ Aydın, Türk Devlet Geleneği; Dün-Bugün, İstanbul 1993.

GÖMEÇ Sadettin, Türk Kültürünün Ana Hatları, Ankara 2012.

## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasnav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

## DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
İlk Müslüman Türk Devletleri	HIST 115	1	3 + 0	3	7

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili İngilizce

<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu Ders
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL
<b>Dersi Verenler</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Türklerin İslamiyet girişini ve ilk Türk-İslam devletlerinin siyasi sosyal ve ekonomik yapılarını kavratmak
<b>Dersin İçeriği</b>	Türklerin İslam dinine girişleri ve ilk Müslüman Türk devletlerinin (Karahanlılar, Gazneliler vd.) siyasi tarihi ve kültürleri ele alınacaktır.

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
İslam öncesi Türk inancının özelliklerini bilir	1,2,3	A,B,C
Türklerin İslama girişini kolaylaştıran hususları bilir	1,2,3	A,B,C
İlk Müslüman Türk devletlerinin siyasi yapılarını bilir	1,2,3	A,B,C
İlk Müslüman Türk devletlerinin siyasi, sosyal ve kültürel yapılarını bilir	1,2,3	A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### DERS AKIŞI

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Müslüman Araplarla Türklerin ilk karşılaşması-Talas Savaşı'nın Türk Tarihi Açısından Önemi	
2	Türklerin İslamiyeti seçmesini kolaylaştıran sebepler	
3	Tolunoğulları; siyasi, sosyal ve ekonomik yapısı	
4	Akşitler; siyasi, sosyal ve ekonomik yapısı	
5	Karahanlılar; siyasi, sosyal ve ekonomik yapısı	
6	Gazneliler; siyasi, sosyal ve ekonomik yapısı	
7	Büyük Selçuklu Devleti; siyasi, sosyal ve ekonomik yapısı	
8	Ara Sınav	
9	Harzemşahlar; siyasi, sosyal ve ekonomik yapısı	
10	Eyyubiler; siyasi, sosyal ve ekonomik yapısı	
11	Memlükler; siyasi, sosyal ve ekonomik yapısı	

12	Türk-İslam devletlerinde kültür ve medeniyet Devlet yönetimi
13	Din ve inanış Sosyal ve iktisadi hayat
14	Final

### KAYNAKLAR

Ders Notu	Erdoğan Merçil, İlk Müslüman Türk Devletleri, İstanbul,1985 -İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, İstanbul,1983 - İsmail Hami Danişmend,Türk Irkı Nasıl Müslüman Oldu, İstanbul, 1975.
-----------	--

### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma,				X	

	çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.	X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.	X
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.	X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.	X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.	x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasınava	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			175
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			7
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			7

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Tarih Metodu	HIST 116	2	3 + 0	3	6
<b>Ön Koşul Dersleri</b>	-				
<b>Dersin Dili</b>	İngilizce				
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans				
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu Ders				
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL				
<b>Dersi Verenler</b>					
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-				

**Dersin Amacı** Bu dersin amacı, Tarih alanında akademik araştırmaların nasıl yapılacağı, konu belirleme, kaynaklara ulaşım, bilimsel metin yazımı gibi konuları ele almaktır.

**Dersin İçeriği** Tarih yazıcılığına giriş ve araştırma metodları üzerine konulardan oluşmuştur.

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Tarihte Araştırma Yöntemlerinin kapsamı ve kaynakları hakkında bilgi sahibi olması	1,2,3	A,B,C
Bilimsel bir araştırmanın ve bilimsel bir metnin yazımının nasıl yapılacağını kavraması	1,2,3	A,B,C
Konu seçimi ve kaynaklara ulaşımı açıklaması	1,2,3	A,B,C
Bir akademik araştırmadaki etik değerleri açıklaması	1,2,3	A,B,C
Toplanan akademik malzemeyi analiz etmesi	1,2,3	A,B,C
Araştırma konusunun kapsadığı dönemi ve koşullarını analiz etmesi	1,2,3	A,B,C
Yapılan araştırmayı benzer çalışmalarla kıyaslayarak değerlendirmesi	1,2,3	A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### **DERS AKIŞI**

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Giriş : Tarih Nedir? Tanımlar ve Kavramlar	
2	Tarihin telakkisi ve gelişmesi	
3	Tarihin faydalandığı ilimler	
4	Tarihin Kaynakları	
5	Kaynakların Tenkidi ve Yöntem Tartışmaları – İç Tenkit	
6	Kaynakların Tenkidi ve Yöntem Tartışmaları – Dış Tenkit	
7	Vize Sınavı	
8	Konunun Tesbiti ve Sınırlarının Çizilmesi	

9	Bibliyografyanın Tesbiti ve Toplanması
10	Arşiv Malzemesinin Tesbiti ve Toplanması
11	Eserin kaleme alınması
12	Öğrenci Sunumları
13	Genel Değerlendirme
14	Final

### KAYNAKLAR

#### Ders Notu

ÇANDAROĞLU, G., Tarih Metodu (Yazma-Araştırma), İstanbul, 2003.

TOGAN, Z. V., Tarihte Usul, İstanbul, 1997.

KÜTÜKOĞLU, M., Tarih Araştırmalarında Usül, Ankara, 2014.

TÜTENGİL, C. O., Sosyal Bilimlerde Araştırma ve Metod, İstanbul, 1981.

ÖZLEM, D., Tarih Felsefesi, İzmir, 1984.

CARR, H. E., Tarih Nedir?

TOGAN, Z. V., Tarihte Usul

### MATERYAL PAYLAŞIMI

#### Dökümanlar Ödevler Sınavlar

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>



## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.					X
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.					X
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.					X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Arasınav	1	9	9
Sunum	1	10	10
okuma notları	14	1	14
Son sınav	1	11	11
Dönem ödevi	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			148
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			5,92
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6

## DERS BİLGİLERİ

<b>Ders</b>	<i>Kodu</i>	<i>Yarıyıl</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>Kredi</i>	<i>AKTS</i>
Klasik Akdeniz Uygarlıkları	HIST 117	1	3 + 0	3	5

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı**

Bu dersin amacı tarih öğrencilerinin Akdeniz'de klasik dönemdeki en önemli üç uygarlığının (Mısır, Yunan ve Roma) siyasi, ekonomik, toplumsal, sanatsal yaşamı hakkında derinlemesine bir bilgi sahip olmasını sağlamaktır.

**Dersin İçeriği**

Bu ders Klasik Akdeniz'in politik, ekonomik ve kültürel tarihini bilhassa kültürlerin karşılıklı etkileşimi yönünden ele almaktadır. Akdeniz kültürü içinde Mısır, Antik Yunan ve Roma uygarlıkları bölge içindeki siyasi, ekonomik ve kültürel değişimler paralelinde incelenecektir.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

**Öğretim Yöntemleri** **Ölçme Yöntemleri**

1) Karşılaştırmalı tarih kavramını öğrenir ve açıklar	1,2,3	A,B,C
2) Antik dönem tarihinin özelliklerini sıralar.	1,2,3	A,B,C
3) Tarihte alternatif bakış açılarını karşılaştırır.	1,2,3	A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:**

1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:**

A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

## DERS AKIŞI

**Hafta Konular**

**Ön Hazırlık**

1	Giriş, Eskiçağ Tarihinin Tanımı, Ve Genel Çizgileri
2	Antik Mısır

3	Miken Ve Frigya Uygarlıkları
4	Anadolu'da Hititler, Siyasi Tarihleri Ve Kurumları
5	Antik Yunan Şehirleri, Sanatı Ve Kültürü
6	Ara Sınav
7	Roma Cumhuriyet Ve İmparatorluk Dönemi
8	Öğrenci Sunumları
9	Öğrenci Sunumları
10	Akdeniz Uygarlıklarında Sosyal Ve Kültürel Yapı
11	Din Sistemi
12	Hukuk Sistemi
13	Klasik Akdeniz Uygarlıklarının Karşılaştırılması, Benzer Ve Farklı Yanlarının Vurgulanması
14	Final

#### KAYNAKLAR

Ders Notu	Charles Freeman, <i>Egypt, Greek and Rome</i> . İplikçioğlu, Bülent, <i>Eskiçağ Tarihinin Anahatları I</i> , İstanbul 1990. Dinçol Ali, "Hititler" <i>Görsel Anadolu Uygarlıkları Ansiklopedisi</i> , C. 1, s. 17-120. Akurgal, Ekrem, <i>Anadolu Kültür Tarihi</i> , (Tübitak: Ankara 1997) C. Freeman, <i>Mısır, Yunan Roma, Antik Akdeniz Uygarlıkları</i> , (Ankara 2003)
-----------	---

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>	50
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>	50
<b>Toplam</b>	<b>100</b>

**DERS KATEGORİSİ** Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	4	4
okuma notları	14	1	14
Son sınav	1	8	8
Dönem ödevi	1	12	12
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>125</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>5</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
BİZANS TARİHİ	HIST 118	2	3 + 0	3	6

Ön Koşul Dersleri YOK

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Amacı	İzmit Konsülü'nden İstanbul'un Fethi'ne kadar olan dönemi kapsamaktadır.
Dersin İçeriği	Ağırlıklı olarak imparatorluğun sosyo-politik tarihi incelenecektir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Karşılaştırmalı tarih kavramını öğrenir ve açıklar.	1,2,3	A
2) Bizans tarihini incelemek.	1,2,3	A
3) Dönem hakkında bilgi sahibi olmak.	1,2,3	A
4) Tarihe alternatif bakış açısı geliştirir.	1,2,3	A

Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
Ölçme Yöntemleri:	A: Sınav , C: Ödev

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
-------	---------	-------------

1	Roma tarihi hakkında	
2	Diocletian reformları	
3	Constantine I dönemi	
4	4. yüzyılın incelenmesi	
5	4. yüzyılın incelenmesi	
6	Theodosius the Great dönemi	
7	ARA SINAV	
8	Theodosius II, Marcian, Leo I and Zeno dönemleri	
9	Anastasius I dönemi	
10	Kaynaklar	
11	Nika Revolt	
12	Justinian dönemi eserler	i
13	Heraclius Dönemi	Klasik Akdeniz uygarlıklarının bir bütün olarak değerlendirilmesi
14	TEKRAR ve KISA SINAV	

#### KAYNAKLAR

	Çeşitli kaynaklardan derlenmiş makalelerden bir seçki şeklinde hazırlanmış kitap .
<b>Ders Notu</b>	
<b>Diğer Kaynaklar</b>	

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	2	80
Kısa Sınav	1	20
Ödev	0	0
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**DERS KATEGORİSİ**

Uzmanlık / Alan Dersleri

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapmak için gerekli olan kuramsal ve uygulamalı bilgilerle donatılması ve bunları kullanabilme becerisi.			X		
2	Öğrencilerin başarılı bir Tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmaları.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü olarak sunum yapmak üzere, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.			X		
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisine sahip olmak.		X			
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisi.		X			
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerine sahip olmak.		X			
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmaları.	X				

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Ara Sınav	1	10	10
Ödev	6	3	18
Final (Çalışma Zamanı Dahil)	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>150</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>6</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

**DERS BİLGİLERİ**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Selçuklu Tarihi	HIST 120	1	3 3	3	5

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce  
**Dersin Seviyesi** Lisans  
**Dersin Türü** Zorunlu  
**Dersin Koordinatörü** Yrd. Doç.Dr. Babak Javanshir  
**Dersi Verenler** Yrd. Doç.Dr. Babak Javanshir  
**Dersin Yardımcıları**

**Dersin Amacı**

Bu dersin amacı öğrencilere genel Türk ve İslam tarihinde özel bir yeri olan Selçuklu Devleti ve ardıllarının ana hatlarıyla tanıtılmasının yanı sıra öğrencilerin tarih yazma ve araştırma yöntemlerini öğrenmelerini, farklı tarih yaklaşımlarını kavramalarını ve tartışabilmelerini sağlamaktır. Göktürk ve Uygur döneminde Oğuzlar, Sır-derya Oğuz Yabgu Devleti, Selçukluların, Horasan'a gelişleri; Büyük Selçuklu Devleti tarihi konular halinde anlatılmakta; devamında da diğer Selçuklu devletlerinin (Irak, Kirman, Suriye-Filistin Selçukluları) tarihi, ayrıca modern dönem öncesi tarih yazımı gelenekleri, modern dönemde tarihin akademik bir disiplin olarak ortaya çıkışı, milliyetçilik, marxsizim, annales okul, yapısalcılık ve post-yapısalcılık ve post-colonial / sub-altern çalışmaları konularını içermektedir.

**Dersin İçeriği**

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

- 1) Tarihin kaynaklarını öğrenme ve bu kaynaklarla ilgili tartışmaları kavrayabilme.
- 2) Modern tarih yazılığının temel kavramlarını açıklayabilme.
- 3) Modern dönem öncesi tarih yazım geleneklerini hatırlayabilme.
- 4) Tarihin akademik bir disiplin olarak ortaya çıkışını kavrayabilme.
- 5) 20. Yüzyılın sosyal bilimlerdeki önemli gelişmelerini ve bunların tarih disipliniyle olan ilişkilerini gösterebilme.

**Program Öğrenme Çıktıları**      **Öğretim Yöntemleri**      **Ölçme Yöntemleri**

1,2,3      A,B,C  
1,2,3      A,B,C  
1,2,3      A,B,C  
1,2,3      A,B,C  
1,2,3      A,B,C

**Öğretim**

**Yöntemleri:**

1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme**

**Yöntemleri:**

A: Sınav, B: Derse devam ve katılım, C: Ödev yazımı ve sunumu

## DERS AKIŞI

**Hafta Konular**

- 1 Göktürk ve Uygur döneminde Oğuzlar; Oğuz boybirliği, Oğuz Yabgu Devleti
- 2 İlk Selçuklular
- 3 Selçuklu Devleti'nin oluşumu ve yükselişi (Tuğrul dönemi)
- 4 Alparslan dönemi
- 5 Melikşah dönemi

**Ön Hazırlık**

Okumaların tartışılması  
Okumaların tartışılması  
Okumaların tartışılması  
Okumaların tartışılması  
Okumaların tartışılması



6	Berkyaruk dönemi	Okumaların tartışılması
7	Muhammed Tapar dönemi; Sancar dönemi Horasan Selçukluları	Okumaların tartışılması
8	Ara sınav	Ödev konularının tartışılması
9	Kirman Selçukluları	Okumaların tartışılması
10	Irak Selçukluları	Okumaların tartışılması
11	Suriye-Filistin Selçukluları	Okumaların tartışılması
12	Selçuklu devletlerinin devlet yapısı	Okumaların tartışılması
13	Selçuklu devletlerinin kültürel ve sosyal durumu	Okumaların tartışılması
14	Genel Değerlendirme ve Dönemin Özeti	Ödev konularının tartışılması

## KAYNAKLAR

**Ders Notu** Öğrencilere her hafta için okunacak makale verilmektedir.

1. Ali Sevim, Erdoğan Merçil, *Selçuklu Devletleri Tarihi: Siyaset, Teşkilat ve Kültür*, Türk Tarih Kurumu, Ankara, 1995.
2. Ebü'l-Fazl b. Ebi'l-Hayr Reşidüddin Fazlullah-i Hemedani, *Oğuz Destanı: Reşideddin Oğuznamesi Tercüme ve Tahlili, 718/1318*, trc. Zeki Velidi Togan, Enderun Kitabevi, İstanbul, 1982.
3. Enver Behnan Şapolyo, *Selçuklu İmparatorluğu Tarihi*, Güven Matbaası, Ankara, 1972.
4. Faruk Sümer, *Oğuzlar (Türkmenler) Tarihleri Boy Teşkilatı Destanlar*, Ana Yayınları, İstanbul, 1980.
5. İbrahim Kafesoğlu, *Selçuklu Tarihi*, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara, 1992.
6. Oktay Aslanapa, *Türk Sanatı I: Başlangıcından Büyük Selçukluların Sonuna Kadar, c. I*, Milli Eğitim Bakanlığı Kültür Yayınları, Ankara, 1972.
7. Sergey Grigoreviç Agacanov, *Oğuzlar*, çev. Ekber N. Necef, Ahmet Annaberdiyev, Selenge Yayınları, İstanbul, 2002.
8. Erdoğan Merçil, *Kirman Selçukluları*, Ankara, 1989.
9. A. Sevim, *Suriye ve Filistin Selçukluları Tarihi*, Ankara, 1983.
10. O. Turan, *Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti*, Ötüken, İstanbul, 2003.
11. G. M. Kurpalidis, *Büyük Selçuklu Devletinin İdari Sosyal ve Ekonomik Tarihi*, Ötüken, İstanbul, 2007.
12. Sergey Grigoreviç Agacanov, *Selçuklular*, Ötüken, İstanbul, 2006.

## MATERYAL PAYLAŞIMI

**Dökümanlar**

**Ödevler**

**Sınavlar**

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

### YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR

	Sayı	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Derse Devam ve Katılım	1	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.					x
3	Kaynakların tanıtımını sağlamanın yanında kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.					x
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.					X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ara Sınav	1	3	3
Kısa Sınav			
Ödev	5	7	35
Final	1	3	3
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>125</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>125</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>5</b>

**DERS BİLGİLERİ**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Türkiye Selçukluları ve Beylikler Devri	HIST 201	3	3 + 0	3	4

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı** Bu dersin amacı, tarih öğrencilerine Türkiye Selçukluları ve Beylikler Dönemi tarihini siyasi, sosyo-ekonomik ve kültürel yönleriyle tanıtmak ve bu dönemin Türk, Türkiye ve Dünya Tarihi açısından önemini kavratmak.

**Dersin İçeriği** Malazgirt Zaferi Öncesi Seçuklu Devleti ve Anadolu. Zafer Sonrasında Anadolu'da Türk Yerleşmeleri ve Beylikler (Danışmendliler, Mengüçlüler, Saltuklular, Artuklular, Ahlatşahlar). Türkiye Selçukluları Devletinin Kuruluşu. Türkiye Selçuklu Sultanları ve Dönemlerinin İç ve Dış Siyasi, Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Gelişmeler. Haçlı Seferleri ve Selçuklular. Moğolların Anadolu'yu İstilas ve Türkiye Selçuklularının Yıkılışı. Anadolu Türk Beylikleri: Karaman Oğulları, Germiyan Oğulları, Menteşe Oğulları, Saruhan Oğulları, Karasi Oğulları, Candar Oğulları, Hamid Oğulları, Teke Oğulları, Eretna Beyliği, Sahin Ata Oğulları, Pervane Oğulları Siyasi ve Kültürel Tarihleri.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Türkiye Selçuklu Devleti'nin ve Beyliklerin kuruluş ve gelişme sürecini anlar.	1,2,3	A,B,C
Türkiye Selçuklu Devleti ve Beylikler dönemi siyasî tarihini özetleyebilir.	1,2,3	A,B,C
Türkiye Selçuklu ve Beylikler devri kaynaklarını listeleyebilir.	1,2,3	A,B,C

Türkiye Selçuklu Devleti'ni ve Beylikleri diğer Türk ve Türk-İslâm devletleriyle karşılaştırabilir.

1,2,3

A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Büyük Selçukluların Kuruluşu, Anadolu Akınları ve Malazgirt Zaferi hakkında bilgi vermek.	
2	Zafer Sonrasında Anadolu'da Türk Yerleşmeleri hakkında bilgi vermek ve Beylikleri (Danışmendliler, Mengüçlüler, Saltuklular)	
3	Artuklular, Ahlatşahlar	
4	Türkiye Selçukluları Devletinin Kuruluş (Süleymanşah) Dönemi Olayları	
5	I. Kılıçarslan, Şahinşah ve I. Mesud Dönemi İç ve Dış Siyasi Gelişmeleri	
6	II. Kılıçarslan, I. Gıyaseddin Keyhüsrev, II. Süleymanşah Dönemi İç ve Dış Siyasi Gelişmeleri	
7	Ara Sınav	
8	Haçlı Savaşları ve Türkiye Selçuklularının Buna Karşı Tutumu	
9	İzzeddin Keykavus, Alaeddin Keykubat, II. Kıyaseddin Keyhüsrev Dönemi Olayları	
10	Anadolu'da Moğol İstilasası ve Selçukluların Düşüşü	
11	Anadolu Türk Beylikleri: Karaman Oğulları, Germiyan Oğulları, Menteşe Oğulları, Saruhan Oğulları, Karasi Oğulları	
12	Candar Oğulları, Hamid Oğulları, Teke Oğulları, Eretna Beyliği, Sahip Ata Oğulları, Pervane Oğulları	
13	Genel tekrar	
14	Final	

### KAYNAKLAR

Ders Notu

Doğuştan Günümüze Büyük İslâm Tarihi (8. Cilt), Ed: Hakkı Dursun Yıldız, İst 1992.  
Osman Turan, Selçuklular Tarihi ve Türk İslâm Medeniyeti, Selçuklular Zamanında Türkiye, Doğu Anadolu'da Türk Devletleri Tarihi.  
Erdoğan Merçil, Müslüman Türk Devletleri Tarihi Gordlevski, Anadolu Selçuklu Devleti  
Mehmet Ersan, Türkiye Selçuklu Devleti'nin Dağılışı

## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

## DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.					X

5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.	X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.	X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.	x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Arasnav	1	2	2
Sunum	1	3	3
okuma notları	14	1	14
Son sınav	1	5	5
Dönem ödevi	1	9	9
<b>Toplam İş Yüğü</b>			103
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			4,12
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Osmanlı Tarihi (1299-1600)	HIST 205	1	3 + 0	3	6

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı** Osmanlı Devleti'nin kurulduğu yıllarda Anadolu'nun durumu, hangi şartlar altında Osmanlı Beyliği'nin ortaya çıktığı ve Osmanlı Beyliği'nin kuruluşu ile tartışmalar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi.

**Dersin İçeriği** Osman ve Orhan Gazi dönemleri, XIV.Yüzyılda Bizans İmp., I.Murad Dönemi, Tımar ve Devşirme Sistemleri, Acemi ve Yeniçeri Ocakları, I.Bayezid ve Fetret Devri, Şeyh Bedreddin Olayı, Çelebi Mehmed Dönemi, II.Murad Dönemi ve İstanbul'un Fethi Fatih Sultan Mehmet'e ayrıca 1600 yılına kadar geçen süre.

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Kuruluşundan İstanbul'un fethine kadar olan süreçte Osmanlı Tarihi'ndeki siyasi ve sosyo-kültürel gelişmeler hakkında öğrencileri bilgilendirmek	1,2,3	A,B,C
Eleştirel bakış açısının kazandırılması.	1,2,3	A,B,C
Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi.	1,2,3	A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

## **DERS AKIŞI**

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	XIII.Yüzyılda Anadolu'nun Siyasi, Sosyo-Ekonomik ve Dini Yapısı	
2	Osmanlı Devletinin Kuruluşu İle İlgili Ortaya Atılan Görüşler	
3	Osman Gazi Dönemi	
4	Orhan Gazi Dönemi	
5	XIV.Yüzyılda Bizans İmparatorluğu	
6	Ara Sınav	
7	I.Murad Dönemi	
8	Tımar, Devşirme Sistemleri-Acemi ve Yeniçeri Ocakları- Devlet Örgütlenmesi	
9	I.Bayezid Dönemi	
10	Fetret Devri	
11	Çelebi Mehmed Dönemi ve Şeyh Bedreddin Olayı	
12	II.Murad Dönemi	
13	II.Bayezid dönemi ve I.Selim dönemi	
14	Kanuni Sultan Süleyman Dönemi	

## KAYNAKLAR

---

	Fuad Köprülü, Osmanlı Devletinin Kuruluşu, 5.bs.,Ankara, TTK,1994.
	Feridun M.Emecen, İlk Osmanlılar ve Batı Anadolu Beylikler Dünyası, Kitabevi, İstanbul, 2001.
	AŞIKPAŞAZADE, Tevarih-i Ali Osman, (Neşr:Ali Bey) İstanbul, 1332.
	MEHMED NEŞRİ, Kitab-ı Cihannüma, (Haz:Mehmet Altay-Köymen- Faik Reşit Unat) Ankara, TTK, 1981.
	Halil İnalçık, Devlet-i Aliyye, Türkiye İş Bankası Yayınları, İstanbul, 2009.
Ders Notu	Halil İnalçık, Osmanlı İmparatorluğu Klasik Çağ (1300-1600), Çev.Ruşen Sezer, 3.bs., YKY, İstanbul, 2003.
	Robert Mantran (Yay.Yön.), Osmanlı İmp. Tarihi, C.I, 2.bs., Çev.Server Tanilli, Cem Yay., İstanbul, 1995.
	Rudi Paul Lindner, Ortaçağ Anadolu'sunda Göçebeler ve Osmanlılar, Çev.Müfit Günay, İmge Kitabevi, Ankara, 2000.
	Stanford J. Shaw, Osmanlı İmparatorluğu ve Modern Türkiye, C.I, 2.bs., Çev. M.Harmancı, E Yay., İstanbul, 1994.

---

## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

---

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

---

DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

---



## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Arasnav	1	9	9
Sunum	1	10	10
okuma notları	14	1	14
Son sınav	1	11	11
Dönem ödevi	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			148
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			5,92
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Avrupa Tarihi(Orta Ve Yeniçağlar)	HIST 207	1	3 + 0	3	7

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu Ders
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL
<b>Dersi Verenler</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Avrupa kavramı, Avrupa coğrafyası ve Avrupa medeniyetinin oluşum safhalarındaki siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel konular bağlamında, Orta Çağ ve Yeni Çağ zaman dilimi içerisinde Avrupa'nın çeşitli etnik unsurları, devletleri, feodal yapısı, Hristiyanlık, Haçlı Seferleri, Rönesans, Reform ve İtalya ve Otuz Yıl Savaşları gibi konular hakkında ayrıntılı bilgi vermek.
<b>Dersin İçeriği</b>	Avrupa Ortaçağı, Rönesans, Reform, din savaşları, imparatorluklar ve erken modern ulus devletlerin ortaya çıkışı, kolonileşme, kölelik

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
1) Belirlenen süreçte Avrupa tarihi üzerine bilgi verir.	1,2,3	A,C
2) Siyasal, sosyal ve kültürel ilişkilerin üzerinde durur.	1,2,3	A,C
3) Tarih anabilim dalı dışında ekonomi, sanat tarihi, sosyoloji, felsefe gibi disiplinlerden yararlanır.	1,2,3	A,C
4) Siyasal ve toplumsal gelişmeleri neden-sonuç ilişkisi içinde disiplinler arası bakışla değerlendirir.	1,2,3	A,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

## DERS AKIŞI

**Hafta Konular**

**Ön Hazırlık**

1	Avrupanın Coğrafi Konumu ve Avrupa Kavimlerin Menşei
2	Kavimler Göçü ve Avrupa Hunları
3	Fransa
4	Almanya
5	İngiltere
6	Kilise ve Papalık-Haçlı Seferleri
7	Ara Sınav
8	Coğrafi Keşifler
9	Rönesans ve İtalya
10	Reform
11	İtalya ve Otuz yıl Savaşları
12	Avrupa siyasi-sosyal ve iktisadi Düşünce Tarihi Üzerine
13	Genel Değerlendirme
14	Final

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	1) Norman Davies, Avrupa Tarihi, İmge Yayınları, İstanbul 2011. 2) William H. Mc Neill, Dünya Tarihi, İstanbul 1994. 3) J. M. Roberts, Dünya Tarihi-Tarihöncesi Çağdan 18. yüzyıla, C.I, İstanbul 2011. 4) Marc Bloch, Feodal Toplum, Ankara 1983. 5) Ömer Lütfi Barkan, 'Türkiyede `Servaj Var mıydı?`, Belleten, C. XX, S. 76, Ankara 1956, s. 239.
------------------	---

**Dökümanlar**  
**Ödevler**  
**Sınavlar**

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		50
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		50
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**DERS KATEGORİSİ** Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10

Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			175
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			7
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			7

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Avrupa Tarihi (1789-1918)	HIST 208	4	3 + 0	3	7

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı** Modern Avrupanın oluşum süreci açısından, 1649 İngiliz İhtilali, 1776 Amerikan İhtilali, 1789 Fransız İhtilali, 1830-48 İhtilalleri, Paris Komünü, Milliyetçilik hareketleri, Sanayi İnkılabı, Sosyalizm, muhafazakârlık, Avrupada Denge Arayışları, I. Dünya Savaşı, Rus İhtilali ve Avrupada İkinci Dünya Savaşı öncesi gelişmeler, Avrupa Birliğinin ortaya çıkış süreci ve bunlar arasındaki ilişkileri ve dönemlerine etkileri hakkında ayrıntılı bilgi vermek

**Dersin İçeriği** Fransız Devrimi; yeni ekonomik,siyasal ve toplumsal düzen; Avrupa'da endüstrileşme, kentleşme hareketleri; toplumsal hareketler; kültürel akımlar; önde gelen aktörler

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Avrupa'nın politik ve sosyal tarihinin anlatılması	1,2,3	A,B,C
Avrupa'nın kültürel tarihinin anlatılması	1,2,3	A,B,C
Avrupa'daki temel entelektüel gelişmelerin anlatılması	1,2,3	A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	1649 İngiliz İhtilali	
2	Aydınlanma Çağı ve Osmanlıya etkileri	
3	Fransız İhtilalinden Önce Avrupa	
4	Fransız İhtilali ve Gelişimi	
5	İhtilalin Sürecinde Koalisyon Savaşları ve İhtilalin Osmanlıya Etkileri	
6	Sanayi İnkılabı ve Viyana Sistemi	
7	Avrupada Milliyetçilik, Romantizm, Sosyalizm ve Muhafazakârlık Üzerine	
8	Ara Sınav	
9	İtalyan ve Alman Birliği	
10	Birinci Dünya Savaşı ve Rus İhtilali	
11	İki Büyük Savaş Arası Avrupa: Siyasi, Ekonomik ve Sosyo-kültürel Tablo Üzerine Bazı Tespitler	
12	Öğrenci Sunumları	
13	Genel Değerlendirme	
14	Final	

## KAYNAKLAR

Ders Notu	1) Norman Davies, Avrupa Tarihi, İmge Yayınları, İstanbul 2011. 2) William H. Mc Neill, Dünya Tarihi, İstanbul 1994. 3) J. M. Roberts, Dünya Tarihi-Tarihöncesi Çağdan 18. yüzyıla, C.I, İstanbul 2011. 4) Marc Bloch, Feodal Toplum, Ankara 1983. 5) Ömer Lütfi Barkan, 'Türkiyede `Servaj Var mıydı?`, Belleten, C. XX, S. 76, Ankara 1956, s. 239.
-----------	---

## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
----------	--------	---------------	-----------------------

Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasınava	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			175
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			7
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			7

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Paleografya I	HIST 209	3	3 + 0	3	6

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** Türkçe

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu

**Dersin Koordinatörü**

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları**

**Dersin Amacı** Öğrencilerin orta düzeydeki Osmanlıca metinleri okumalarını, anlamalarını, bilgi çıkarmalarını sağlamak.

**Dersin İçeriği** Tarih ağırlıklı olmak üzere makale, inceleme, sefername, seyahatname, sanat tarihi, kültür tarihi ile ilgili metinler okutulur.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Daha çok matbu metinler okumak.	1,2,3	A,C



2) Okunulan metinlerden bilgi çıkarmak.	1,2,3	A,C
3) Tarih ve kültür tarihi ile ilgili kaynakları, eser sahiplerini tanımak.	1,2,3	A,C
4)	1,2,3	A,C
5)	1,2,3	A,C
6)	1,2,3	A,C
7)	1,2,3	A,C

### Öğretim

**Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Metin Okuma 3: Değerlendirme

### Ölçme

**Yöntemleri:** A: Sınav , C: Ödev

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Farsça, Arapça tamlamaların az olduğu metinlerle başlayış.	
2	Ebced Hesabı, Aruz vezni, manzum metin okuyarak uygulama yapmak	
3	Osmanlıcada Farsçanın varlığı, Farsça tamlama, Farsça kelime türetme	
4	Osmanlıcada Arapçanın varlığı	
5	Arapça kalıplar, sağlam olan ve olmayan fiiller	
6	Tarih ve edebiyat ile ilgili metin okumaları	
7	ARA SINAV	
8	Kâmusü'l-a'lâm gibi ansiklopedik metinlerden tarih ile ilgili maddelerin okunması	
9	Profjeksiyon veya fotokopi ile kitabe okutulması.	
10	Kurtuluş Savaşı, Birinci Dünya Savaşı, Anadolu Tarihi ile ilgili metin okumaları.	
11	Farsça, Arapça tamlamaların çok olduğu metinlere geçiş.	
12	Manzum metin okuması, vezin bulma yöntemleri.	
13	Arapça, Farsça kelimelerin etimolojisi, çevrimyazı çalışması.	
14		

## KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Prof. Dr. Mehmet Kanar, Çözümlü Osmanlı Türkçesi Metinleri. Prof. Dr. Mehmet Kanar, Osmanlı Türkçesine Giriş
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Daha çok tarihçi ve edebiyatçı akademisyenler tarafından yazılmış ders ve yardımcı ders kitapları.

## MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>	Fotokopi yanında öğrencilere elektronik ortamda zengin bir malzeme baştan flaş diskle verilmektedir.
<b>Ödevler</b>	Ödev verilmemekte, sürekli uygulama yapılmaktadır.
<b>Sınavlar</b>	

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Final	2	60
Ödev	1	
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

## DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					x
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.					x
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					x
4	. Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.					x
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.					x
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.					x
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Arasınav	1	9	9
Sunum	1	10	10
okuma notları	14	1	14
Son sınav	1	11	11
Dönem ödevi	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			148
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			5,92
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6

**DERS BİLGİLERİ**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Paleografya II	HIST 210	4	3 + 0	3	6

**Ön Koşul Dersleri**

-

**Dersin Dili** Türkçe

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** ZORUNLU

**Dersin Koordinatörü**

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları**

Öğrencilerin orta düzeydeki Osmanlıca metinleri okumalarını, anlamalarını, bilgi çıkarmalarını sağlamak.

**Dersin Amacı**

Tarih ağırlıklı olmak üzere makale, inceleme, sefername, seyahatname, sanat tarihi, kültür tarihi ile ilgili metinler okutulur.

**Dersin İçeriği**

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Daha çok matbu metinler okumak.	1,2,3	A,C
2) Okunulan metinlerden bilgi çıkarmak.	1,2,3	A,C
3) Tarih ve kültür tarihi ile ilgili kaynakları, eser sahiplerini tanımak.	1,2,3	A,C
4)	1,2,3	A,C
5)	1,2,3	A,C
6)	1,2,3	A,C
7)	1,2,3	A,C

### Öğretim

**Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Metin Okuma 3: Değerlendirme

### Ölçme

**Yöntemleri:** A: Sınav , C: Ödev

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Farsça, Arapça tamlamaların az olduğu metinlerle başlayış.	
2	Ebced Hesabı, Aruz vezni, manzum metin okuyarak uygulama yapmak	
3	Osmanlıcada Farsçanın varlığı, Farsça tamlama, Farsça kelime türetme	
4	Osmanlıcada Arapçanın varlığı	
5	Arapça kalıplar, sağlam olan ve olmayan fiiller	
6	Tarih ve edebiyat ile ilgili metin okumaları	
7	ARA SINAV	
8	Kâmusü'l-a'lâm gibi ansiklopedik metinlerden tarih ile ilgili maddelerin okunması	
9	Projeksiyon veya fotokopi ile kitabe okutulması.	
10	Kurtuluş Savaşı, Birinci Dünya Savaşı, Anadolu Tarihi ile ilgili metin okumaları.	
11	Farsça, Arapça tamlamaların çok olduğu metinlere geçiş.	
12	Manzum metin okuması, vezin bulma yöntemleri.	

13 Arapça, Farsça kelimelerin etimolojisi,  
çevrimyazı çalışması.

14

### KAYNAKLAR

**Ders Notu** Prof. Dr. Mehmet Kanar, Çözümlü Osmanlı Türkçesi Metinleri.  
Prof. Dr. Mehmet Kanar, Osmanlı Türkçesine Giriş

**Diğer Kaynaklar** Daha çok tarihçi ve edebiyatçı akademisyenler tarafından yazılmış ders ve yardımcı ders kitapları.

### MATERYAL PAYLAŞIMI

**Dökümanlar** Fotokopi yanında öğrencilere elektronik ortamda zengin bir malzeme baştan flaş diskle verilmektedir.

**Ödevler** Ödev verilmemekte, sürekli uygulama yapılmaktadır.

**Sınavlar**

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Final	2	60
Ödev	1	
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**Finalin Başarıya Oranı**

**Yıl içinin Başarıya Oranı**

**Toplam** **100**

**DERS KATEGORİSİ** Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve					x

	uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.	
	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.	x
2	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.	x
3	. Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.	x
4	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.	x
5	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.	x
6	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.	x
7		
8		
9		
10		
11		

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Arasınav	1	9	9
Sunum	1	10	10
okuma notları	14	1	14
Son sınav	1	11	11
Dönem ödevi	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			148
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			5,92
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6

## DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Doğu Avrupa Türk Tarihi	HIST 237	3	3 + 0	3	7

### Ön Koşul Dersleri

-

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet Taşağıl

**Dersi Verenler** Prof. Dr. Ahmet Taşağıl

### Dersin Yardımcıları

**Dersin Amacı** Bu dersin amacı öğrencilerin Doğu Avrupa'daki Türk tarihini bilmelerini sağlamaktır.

**Dersin İçeriği** Bu ders Avrupa'ya göç etmiş olan Hunların, Avarların, Sabarların, Bulgarların, Peçeneklerin, Bulgarların, Uzların ve Kıpçakların tarihini içermektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Avrupa Türk tarihini bilebilme.	1,2,3	A,C
2) Avrupa yönüne doğru yapılan Türk göçlerini bilebilme.	1,2,3	A,C
3) Avrupa'ya yapılan göçlerin nedenlerini kavrayabilme.	1,2,3	A,C
4) Türklerin Avrupa'da görünmelerinden itibaren günümüze değin Avrupa'daki gelişim ve değişimleri analiz edebilme.	1,2,3	A,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Sınav , C: Ödev

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Türklerin doğudan batıya göçleri	Okumaların tartışılması
2	Hun öncesi Doğu Avrupa ve kavimler göçünün Avrupa tarihindeki etkisi	Okumaların tartışılması
3	Hunlar	Okumaların tartışılması
4	Avarlar	Okumaların tartışılması
5	Sabarlar	Okumaların tartışılması
6	Hazarlar	Okumaların tartışılması
7	Ogurlar-Büyük Bulgar devleti	Okumaların tartışılması
8	Tuna Bulgar devleti	Ödev konularının tartışılması
9	İdil Bulgar Devleti	Okumaların tartışılması
10	Peçenekler ve Uzlar	Okumaların tartışılması
11	Kuman Kıpçaklar I	Okumaların tartışılması
12	Kuman Kıpçaklar II	Okumaların tartışılması
13	Macarlar ve diğer Fin Ugor kabileleri	Okumaların tartışılması
14	Genel değerlendirme	Ödev konularının tartışılması

## KAYNAKLAR

### Ders Notu

### Diğer Kaynaklar

TAŞAĞIL A., *Çin Kaynaklarına Göre Türk Boyları*, Ankara, 2000.

TAŞAĞIL A., *Gök-Türkler I, II, III*, Ankara, 2012.

SÜMER, F., *Oğuzlar*, İstanbul, 1992.

KURAT, A. N., *IV.-XVIII. Yüzyıllarda Karadeniz Kuzeyindeki Türk Kavimleri ve Devletleri*, Ankara, 1972.

RASONY, L., *Tarihte Türklük*, Ankara, 1993.



GOLDEN, Peter B., *Türk Halkları Tarihine Giriş* (Çev. Osman Karatay), Ankara, 2002.

BARFIELD, T. J., *The Perilous Frontier: Nomadic Empires and China 221 B.C. to A.D. 1757*, 1992.

CHRISTIAN, D., *A History of Russia, Central Asia and Mongolia*, 1998.

KAFESOĞLU, İ., *Türk Milli Kültürü*, İstanbul, 2004.

TOGAN, A. Z. V., *Umumi Türk Tarihine Giriş*, İstanbul, 1970.

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Final Sınavı	2	70
Ödev		
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>70</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>30</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık  
/ Alan  
Dersleri

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.					x
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					x
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.					x
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.					x
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.					x
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

## DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
12-16.yy.lar Orta Asya Türk Tarihi	HIST 238	4	3 + 0	3	4

### Ön Koşul Dersleri

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu

**Dersin  
Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet Taşağıl

**Dersi Verenler**

**Dersin**

**Yardımcıları**

**Dersin Amacı** Bu dersin amacı öğrencilerin İslamiyet öncesi Türk halklarının siyasi tarihini ve uygarlığını bilmelerini sağlamaktır.

**Dersin İçeriği** Bu ders İslamiyet'in Orta Asya'da tam manası ile yayılmaya başladığı 10. Yüzyıldan günümüze kadar olan tarihini konuları içermektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) 12. Yüzyıldan itibaren Orta Asya tarihini bilebilme.	1,2,3	A,C
2) Orta Asya'da İslamiyet'in yerleşmesinden sonra değişen dengeleri ve tarihi seyri fark edebilme.	1,2,3	A,C
3) İslamiyet'in Orta Asya kültüründe yaptığı değişiklikleri analiz edebilme.	1,2,3	A,C
4)12. yüzyıldan 16. Yüzyıla kadar Orta Asya tarihine dair olan eserlerin bilgisini haiz olabilme.	1,2,3	A,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Sınav , C: Ödev

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Türklerin İslamiyete Girişi	Okumaların tartışılması
2	Karahanlı ve Gazneli vs. diğer ilk Müslüman devletleri	Okumaların tartışılması
3	Harezmsahlar	Okumaların tartışılması

4	Cengiz Han ve Moğollar	Okumaların tartışılması
5	Altınordu, Çağatay, Kubilay devletleri	Okumaların tartışılması
6	İlhanlılar	Okumaların tartışılması
7	Karadenizin kuzeyindeki hanlıklar	Okumaların tartışılması
8	Buhara hanlığı	Ödev konularının tartışılması
9	Hıyve Hanlığı	Okumaların tartışılması
10	Hokand Hanlığı	Okumaların tartışılması
11	Kazak hanlığı	Okumaların tartışılması
12	Kaşgar ve Turfan'daki Uygur Hanlıkları	Okumaların tartışılması
13	Rusların Orta Asya'yı işgal etmeleri	Okumaların tartışılması
14	Rus İstilasından sonra Türkistan hanlıkları	Ödev konularının tartışılması

## KAYNAKLAR

### Ders Notu

- TAŞAĞIL A., *Çin Kaynaklarına Göre Türk Boyları*, Ankara, 2000.  
TAŞAĞIL A., *Gök-Türkler I, II, III*, Ankara, 2012.  
SÜMER, F., *Oğuzlar*, İstanbul, 1992.  
KURAT, A. N., *IV.-XVIII. Yüzyıllarda Karadeniz Kuzeyindeki Türk Kavimleri ve Devletleri*, Ankara, 1972.  
RASONY, L., *Tarihte Türklük*, Ankara, 1993.  
GOLDEN, Peter B., *Türk Halkları Tarihine Giriş* (Çev. Osman Karatay), Ankara, 2002.

### Diğer Kaynaklar

- BARFIELD, T. J., *The Perilous Frontier: Nomadic Empires and China 221 B.C. to A.D. 1757*, 1992.  
CHRISTIAN, D., *A History of Russia, Central Asia and Mongolia*, 1998.  
KAFESOĞLU, İ., *Türk Milli Kültürü*, İstanbul, 2004.

TOGAN, A. Z. V., *Umumi Türk Tarihine Giriş*, İstanbul, 1970.

*İstoriya Sibiri*, I-V, Leningrad 1968-1969

ŞAHMATOV, V. F., *Kazahskaya Pastbişço-koçevaya Obşçina*, Alma-Ata 1964.

VERNADSKY, G., *Rusya Tarihi*, İstanbul 2009.

KURAT, A. N., *Rusya Tarihi*, Ankara 1987.

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Final Sınavı	2	70
Ödev		
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		70
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		30
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**DERS KATEGORİSİ** Uzmanlık  
/ Alan  
Dersleri

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi
		1 2 3 4 5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.	X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma,	x

3	çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak. İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.	x
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.	x
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.	X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.	x
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.	x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Arasınav	1	2	2
Sunum	1	3	3
okuma notları	14	1	14
Son sınav	1	5	5
Dönem ödevi	1	9	9
<b>Toplam İş Yüğü</b>			103
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			4,12
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Osmanlı Tarihi (1600-1918)	HIST 252	4	3 + 0	3	8
<b>Ön Koşul Dersleri</b>	-				
<b>Dersin Dili</b>	İngilizce				

<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu Ders	
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL	
<b>Dersi Verenler</b>		
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-	
<b>Dersin Amacı</b>	Osmanlı Tarihi'nde Küçük Kaynarca Antlaşması'ndan başlayarak I. Dünya Savaşı'na kadar gerçekleşen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri öğretilmeyi amaçlamaktadır.	
<b>Dersin İçeriği</b>	Yakın Çağ başlarında Osmanlı İmparatorluğunun genel durumu, Avrupa ilişkileri, Dağılma süreci, Fransız İhtilâli ve Bağımsızlık Hareketlerine yer verilecektir. Ayrıca 18. ve 19. yüzyılların iç ve dış dinamikleri, Osmanlı devlet yapısının kavramları, Osmanlı-Avrupa diplomatik ilişkileri, Denge politikalarının neden ve sonuçları, Osmanlı Diplomasisi ve Antlaşmalarının sonuçları, Osmanlı-Avrupa diplomasisi gibi konular örneklerle gösterilecektir.	
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Osmanlı Devleti ile Avrupanın siyasî, ekonomik, kültürel, dinî, hukukî açılarından benzer ve farklı yönlerini ayırıştırır	1,2,3	A,B,C
Tanzimat Devrinin sebeplerini, sonuçlarını açıklar	1,2,3	A,B,C
Osmanlı Devletinin dünya devletleriyle olan ilişkilerinde başvurduğu yöntemler, sahip olduğu genel prensipleri tanımlar	1,2,3	A,B,C
<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma	
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar	

### DERS AKIŞI

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Yeniden Yapılanma-II. Mahmud, Osmanlı-Rus İngiliz Savaşının 2. Perdesi, Sırp İsyanı, Son Osmanlı İran Savaşı, Erzurum Antlaşması	
2	Yunan İsyanı ve Navarin Faciası, Osmanlı-Rus Savaşı ve Edirne Antlaşması, Mısır Meselesi,	
3	Hünkâr İskeleyi Antlaşması, II. Mısır Bunalımı ve II. Mahmudun Ölümü,	
4	Abdülmecit ve Tanzimat Dönemi	
5	Abdülaziz Dönemi, Modern Eğitim Çalışmaları	
6	Orduda Yenileşme Taşra Yönetimi Mali Kaynakları, ekonomik ve Toplumsal Değişim	
7	Kırım Savaşı ve Sonrasındaki Gelişmeler, Paris Kongresi, V. Murat,	
8	II. Abdülhamit 1877-78 Osmanlı Rus Savaşı	
9	Ara Sınav	
10	Batının Etkileri, Kırsal Kentsel Yerleşimlerdeki Değişimler	
11	Milliyetçi Oluşumlarda Ermeni Meselesi, Osmanlı-Alman İlişkileri ve Bağdat Demiryolları	
12	Abdülhamit Döneminde Muhalefet ve Jön Türkler, Meşruti İdareye Doğru, İmparatorluğun Çöküşü	
13	Birinci Dünya Savaşı	
14	Final	

### **KAYNAKLAR**

#### **Ders Notu**

Donald Quataert, Osmanlı İmparatorluğu 1700-1922 (Çev. Ayşe Berktaş), İstanbul 2004  
Erick Jan Zürcher, Moderleşen Türkiyenin Tarihi, İstanbul. İlber Ortaylı, İmparatorluğun En Uzun Yüzyılı, İstanbul. İsmail Hakkı Uzunçarşılı, Osmanlı Tarihi,



## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>DERS KATEGORİSİ</b>	Uzmanlık / Alan Dersleri
------------------------	--------------------------------

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					X

4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.	X
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.	X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.	X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.	x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	6	84
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	10	10
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			191
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			7,64
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			8

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Osmanlı Sosyo-Ekonomi Tarihi	HIST 301	5	3 + 0	3	5

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

## Dersi Verenler

Dersin Yardımcıları -

### Dersin Amacı

Türkiye'nin batılılaşma süreci ile elde ettiği birikimin incelenmesi. Atatürk ilkeleri ve inkılapları ile sağlanan iktisadi sosyal ve kültürel değişimin tahlili. Türkiye'nin jeopolitik ve stratejik özelliğinin iktisadi ve sosyal yapısı üzerindeki etkileri. Sanayileşme kalkınma programlarının çok partili hayata geçme çabalarının ve ortaya çıkan fikir hareketlerinin incelenmesi

### Dersin İçeriği

Osmanlı devletinden devralınan ekonomik ve soysal mirasın cumhuriyet döneminde nasıl yeniden biçimlendirildiğini belirtmek

### Dersin Öğrenme Çıktıları

#### Öğretim Yöntemleri

#### Ölçme Yöntemleri

Yeni Türk devletinin sahip olduğu iktisadi ve demografik güç ekonomik alanda yapılmaya çalışılan girişimler ve dönemin şartlarını özetleyebilme.

1,2,3

A,B,C

Yeni Türk devletinin iktisadi ve sosyal alanda izlediği politikaları ifade edebilme.

1,2,3

A,B,C

Sözü edilen dönemde dünyada meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeler hakkında fikir sahibi olabilme.

1,2,3

A,B,C

### Öğretim Yöntemleri:

1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

### Ölçme Yöntemleri:

A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

## DERS AKIŞI

### Hafta Konular

### Ön Hazırlık

1 19. yüzyılda Osmanlı devletinin içinde bulunduğu ekonomik zorluklar ve Osmanlı ekonomisinin batılıların ve azınlıkların kontrolüne girmesi

2 Birinci dünya savaşı ve mütareke yıllarında iktisadi ve sosyal durum

3 İzmir iktisat kongresi ekonomik alanda mücadelenin başlaması ve ulusal ekonomiyi oluşturma çalışmaları

4 Yabancıların ellerinde bulunan kurumların millileştirilmesi bankacılık sisteminin ve ulaştırma alt yapısının geliştirilmesi

5 Sosyal kültürel ve hukuk alanında yapılan inkılaplar

6 ARA SINAV

7 Sosyal kültürel ve hukuk alanında yapılan inkılaplar

8 Hükümetin sanayi politikası ve planlı sanayileşme politikaları

9 İkinci dünya savaşı sırasında ve sonrasında ekonomi politikaları

10 İkinci dünya savaşı sonrası gelişmeler çok partili hayata geçiş

11	1950 -60 dönemi iktisadi sosyal ve kültürel gelişmeler
12	1960 sonrası gelişmeler, planlı kalkınma dönemine geçiş (1960- 2000)
13	Genel Değerlendirme
14	Final

#### KAYNAKLAR

Ders Notu	TEZEL, Yahya S. Türkiye Cumhuriyetinin İktisadi Tarihi, Tarih Vakfı Yurt Yayınları, İstanbul İNAN, Afet, Devletçilik ilkesi ve Türkiye Cumhuriyetinin 1.Sanayi Planı, 1933, TTK. Yayınları, Ankara 1972. İNAN, Afet Türkiye Cumhuriyetinin 2.Sanayi planı 1936, TTK. Yayınları, Ankara1989. Türkiye Cumhuriyeti tarihi II, AAM, Yayınları, Ankara 2000. ÇAVDAR, Tevfik, Türkiye Ekonomisinin Tarihi, İmge yayınları, İstanbul 2003.
-----------	---

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		50
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		50
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No Program Öğrenme Çıktıları

Katkı Düzeyi

	1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.				X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.				X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.				X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.				x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ara Sınav	1	3	3
Kısa Sınav			
Ödev	5	7	35
Final	1	3	3
<b>Toplam İş Yüğü</b>			125
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			125
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Sanat ve Mimarlık Tarihi I	HIST 303	5	3 + 0	3	7

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı** İlk Türk İslam Devletlerinden beylikler dönemine kadar olan sanat ve mimari oluşumların birbiriyle olan etkileşimleri öğrencilere aktarılmaya çalışılacaktır.

**Dersin İçeriği** İlk Türk İslam Devletlerinden başlayarak Gazneli, Safevi ve Beylikler Dönemi sanatı ve mimarisi işlenecektir.

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Bu dönemde ve farklı coğrafyalarda yer alan medeniyetler, mimarlık ve sanat eserler değerlendirir	1,2,3	A,B,C
Sanat ve mimari eserleri, sosyal altyapı ve ekonomi, sosyoloji, antropoloji, felsefe, diğer disiplinlerden gelen literatür faydaları üstlenir.	1,2,3	A,B,C
Sanat ve mimarlık, medeniyet eserlerini içeren ve birbirlerini analitik karşılaştırmalı yöntemle değerlendirilmesi.	1,2,3	A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### **DERS AKIŞI**

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	ilk Türk-İslam devletlerinin ortaya koyduğu mimari eserler	
2	Gazneliler ve mimari eserleri	
3	Karahanlılar ve mimari eserleri ele alınır.	
4	Safevi Döneminde Mimari ve Sanat Eserleri	
5	Büyük Selçuklular dönemi mimari anıtları	
6	Büyük Selçuklular dönemi mimari anıtlar	
7	Ara Sınav	
8	Anadolu Selçuklu döneminde sanat ortamı, sanat patronları, sanatçılar, mimari çevrenin oluşumu	
9	Anadolu Selçuklu Dönemi Medrese yapıları.	
10	Anadolu Selçuklu Dönemi Kervansaraylar	
11	Beylikler dönemi sanat ortamı, yapılar.	

12	Öğrenci Sunumları
13	Genel Değerlendirme
14	Final

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Semra Ögel, Anadolu Selçuklu Sanatı Üzerine Görüşler, İstanbul 1986 Doğan Kuban, Anadolu Türk Mimarisinin Kaynak ve Sorunları, İstanbul 1965 Ara Altun, Anadolu'da Artuklu Devri Türk Mimarisi, İstanbul 1978 Ara Altun, Ortaçağ Türk Mimarisinin Anahatları İçin Bir Özet, İstanbul 1988 Osman Turan, Selçuklular Zamanında Türkiye Tarihi, İstanbul 1984 Abdullah Kuran, Anadolu Medreseleri, Ankara 1969 Oktay Aslanapa, Anadolu'da İlk Türk Mimarisi Başlangıcı ve Gelişmesi, Ankara 1991
------------------	---

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

**Dökümanlar**  
**Ödevler**  
**Sınavlar**

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**DERS KATEGORİSİ**

Uzmanlık / Alan Dersleri

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No Program Öğrenme Çıktıları

Katkı Düzeyi

	1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.				X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.				X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.				X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.				x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Sanat ve Mimarlık Tarihi II	HIST 304	6	3 + 0	3	7

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili İngilizce



<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu Ders
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL
<b>Dersi Verenler</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Anadolu kültürü ile kaynaşan Türk kültürünün ortaya koyduğu kendine özgü mimari akımın; tüm fonksiyonel yapıları ile birlikte incelenerek dönemsel özelliklerinin belirtilmesi. Osmanlı mimarisinin geliştirdiği plan tiplerinin sanat tarihindeki yerinin ve öneminin kavranması.
<b>Dersin İçeriği</b>	Osmanlı mimarisinin genel özellikleri verilerek külliye ve sanatta Batılaşma unsurları işlenecektir.

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Klasik dönem yapılarındaki işçilik ve dönemsel özellikler bilinir.	1,2,3	A,B,C
Klasik külliye yaygınlaşmasının sebebini kavrar.	1,2,3	A,B,C
2,3 ve 4 yarım kubbeli formun örneklerini görür.	1,2,3	A,B,C
Barok, Rokoko ve Ampir dönem özelliklerini ayırır.	1,2,3	A,B,C

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### DERS AKIŞI

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Osmanlı mimarisinde “Külliye Devri” diye de adlandırılan klasik döneme geçiş aşaması.	
2	Bu çağın sanat ortamı. Büyük yapıların inşaat organizasyonu.	
3	Fatih Külliyesi'nin yerleşim planı ve on altı medresesi ile bir eğitim kurumu olarak yükselme çağında bilime verilen değer.	
4	Fatih devri devlet adamlarının yaptırdığı diğer yapılar.	
5	II. Bayezit ve eserleri. Bu devirdeki diğer yapılar.	
6	Yavuz Selim Külliyesi.	
7	Kanuni dönemi kültür ve sanat ortamı. Mimar Sinan ve Hassa Mimarlık Teşkilatı. Mimarbaşı'nın yetki ve çalışma alanları.	

8	Şehzade Külliyesi.
9	Süleymaniye Külliyesi.
10	Selimiye Külliyesi.
11	Altı ve sekiz dayanaklı plan şemaları.
12	Sinan sonrası. Sultanahmet Külliyesi ve Yenicami. 17. ve 19. yüzyıllarda Osmanlı mimarisi.
13	Batılılaşma dönemi ile birlikte sanatta, özellikle mimarideki geleneksel plan ve çizgilerin değişimi anlatılır. Batıya açılış dönemini hazırlayan sebepler. İslahat hareketleri ve sanata yansımaları.
14	Barok, Rokoko ve Ampir üslupları. Neoklasik dönem.

### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	<p>Ayverdi E. Hakkı, “Bursa’da Orhangazi Camii ve Osmanlı Mimarisinin Menşei Meselesi”, Vakıflar Dergisi, VI, 1965, s.69-85.</p> <p>Ayverdi E. Hakkı, Osmanlı mimarisinde Çelebi ve II. Sultan Murad devri, 806-855 (1403-1451), İstanbul 1972.</p> <p>Ayverdi E. Hakkı, Osmanlı mimârisinde Fatih Devri 755-886 (1453-1481), III-IV, 2 cilt, İstanbul, 1973-1974.</p> <p>Anonim, Türk Mimarisinin Gelişimi ve Mimar Sinan, İstanbul, 1975.</p> <p>Aslanapa Oktay, Osmanlı Devri Mimarisi, İstanbul, 1986.</p> <p>Aslanapa Oktay, Türk Sanatı, 2. Basım, İstanbul, 1989.</p>
------------------	--

### MATERYAL PAYLAŞIMI

**Dökümanlar**  
**Ödevler**  
**Sınavlar**

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>

**Toplam****100****DERS KATEGORİSİ**

Uzmanlık / Alan Dersleri

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.					X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Ders</b>	<i>Kodu</i>	<i>Yarıyıl</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>Kredi</i>	<i>AKTS</i>
Osmanlı Kurumları Tarihi	HIST 305	3	3 + 0	3	6

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı** Anadolu Selçuklularının son zamanlarında Bizans sınırında kurulan Osmanlı Beyliği zaman içerisinde, tarihte örneğine nadir rastlanabilecek bir idare ve teşkilatlanma başarısı göstermiştir. Bu müessese ve teşkilat yapısının neler olduğunu ve nasıl oluştuğunu anlatmak, aynı zamanda hem çağdaş devletlerle kıyaslama yaptırmak hem de günümüzü anlamaya yardımcı olabilmek dersin amacıdır.

**Dersin İçeriği** Kuruluş döneminden itibaren, zaman içerisinde zuhur edip gelişen Osmanlı Medeniyeti ve bu medeniyete ait müesseseleri; saray teşkilatı ve görevliler, taşra teşkilatı ve görevlileri, ordu, donanma, ilmiye teşkilatı ve eğitim kurumları ile Osmanlı hukuk teşkilatı gibi konular dersin içeriğine ait ana başlıkları oluşturmaktadır.

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Kuruluş döneminden itibaren, zaman içerisinde zuhur edip gelişen Osmanlı Medeniyeti ve bu medeniyete ait müesseseleri; saray teşkilatı ve görevliler, ordu, donanma, ilmiye teşkilatı ve eğitim kurumları ile Osmanlı hukuk teşkilatını kavrayabilme	1,2,3	A,B,C
Osmanlı Saray teşkilatı (Saraylar, Görevliler, Padişah ve diğerleri) hakkında bilgi sahibi olabilme	1,2,3	A,B,C
Osmanlı Merkez teşkilatı ve yönetim organlarını tanıyabilme	1,2,3	A,B,C
Osmanlı askeri teşkilatı ve görevlileri hakkında bilgi sahibi olabilme	1,2,3	A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Saray Teşkilatı; Osmanlı saraylarının tarihi gelişimi, sarayda yaşayanlar, görevliler ve Topkapı Sarayı. Osmanlı	
2	Merkez Teşkilatı: Giriş, Divan-ı Hümayun ve üyeleri, işleyiş ve kalemleri.	
3	Osmanlı bürokrasisi ve diplomasi.	
4	Osmanlı devlet teşkilatında ve bürokraside değişim ve dönüşüm.	
5	Osmanlı ilmiye teşkilatı: ilmiye mesleği ve ilgili kavramlar.	
6	Ara Sınav	
7	Osmanlı eğitim sistemi ve kurumları.	
8	Osmanlıda ulema sınıfı	
9	Osmanlı Hukuk Sistemi: Mahkemeler, Mezhep, Fetva-kaza ilişkisi, hukuk alanına ait yürürlük ve bilgi kaynakları	
10	Askeri Teşkilat	
11	Askeri Teşkilatta Meydana Gelen Değişiklikler	
12	İlmiyedeki bozulmalar.	
13	Genel Değerlendirme	
14	Final	

## KAYNAKLAR

Ders Notu	İHSANOĞLU, Ekmeleddin, (Ed.), Osmanlı Devleti ve Medeniyeti Tarihi-I, IRCICA, İstanbul (1994). F. M. Göçek, “Social Construction of an Empire: Ottoman State under Süleyman the Magnificent” H. İnalçık, “Kanun” and “Kanunname”
-----------	---

## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Arasınav	1	9	9
Sunum	1	10	10
okuma notları	14	1	14

Son sınav	1	11	11
Dönem ödevi	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			148
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			5,92
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Osmanlı Yenileşme Tarihi	HIST 306	6	3 + 0	3	7

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı** Osmanlı Modernleşmesinin özellikleri ve etkilerini incelemektir. Klasik yapıdan kopuş süreci ve Batılılaşma çabalarını sonuçları ile birlikte değerlendirmeyi amaçlar.

**Dersin İçeriği** III. Selim ve II. Mahmud Dönemi reformlar ve Batılılaşma hareketleri işlenecektir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Modernleşme kavramı ve konu ile ilgili akademik yayınlar hakkında bilgi sahibi olabilmesi	1,2,3	A,B,C
Osmanlı Modernleşmesinde sarayın rolü konusunda fikir sahibi olabilmesi	1,2,3	A,B,C
Tanzimat Sonrasında Aydınların modernleşmedeki rolleri hakkında değerlendirmede bulunabilmesi	1,2,3	A,B,C
Osmanlı Toplumsal Yapısının dönüşümü hakkında analiz yapabilmesi	1,2,3	A,B,C

Osmanlı Modernleşmesinin temel özellikleri hakkında analiz yapabilmemesi

1,2,3

A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### DERS AKIŞI

#### Hafta Konular

#### Ön Hazırlık

Hafta 1 Modernleşme kavramı

Hafta 2 Osmanlı da Islahat Hareketleri

Hafta 3 Lale Devrinden Nizam-ı Cedid e Batılılaşma

Hafta 4 III. Selim ve II. Mahmut Dönemi Reformları

Hafta 5 Modern Bürokrasinin ortaya çıkışı

Hafta 6 Toplumsal Yapıda Çözülme

hafta 7 Siyasi alanda Modernleşme

Hafta 8 Sınav

Hafta 9 Kültürel alanda Modernleşme

Hafta 10 Osmanlı Aydını ve Modernleşmeye Etkileri

Hafta 11 Örgütlenme ve Kamuoyu Bilinci

Hafta 12 II.Abdulhamid dönemi

Hafta 13 II.Meşrutiyet dönemi

Hafta 14 Sınav



---

## KAYNAKLAR

---

### Ders Notu

1. Kemal H. Karpat, Osmanlı Modernleşmesi, İmge Kitabevi Yayınları, Ankara 2002
  2. Kemal H. Karpat, Osmanlı da Değişim, Modernleşme ve Uluslaşma, İmge Kitabevi Yayınları, Ankara 2006
  3. Niyazi Berkes, Türkiye de Çağdaşlaşma, Yayına Hazırlayan: Ahmet Kuyaş, YKY, İstanbul 2002
  4. François Georgeon-Paul Dumont, Osmanlı İmparatorluğu nda Yaşamak, İletişim Yayınları, İstanbul 2000
  5. Selim Deringil, Simgeden Millete, II. Abdülhamid den Mustafa Kemal e Devlet ve Millet, İletişim Yayınları, İstanbul 2007
  6. İlhan Tekeli-Selim İlkin, Osmanlı İmparatorluğu nda Eğitim ve Bilgi Üretim Sisteminin Oluşumu ve Dönüşümü, Ankara 1993
  7. Ali Akyıldız, Osmanlı Bürokrasisi ve Modernleşme, İletişim Yayınları, İstanbul 2004
  8. Suavi Aydın, Modernleşme ve Milliyetçilik, Gündoğan Yayınları, Ankara 1993
  9. François Georgeon, Osmanlı-Türk Modernleşmesi (1900-1930), YKY, İstanbul 2006
- 

## MATERYAL PAYLAŞIMI

### Dökümanlar Ödevler Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

---

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

## DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Orta Doğu Tarihi	HIST 307	5	3 + 0	3	7

**Ön Koşul Dersleri** -

<b>Dersin Dili</b>	İngilizce	
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu Ders	
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL	
<b>Dersi Verenler</b>		
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-	
<b>Dersin Amacı</b>	Ortadoğunun temel sorunlarının tarihsel süreçte gelişimini kavratmak.	
<b>Dersin İçeriği</b>	Ortadoğu bölgesini tarihsel arka planı öğrencilere verilecektir. Ayrıca Türklerin Ortadoğu'ya gelişleri, I. Dünya savaşı öncesi Ortadoğu'nun paylaşımı ve sonrası ve Petrol, Ortadoğu'da istikrarsızlık ve terör konuları işlenecektir.	
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
Öğrenci Ortadoğu tarihi hakkında genel bilgi sahibi olabilir.	1,2,3	A,B,C
Ortadoğuya özgü kültür ve politik yapıyı öğrenebilir.	1,2,3	A,B,C
Türk tarihine etki eden Ortadoğu kültür ve siyasi ortamını kavrayabilir.	1,2,3	A,B,C
Bölgede ortaya çıkan devletlerin siyasi varlığını değerlendirebilir.	1,2,3	A,B,C
Bölgede yaşanan kargaşanın ve düzensizliğin çıkış noktasını açıklayabilir.	1,2,3	A,B,C
<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma	
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar	

### DERS AKIŞI

<b>Hafta Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1 Ortadoğu ifadesinin kapsamı ve bölgenin coğrafi özellikleri	
2 Ortadoğu'ya özgü etnik ve mezhebi terimlerin tanımlanması	
3 Türklerin Ortadoğu'ya gelişleri	
4 Osmanlı Devleti'nin Ortadoğu'yu ele geçirişi	
5 Osmanlı döneminde Ortadoğu'nun yönetimi	

6	19. yüzyılda Ortadoğu'da yaşanan değişim süreci
7	I. Dünya savaşı öncesi Ortadoğu'nun paylaşımı ve sonrası
8	Arasınav ve ders tekrarı
	-Mısır -Suudi Arabistan -Suriye
9	-Lübnan
10	-İsrail ve Siyonizm
	-İran
11	-Irak
12	Basra Körfezi ülkeleri, Ürdün ve Yemen
13	Türkiye
14	Petrol, Ortadoğu'da istikrarsızlık ve terör

#### KAYNAKLAR

#### Ders Notu

- 1- Tayyar Arı, Geçmişten Günümüze Orta Doğu, İstanbul, Alfa Yayınları, 2004.
- 2-Bernard Lewis, Ortadoğu, İstanbul, Sabah Yayıncılık, 1996.
- 3-Bernard Lewis, Ortadoğu'nun Çoklu Kimliği, İstanbul, Sabah Kitapları, 2000.
- 3-Kemal H. Karpat, Ortadoğu'da Osmanlı Mirası ve Ulusçuluk, Çev: Recep Boztemur, Ankara, İmge Kitabevi, 2001.
- 4-Ömer Turan, Medeniyetlerin Çatıştığı Nokta, İstanbul, Acar Matbaacılık, 2003.
- 5- Fahir Armaoğlu, 20. Yüzyıl Siyasî Tarihi (1914-1990), 9. Baskı, Ankara, Türkiye İş Bankası Yayınları, 1993.
- 6-Muzaffer Erendil, Çağdaş Orta Doğu Olayları, Ankara, Genel Kurmay Basım Evi Yayınları, 1992.
- 7-Charles Zorgbibe, Körfez'in Tarihi ve Jeopolitiği, Çev: Yıldırım Büktel, İstanbul, İletişim Yayınları, 1995.6. Tayyar Arı, Geçmişten Günümüze Ortadoğu, MKM yay., Bursa, 2008.

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

**Dökümanlar**  
**Ödevler**  
**Sınavlar**

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70

Arasınav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			175
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			7
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			7

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
16-20.yy.lar Asya Türk Tarihi	HIST 312	6	3 + 0	3	6

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı** Bu dersin amacı öğrencilerin 17. Yüzyıl Türk halklarının siyasi tarihini ve uygarlığını bilmelerini sağlamaktır.

**Dersin İçeriği** Bu ders Orta Asya'da 17. Yüzyıldan günümüze kadar olan tarihini konuları içermektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) 17. Yüzyıldan itibaren Orta Asya tarihini bilebilme.	1,2,3	A,C
2) Orta Asya'da İslamiyet'in yerleşmesinden sonra değişen dengeleri ve tarihi seyri fark edebilme.	1,2,3	A,C

3) İslamiyet'in Orta Asya kültüründe yaptığı değişiklikleri analiz edebilme. 1,2,3 A,C

4)17. yüzyıldan 20. Yüzyıla kadar Orta Asya tarihine dair olan eserlerin bilgisini haiz olabilme. 1,2,3 A,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Cengiz Han ve Moğollar	
2	Altınordu	
3	Çağatay, Kubilay devletleri	
4	İlhanlılar	
5	Karadenizin kuzeyindeki hanlıklar	
6	Buhara hanlığı	
7	Hiyve Hanlığı	
8	Ara Sınav	
9	Hokand Hanlığı	
10	Kazak hanlığı	
11	Kaşgar ve Turfan'daki Uygur Hanlıkları	
12	Rusların Orta Asya'ı işgal etmeleri	
13	Rus İstilasası sonrası Türkistan hanlıkları	
14	Final	

### KAYNAKLAR

- TAŞAĞIL A., *Çin Kaynaklarına Göre Türk Boyları*, Ankara, 2000.
- TAŞAĞIL A., *Gök-Türkler I, II, III*, Ankara, 2012.
- SÜMER, F., *Oğuzlar*, İstanbul, 1992.
- KURAT, A. N., *IV.-XVIII. Yüzyıllarda Karadeniz Kuzeyindeki Türk Kavimleri ve Devletleri*, Ankara, 1972.
- RASONY, L., *Tarihte Türklük*, Ankara, 1993.
- GOLDEN, Peter B., *Türk Halkları Tarihine Giriş* (Çev. Osman Karatay), Ankara, 2002.

BARFIELD, T. J., *The Perilous Frontier: Nomadic Empires and China 221 B.C. to A.D. 1757*, 1992.

CHRISTIAN, D., *A History of Russia, Central Asia and Mongolia*, 1998.

KAFESOĞLU, İ., *Türk Milli Kültürü*, İstanbul, 2004.

TOGAN, A. Z. V., *Umumi Türk Tarihine Giriş*, İstanbul, 1970.

*İstoriya Sibiri*, I-V, Leningrad 1968-1969

ŞAHMATOV, V. F., *Kazahskaya Pastbişcho-koçevaya Obşçina*, Alma-Ata 1964.

VERNADSKY, G., *Rusya Tarihi*, İstanbul 2009.

KURAT, A. N., *Rusya Tarihi*, Ankara 1987.

## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		50
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		50
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

## DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X



2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.	X
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.	X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.	X
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.	X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.	X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.	x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Arasınav	1	9	9
Sunum	1	10	10
okuma notları	14	1	14
Son sınav	1	11	11
Dönem ödevi	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			148
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			5,92
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U+L Saat	Kredi	AKTS
Hindistan'daki Türk Süلالeleri	HIST 316	-	3+0+0	3	3

**Ön Koşul Dersleri** Yok

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Seçmeli Ders

**Dersin Koordinatörü** Yok

<b>Dersi Verenler</b>	Yard. Doç. Dr. Babak Javanshir
<b>Dersin Yardımcıları</b>	Yok
<b>Dersin Amacı</b>	Hindistan’da Türk varlığının siyasi ve kültürel tarihini ana hatlarıyla öğrencilere aktarmayı sağlamak.
<b>Dersin İçeriği</b>	Hindistan’da Türk varlığının ortaya çıkması, Gazneli Devleti’nin kuruluşundan Babürlü Devleti’nin çöküşüne kadar olan dönem bu dersin konusudur. Bu süre içinde Hindistan’da ortaya çıkan Gazneli, Gurlu, Galaç, Balaban, Delhi Türk Sultanlığı ve bu devletlerin kültürel, ekonomik, sosyal konumu, devlet teşkilatı, idari ve toplum yapısı anlatılmaktadır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Tarihin kaynaklarını öğrenme ve bu kaynaklarla ilgili tartışmaları kavrayabilme.		1,2,3	A,B,C
2) Modern tarih yazılığının temel kavramlarını açıklayabilme.		1,2,3	A,B,C
3) Modern dönem öncesi tarih yazım geleneklerini hatırlayabilme.		1,2,3	A,B,C
4) Tarihin akademik bir disiplin olarak ortaya çıkışını kavrayabilme.		1,2,3	A,B,C
5) 20. Yüzyılın sosyal bilimlerdeki önemli gelişmelerini ve bunların tarih disipliniyle olan ilişkilerini gösterebilme.		1,2,3	A,B,C

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1. Anlatım Yöntemi	2. Örnek Olay Yöntemi	3. Problem Çözme
	4. Tartışma Yöntemi	5. Gösteri Yöntemi	6. Grup çalışması
<b>Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:</b>	1. Sunum	2. Ödev	3. Uygulama

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.					x

3	Kaynakların tanıtımını sağlamanın yanında kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.	X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.	x
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.	X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.	X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.	x

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Gazneli öncesi Hindistan'da Türk varlığı (Saka ve Akhunlar)	
2	Gazneli Dönemi Hindistan'da Türkler	
3	Birinci Delhi Türk Sultanlığı	
4	Muizzi Hanedanı	
5	Şemsiye Hanedanı	
6	Balaban ve Galaç hanedanları	
7	Tuğluk ve Seyyit hanedanları	
8	Delhi Sultanlığı'nın çöküşünden sonra Hindistan	
9	Adilşahlar, Behmeniler	
10	Beridşahlar, Ludiler, Kutubşahiletr	
11	Babürlüler'in ortaya çıkışı (Babür ve Ekber Şah dönemleri); Babürlüler'in yükseliş dönemi	
12	Ekber Şah sonrası Babürlüler: Babürlüler'in çöküşü ve sömürge dönemi	
13	Babürlüler'de devlet, saray ve ordu teşkilatı; Babürlüler'de din, sanat, kültürel ve sosyal yapı	
14	İngiliz İşgali ve Hindistan Türkleri'nin eritme politikaları; İngilizlerin Hindistan üzerinde biçimlendirdiği İran siyaseti	

### KAYNAKLAR

#### Ders Notu

**Diğer Kaynaklar** Erdoğan Merçil, *Gazneliler Devleti Tarihi*, Türk Tarih Kurumu, Ankara, 1989.

Fernand Grenard, *Babür*, yay. haz. Orhan Yüksel, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara, 1971.

İsmail Hikmet Ertaylan, *Adilşahiler: Hindistan'da Bir Türk-İslam Devleti*, Sermet Matbaası, İstanbul, 1967.

Kamuran Gürün, *Türkler ve Türk Devletleri Tarihi*, Bilgi Yayınevi, Ankara, 1984.

Laszlo Rasonyi, *Tarihte Türklük*, Türk Kültürünü Araştırma Enstitüsü Yayınları, Ankara, 1988.

M. Hanefi Palabıyık, *Valilikten İmparatorluğa Gazneliler Devlet ve Saray Teşkilatı*, Araştırma Yayınları, Ankara, 2002.

M. Şakir Ülkütaşır, *Babur Şah*, Ahmet Halit Kitabevi, İstanbul, 1946.

Muhammed Aziz Ahmet, *Siyasi Tarihi ve Müesseseleriyle Delhi Türk İmparatorluğu*, yay. haz. Tansu Say., Tercüman Gazetesi, İstanbul.

Ömer Rıza Doğrul, *Ekber: Bir Türk Dâhisi*, Yüksel Yayınevi, İstanbul, 1371/1952.

Yusuf Hikmet Bayur, *Hindistan Tarihi, c. I-III*, Türk Tarih Kurumu, Ankara, 1980.

Zeki Velidi Togan, *Umumi Türk Tarihine Giriş: En Eski Devirlerden 16. Asra Kadar*, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, İstanbul, 1981.

## MATERYAL PAYLAŞIMI

**Dokümanlar**

**Ödevler**

**Sınavlar**

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	Sayı	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Derse Devam ve Katılım	1	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	3	30
Arasnav	1	1	1
Sunum	0	0	0
okuma notları	1	1	1
Son sınav	1	1	1
Dönem ödevi	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			75
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			3
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
BALKAN TARİHİ	HIST 326	2	3 + 0	3	3

Ön Koşul Dersleri YOK

Dersin Dili İngilizce

Dersin Seviyesi Lisans

Dersin Türü Seçmeli

Dersin Koordinatörü Yok

Dersi Verenler

Dersin Yardımcıları Yok

Dersin Amacı Balkan tarihinin incelenmesi

Dersin İçeriği Balkan tarihinin incelenmesi

Dersin Öğrenme Çıktıları

	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Karşılaştırmalı tarih kavramını öğrenir ve açıklar.	1,2,3	A
2) Balkan tarihini incelemek.	1,2,3	A
3) Dönem hakkında bilgi sahibi olmak.	1,2,3	A
4) Tarihe alternatif bakış açısı geliştirir.	1,2,3	A

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Sınav , C: Ödev

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş	
2	Coğrafyanın incelenmesi	
3	Balkanlarda yaşayanlar	
4	Balkanlarda yaşayanlar	
5	Balkanlarda diplomasi	
6	Balkanlarda diplomasi	
7	ARA SINAV	
8	Sırp İsyanları	
9	Avrupa Diplomasisi	
10	Yunan İsyanları	
11	Yunan Bağımsızlık Savaşı	
12	Tekrar	i

### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Çeşitli kaynaklardan derlenmiş makalelerden bir seçki şeklinde hazırlanmış kitap .
<b>Diğer Kaynaklar</b>	

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	2	80
Kısa Sınav	1	20
Ödev	0	0
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40

<b>Toplam</b>	<b>100</b>
---------------	------------

**DERS KATEGORİSİ**

Uzmanlık / Alan Dersleri

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapmak için gerekli olan kuramsal ve uygulamalı bilgilerle donatılması ve bunları kullanabilme becerisi.			X		
2	Öğrencilerin başarılı bir Tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmaları.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü olarak sunum yapmak üzere, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.			X		
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisine sahip olmak.		X			
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisi.		X			
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerine sahip olmak.		X			
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmaları.	X				

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	3	30
Arasınav	1	1	1
Sunum	0	0	0
okuma notları	1	1	1
Son sınav	1	1	1
Dönem ödevi	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>75</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

**DERS BİLGİLERİ**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
------	------	---------	----------	-------	------

Rusya Tarihi	HIST 338	-	3 + 0	3	3
--------------	----------	---	-------	---	---

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Seçmeli

**Dersin Koordinatörü**

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları**

**Dersin Amacı** Rusya'nın küçük bir düklükten mutlak bir monarşiye ve sonrasında Türki devletleri bertaraf ederek dünya çapında bir imparatorluğa ulaşmasının öyküsü ve proleterya diktatörlüğüne gidişin incelenmesi.

**Dersin İçeriği** Osmanlı Devletinin başlıca rakiplerinden biri olan Rusya'nın ve barındırdığı Türki unsurların tarihi

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Rusya hakkında bilgi sahibi olunması	1,2,3	A,C
2) Siyasi Tarihini anlama	1,2,3	A,C
3) tarihsel süreç içinde kavrama	1,2,3	A,C
4) unsurları öğrenme	1,2,3	A,C

**Öğretim**

**Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme**

**Yöntemleri:** A: Sınav , C: Ödev

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Derse Giriş Bilgileri	Okumaların tartışılması
2	RUS DEVLETİNİN KURULUŞU	Okumaların tartışılması
3	KİEF RUSYASI	Okumaların tartışılması
4	MOĞOL-TÜRK İSTİLÂSİ VE RUSYADA TÜRK (TATAR) HÂKİMİYETİ	Okumaların tartışılması
5	MOĞOL-TÜRK İSTİLÂSİ VE RUSYADA TÜRK (TATAR) HÂKİMİYETİ	Okumaların tartışılması



6	ALTIN ORDA'DA BÜYÜK KARIŞIKLIKLAR ZAMANINDA RUS KNEZLİKLERİ	Okumaların tartışılması
7	MIDTERM	Okumaların tartışılması
8	ALTIN ORDA'DA BÜYÜK KARIŞIKLIKLAR ZAMANINDA RUS KNEZLİKLERİ	Ödev konularının tartışılması
9	İvan Devri	Okumaların tartışılması
10	RUS İMPARATORULĞUNUN KURULUŞUNA DOĞRU	Okumaların tartışılması
11	ÇAR I. NİKOLA ZAMANI	Okumaların tartışılması
12	BÜYÜK REFORMLAR ZAMANI	Okumaların tartışılması
13	BİRİNCİ RUS İHTİLÂLİ	Okumaların tartışılması
14	Genel değerlendirme	Ödev konularının tartışılması

#### KAYNAKLAR

##### Ders Notu

##### Diğer Kaynaklar

Rusya Tarihi: Başlangıçtan 1917'ye kadar, Akdes Nimet KURAT

#### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	3	30
Arasınav	1	1	1
Sunum	0	0	0
okuma notları	1	1	1
Son sınav	1	1	1
Dönem ödevi	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>75</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

#### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
------	------	---------	----------	-------	------

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	-
--------------------------	---

<b>Dersin Dili</b>	İngilizce
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Doç. Dr. Ayse Nur Erek
<b>Dersi Verenler</b>	Doç. Dr. Ayse Nur Erek
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Görsel kültürün Osmanlı İmparatorluğunun onsekizinci yüzyıldan Cumhuriyet döneminin yirminci yüzyıl ortalarına kadar modernleşme hareketleri ekseninde ele alınması
<b>Dersin İçeriği</b>	Onsekizinci yüzyıldan yirminci yüzyılın başına kadar Avrupa, Osmanlı İmparatorluğu ve Türkiye’de modernleşme, kentleşme, siyasi, toplumsal ve ekonomik gelişmeler bağlamında görsel kültür tarihi

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
1) 1850 ve 1950 tarihleri arasındaki dönemde sanat ve Mimarlık Tarihi’nin anlatılması	1,2,3	A,B, C, D
2) Sanat ve Mimarlık Tarihinde batılılaşma ve modernleşme sürecinin anlatılması	1,2,3	A,B, C, D
3) Sanat ve mimarlıkta millileşmenin süreklilikler ve kesintiler bakımından anlatılması	1,2,3	A,B, C, D
4) Görsel tarihin anlatılması	1,2,3	A,B, C, D
5) Osmanlı İmparatorluğunun son dönemi ve Türkiye Cumhuriyetinin ilk dönemindeki temel entelektüel gelişmelerin anlatılması	1,2,3	A,B, C, D

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Sınav B: Derse Katılım ve Yoklama C: Sunum D: Ödev

### DERS AKIŞI

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Giriş	
2	Batılılaşma Dönemi ve Kurumları	

3	Sanat hareketleri – Minyatür Duvar resmi Fotogerçekçilik
4	İlk modern ressamalar sergiler ve yabancı ressamalar
5	Osmanlı İmparatorluğunda Mimari Organizasyon
6	Geç Osmanlı Döneminde Mimari Üsluplar
7	Pera çevresi Levanten Sanatçılar Ondokuzuncu yüzyıl sonunda Üslup çeşitliliği
8	Oryantalizm, Turquerie, Sanat ve Mimarlıkta Egzotizm
9	Erken Cumhuriyet Döneminde Kültürel Politikalar Kurumlar ve Modernleşme Programı
10	Birinci Ulusal Mimarlık Hareketi ve Mimarları
11	İkinci Ulusal Mimarlık Hareketi ve Mimarları
12	Erken Cumhuriyet Dönemi Sanatsal ve Düşünsel Akımlar
13	Erken Cumhuriyet Döneminde Mimarlık ve Kentsel Planlama
14	Geç Osmanlı ve Erken Cumhuriyet Dönemlerinde Kadın Sanatçılar

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Kıtap içi bölümlerden ve makalelerden oluşan ders kitabı
<b>Ders Notu</b>	

<!--[if !supportMisalignedColumns]--> <!--[endif]-->

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>	
<b>Ödevler</b>	1850 ve 1950 arasında mimarlık ve sanatsal üsluplar önemli şahsiyetler ve yapıtlar üzerine araştırma ve sunum
<b>Sınavlar</b>	

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Final Sınavı	2	40
Yoklama Katılım ve Sunum	3	30
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**DERS KATEGORİSİ**

Uzmanlık / Alan Dersleri

<b>DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI</b>						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.					X
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.					X
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.					X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	3	30
Arasınav	1	1	1
Sunum	0	0	0
okuma notları	1	1	1
Son sınav	1	1	1
Dönem ödevi	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>75</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

**DERS BİLGİLERİ**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
İslam Uygarlığı Tarihi	HIST 384	-	3 + 0	3	3

**Ön Koşul Dersleri** -

<b>Dersin Dili</b>	İngilizce
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli Ders
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL
<b>Dersi Verenler</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Medeniyet kavramının farklı disiplinler açısından tanımını, İslam medeniyetinin tarihi gelişimini ve temel özelliklerini kavratmak Medeniyet kavramını çeşitli sosyal bilimlere göre açıklayabilir.
<b>Dersin İçeriği</b>	İslam dünyasındaki doğa ve sosyal bilimler, teknolojik gelişmeler, bilimlerde gelişmeler ve gerilemeler

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
İslam medeniyetinin temel niteliklerini algılayıp değerlendirilebilir.	1,2,3	A,B,C
İslam medeniyetinin gelişim dönemlerini öğrenir.	1,2,3	A,B,C
İslam medeniyetinin doğuş aşamasını farklı boyutlarıyla yorumlayabilir.	1,2,3	A,B,C
İslam medeniyetinin Abbasiler devrindeki ilim, düşünce ve sanat alanındaki başarısının temellerini değerlendirebilir.	1,2,3	A,B,C

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### **DERS AKIŞI**

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Medeniyet kavramının muhtelif disiplinlere göre tanımlanması	
2	İslam medeniyetinin temel nitelikleri	
3	Kuruluş aşamasında İslam Medeniyeti	
4	Halifelik döneminde İslam medeniyetinin yeni sorunlara yaklaşım tarzı	
5	Emeviler döneminde fetihlerin hızlı yayılmasının zihni arka planı	
6	Emeviler devrinde İslam medeniyetinin yayıldığı coğrafyadaki kültürlerle ilişkisi	
7	Abbasiler devri düşünce hayatı; felsefi alanda	

8	Abbasiler devri düşünce hayatı; dini ilimler alanındaki gelişmeler (kelam ve fıkıh)
9	Abbasiler devri düşünce hayatı; dini ilimler alanındaki (hadis, tefsir vb.) gelişmeler
10	Abbasiler devri bilimsel gelişmeler; tıp, biyoloji, botanik, ezcacılık; matematik, mantık, fizik, kimya gibi.
11	Abbasiler devri sanat faaliyetleri; mimari alanda.
12	İslam şehirciliği; Bağdat örneği
13	Moğol saldırısının İslam Medeniyeti Üzerindeki Etkileri
14	Genel değerlendirme ve sonuçlar

### KAYNAKLAR

Ders Notu	Fernand Barudel, Uygarlıkların Grameri, M. Ali Kılıçbay, İstanbul, 1996. M. G.S., Hodgson, İslam'ın Serüveni, çev. Metin Krabaşoğlu, İstanbul, 1995, c.I-III. W. Barthold, İslam Medeniyeti Tarihi, çev. ve Ek izahlar, M. Fuad Köprülü, Ankara 1973. İbrahim Sarıçam-Seyfettin Erşahin, İslam Medeniyeti Tarihi, Ankara, 2007
-----------	---

### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.					X
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.					X
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.					X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	3	30
Arasınava	1	1	1
Sunum	0	0	0
okuma notları	1	1	1
Son sınav	1	1	1
Dönem ödevi	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			75
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			3
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

## DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Tez	HIST 402	2	3 + 0	3	10

--

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	
<b>Dersi Verenler</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Tez yazımı
<b>Dersin İçeriği</b>	Araştırma teknikleri ve tez yazımı

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
1) Kaynaklara erişim	1,2,3	A,C
2) Kaynakların doğru kullanımı	1,2,3	A,C
3) Araştırma konusuna yaklaşım	1,2,3	A,C
4) Araştırma ve düşüncelerin yazıya dökümü	1,2,3	A,C
5) Sistematik çalışma ve sorunsalın izahı	1,2,3	A,C

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Sınav , C: Ödev

### DERS AKIŞI

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Konunun içerik çalışmaları	
2	Konunun içerik çalışmaları	
3	Konunun içerik çalışmaları	
4	Konunun içerik çalışmaları	
5	Konunun içerik çalışmaları	
6	Konunun içerik çalışmaları	
7	Konunun içerik çalışmaları	
8	Konunun içerik çalışmaları	
9	Konunun içerik çalışmaları	
10	Konunun içerik çalışmaları	



11	Konunun içerik çalışmaları
12	Tezin teslimi
13	Tezin değerlendirilmesi
14	Tezin değerlendirilmesi

### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Konu ile bağlantılı kaynaklar
<b>Diğer Kaynaklar</b>	

### MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>	Arşiv ve Kütüphane belgeleri
<b>Ödevler</b>	
<b>Sınavlar</b>	

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Ödev	1	10
<b>Toplam</b>		<b>50</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>DERS KATEGORİSİ</b>	Uzmanlık / Alan Dersleri
------------------------	--------------------------

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Tez konusunun belirlenmesi					X
2	Kaynakların Belirlenmesi					X
3	Kaynaklara erişim					X
4	Gereken yerlerde kaynakların başka dilden çevirisi					X
5	Tez yazımında uyulacak kurallar					X

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	22	7	152
Final ( Bireysel Çalışma Dahil)	1	30	30
<b>Toplam İş Yüğü</b>			240
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			9,46
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			10

## DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
İran Türk Devletleri Tarihi (16-20.yy.lar)	HIST 403	7	3 + 0	3	7

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı** Bu dersin amacı, tarih öğrencilerinin İran'ın siyasal ve sosyal tarihi hakkındaki bilgilerini geliştirmek ve İran'ın Türk ve dünya tarihi açısından önemini kavratmaktır.

**Dersin İçeriği** İran'ın siyasal, sosyal ve kültürel tarihi.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

**Öğretim Yöntemleri**

**Ölçme Yöntemleri**

İran coğrafyasında hüküm süren devletlerin tarihini inceleme	1,2,3	A,B,C
İran'da Türk etkisini tespit etme	1,2,3	A,B,C
İran'da tarihi coğrafyasında Türk izlerini tespit etme	1,2,3	A,B,C
İran coğrafyasında hüküm süren devletlerin tarihini inceleme	1,2,3	A,B,C

**Öğretim Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme Yöntemleri:** A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Akkoyunlular	
2	Karakoyunlular	
3	Safevilerin menşei ve kuruluşu	
4	Şah İsmail ve Şah Tahmasb Dönemleri	
5	Safevilerin komşu devletlerle ilişkileri	
6	Safevi-Osmanlı İlişkileri	
7	Safevilerin Sonu	
8	ARA SINAV	
9	Avşarlar	
10	Kacarlar	
11	İran'da Türk hâkimiyetinin sonu	
12	Türk-İran Kültür etkileşimi	
13	XVI.XIX. yüzyıllar İran'ın ekonomik ve sosyal yapısı	
14	FİNAL	

### KAYNAKLAR

#### Ders Notu

Roger Savory, Iran Under the Safavids, 2007, Cambridge University Press.  
Robetr Canfield, "Islamic Culture and Literature in Iran and Central Asia in the early modern period", Turko-Persia in Historical Perspective , 2002, Cambridge University Press  
Rudi Matthee, "Safavids" in Encyclopedia Iranica  
John R. Perry, "Turkic-Iranian contacts", Encyclopaedia Iranica, January 24, 2006  
Faruk Sümer, Safevî devletinin kuruluşu ve gelişmesinde Anadolu Türklerinin rolü: Şah İsmail ile halefleri ve Anadolu Türkleri, 1992,

TTK. R.M. Savory, Safavids, Encyclopedia of Islam, 2nd edition Bekir Kütükoğlu (1962). Osmanlı-Iran Siyâsî münâsebetleri , 1578-1590. Tufan Gündüz, Son Kızılbaş Şah İsmail, 2010 Minorsky, Vladimir (1942). "The Poetry of Shah Ismail". Bulletin of the School of Oriental and African Studies, University of London 10 (4). John E.Woods "The Aqquyunlu - Clan, Confederation, Empire" Faruk Sümer, Karakoyunlular, Ankara, 1984 Türkler Ansiklopedisi, C. 6, 19, Yeni Türkiye Yayınları

## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

## DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.					X

5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.	X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.	X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.	x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasnav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			175
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			7
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			7

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Çağdaş Türk Dünyası Tarihi	HIST 404	8	3 + 0	3	7

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı**

Öğrencilerin, Dünyanın çeşitli bölgelerinde yaşayan Türklerin tarih ve kültürlerine dair yeterince bilgi sahibi olmalarını sağlamak. Özellikle bağımsızlıklarını kazandıktan sonra dış politikamızda da önemli bir yere sahip olmaya başlayan Türk Cumhuriyetleri ve diğer Türk topluluklarıyla olan ilişkilerimiz üzerine değerlendirmeler ve analizler yapabilme becerisini öğrenciye kazandırmak olarak öngörülebilir.

**Dersin İçeriği**

XX. yy. Türk Dünyasının oluşum sürecinde belirginleşen ve etkilerini hissettiren gelişmelerin -özellikle yayılmacı Rus politikaları vb. gibi- üzerinde durulacağı derste, Bağımsız Türk Cumhuriyetleri, Diğer Türk Toplulukları gibi ders planında detaylandırılan konular bağımsız ülkeler ve Türk toplulukları bazında tek tek değerlendirilecektir.

**Dersin Öğrenme Çıktıları****Öğretim  
Yöntemleri****Ölçme  
Yöntemleri**

1) Türk dünyasını genel olarak tanıtır

1,2,3

A,B,C

2) Türk devlet ve topluluklarının yakın dönemde geçtiği süreci değerlendirir

1,2,3

A,B,C

3) Türk devlet ve topluluklarla ilişkiler konusunda geleceğe dönük açılımlar yapabilir

1,2,3

A,B,C

**Öğretim  
Yöntemleri:**

1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme  
Yöntemleri:**

A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

**DERS AKIŞI****Hafta Konular****Ön Hazırlık**

1 Türk halklarının etnogenezi

2 Tarihte ve Günümüzde Azerbaycan.

3 Tarihte ve Günümüzde Kazakistan.

4 Tarihte ve Günümüzde Kırgızistan.

5 Tarihte ve Günümüzde Özbekistan.

6 Balkan Türkleri: Batı Talya Türkleri.

7 Ortadoğu Türkleri: İran, Irak ve Suriye Türkleri.

8 Ara Sınav

9 Doğu Türkistan Türkleri .

10 Altay, Başkurt, Çuvaş, Hakas, Karaçay-Balkar ve Kumuk Türkleri.

11	Kazan, Kırım, kök-Oğuz(Gagauz), Nogay, Saha ve Tuva Türkleri.
12	Türkiye ve Türk Dünyası Üzerine Değerlendirmeler.
13	Genel Değerlendirme
14	Final

## KAYNAKLAR

Ders Notu	N.Devlet.Çağdaş Türk Dünyası,İstanbul,1989.
	V.Barthold.Orta Asya Türk tarihi.İstanbul,2011
	SARAY, Mehmet, Atatürk ve Türk Dünyası, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara 1995.
	GÖMEÇ, Saadettin, Türk Cumhuriyetleri ve Toplulukları Tarihi, Akçağ Yayınları, Ankara 2006.
	GÖMEÇ, Saadettin, “Türkiye -Türk Cumhuriyetleri İlişkileri Üzerine Bir Değerlendirme”, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, (Sonbahar 2007), C. 1, S. 1, ss. 114-130

## MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar  
Ödevler  
Sınavlar

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

## DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Türk Destan ve Hikayeleri	HIST 405	7	3 + 0	3	7

**Ön Koşul Dersleri** -

<b>Dersin Dili</b>	İngilizce
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Alan Seçmeli
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL



**Dersi Verenler****Dersin Yardımcıları**

-  
İslamiyet sonrası Türk destanları ile Türk halk edebiyatının en önemli metinlerinden olan Dede Korkut Kitabını etraflıca tanıtmak; bunların Türk kültürü içerisindeki yerini benimsetmek.

**Dersin Amacı****Dersin İçeriği**

İslamiyet sonrası Türk destanlarının özelliklerini incelemek.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
1- İslamiyet sonrasına teşekkür eden Türk destanlarını tanıyabilme.	1,2,3	A,B,C
2- Bunların diğer destanlarla olan ilişkisini açıklayabilme.	1,2,3	A,B,C
3- Metinleri çeşitli açılardan tahlil edebilme.	1,2,3	A,B,C
4-Türk destanlarının kaynaklarını kavrayabilme.	1,2,3	A,B,C
5- Türk destanlarının tasnifi hakkında bilgi edinebilme.	1,2,3	A,B,C

**Öğretim****Yöntemleri:**

1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme****Yöntemleri:**

A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

**DERS AKIŞI****Hafta Konular**

- 1- İslamiyet sonrası Türk destanlarının özellikleri.
- 2- Battal-nâme.
- 3- Saltuk-nâme.
- 4- Dede Korkut hikâyelerinin teşekkülü ve özellikleri.  
Türk efsanelerinden örnekler (tarih ve medeniyet tarihiyle ilgili efsaneler).
- 5- Türk efsanelerinden örnekler (mitik efsaneler).
- 6- Türk efsanelerinden örnekler (dinî efsaneler).
- 7- Ara sınav.
- 8- Destanın tanımı ve özellikleri.
- 9- Türk destanlarından örnekler (Oğuz Kağan).
- 10- Türk destanlarından örnekler (Köroğlu).
- 11- Türk destanlarından örnekler (Manas).
- 12- Türk destanlarından örnekler (Maaday Kara).
- 13- Final

**Ön Hazırlık****KAYNAKLAR****Ders Notu**

Ergin, M. 1997, Dede Korkut Kitabı I, Giriş, Metin, Faksimile, TDK Yay., Ankara. Gökyay, O. Ş. 2000, Dedem Korkudun Kitabı, MEB Yay., İstanbul. Kırzioğlu, M. F. 1952, Dede Korkut Oğuznameleri, I. Kitap, Burhanettin Erenler Matbaası, İstanbul. Ekici, M. 2004, Türk Dünyasında Köroğlu, Akçağ Yay., Ankara. Oğuz, Ö. 2010, Türk Halk Edebiyatı El Kitabı, Akçağ Yay., Ankara.

**MATERYAL PAYLAŞIMI****Dökümanlar****Ödevler****Sınavlar**

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

## DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.				X	
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	8	8
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

## DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Türkiye Cumhuriyeti Tarihi	HIST 409	7	3 + 0	3	8

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Zorunlu Ders

**Dersin Koordinatörü** Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları** -

**Dersin Amacı**

Cumhuriyet Tarihini, dış siyaset ve iç gelişmeler bağlamında analiz ederek öğrencinin Türk dış politikasının temel süreçleri ve konuları hakkında bilgi edinmesi; olayları Ulusal ve evrensel boyutta yorumlama becerisi kazanması amaçlanmaktadır.

**Dersin İçeriği**

Milli mücadele günlerinden günümüze Cumhuriyet tarihi dersin içeriğini oluşturacaktır.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

**Öğretim  
Yöntemleri**

**Ölçme  
Yöntemleri**

1 Konuyla ilgili kaynaklar hakkında bilgi edinir

1,2,3

A,B,C

2 Uluslar arası gelişmeleri tarihsel bakış açısıyla analiz etme becerisi kazanı

1,2,3

A,B,C

3 Türkiye Cumhuriyeti'nin takip ettiği dış politikanın temel stratejilerini öğrenir

1,2,3

A,B,C

4 Türkiye Cumhuriyeti'nin takip ettiği dış politikanın temel hedeflerini öğrenir

1,2,3

A,B,C

**Öğretim  
Yöntemleri:**

1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme  
Yöntemleri:**

A: Dönem Ödevi, B: Derse Katılım ve Devam, C: Sunumlar

## DERS AKIŞI

**Hafta Konular****Ön Hazırlık**

1	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin sonu: Sevr Anlaşması
2	Atatürk Döneminin temel dış politika stratejileri ve hedefleri
3	Milli Mücadele Döneminde Türk Dış Politikası Batılı Devletlerle ilişkiler
4	Milli Mücadele Döneminde Türk Dış Politikası Doğulu Devletlerle ilişkiler
5	Lozan Andlaşması
6	1923-1932 Döneminde Türk Dış Politikası
7	Batılı Devletlerle İlişkiler
8	Doğulu Devletlerle İlişkiler
9	1932-1938 Döneminde Türk Dış Politikası
10	Boğazlar Politikası ve Hatay'ın Anavatana Katılması.
11	Türkiye ve NATO
12	Türkiye'nin Balkan ve Orta Doğu Politikası
13	Kıbrıs Sorunu ve Kıbrıs Barış Harekâtı
14	Türkiye ve Avrupa Birliği

**KAYNAKLAR**

<b>Ders Notu</b>	1) Yüceer, Saime, Milli Mücadele Yıllarında Ankara Moskova İlişkileri, Ekin Yayınları, Bursa 1997.
	2) Karpat, Kemal, Türk Demokrasi Tarihi, İstanbul Matbaası, İstanbul 1967.
	3) Bayur, Yusuf Hikmet, Yeni Türkiye Devleti'nin Dış Siyaseti, 2. Baskı, TTK Yayını, Ankara 1995.
	4) Olaylarla Türk Dış Politikası, 8. Baskı, Siyasal Kitapevi, Ankara 1990.
	5) Akşin, Aptülahat, Atatürk'ün Dış Politika İlkeleri ve Diplomasisi, TTK Yayını Ankara 1991.
	6) Çağdaş Türk Diplomasisi 200 Yıllık Süreç, TTK Yayını Ankara 1999.

**MATERYAL PAYLAŞIMI****Dökümanlar  
Ödevler**

## Sınavlar

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Sunumlar	1	30
Dönem Ödevi	1	50
Derse Katılım ve Devam	2	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Dönem Ödevinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.				X	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisini kazandırmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.			X		
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
----------	--------	---------------	-----------------------

Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	6	84
Arasınav	1	3	3
Sunum	1	10	10
okuma notları	14	2	28
Son sınav	1	10	10
Dönem ödevi	1	14	14
<b>Toplam İş Yüğü</b>			191
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			7,64
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			8

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Türk Tarihinde Kadın	HIST 426	8	3	3	5

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	-
--------------------------	---

<b>Dersin Dili</b>	İngilizce
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Yrd. Doç. Dr. Babak Javanshir
<b>Dersi Verenler</b>	Yrd. Doç. Dr. Babak Javanshir
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı Türk tarihinde kadınının konumu ve yerini değişik açılardan öğrencilere öğretmenin yanında öğrencilerin tarih yazma ve araştırma yöntemlerini öğrenmelerini, farklı tarih yaklaşımlarını kavramalarını ve tartışabilmelerini sağlamaktır.
<b>Dersin İçeriği</b>	Derste Türklerde kadının konumu, geleneksel Türk toplum yapısında kadın ve onun yüklendiği misyonu, kadın-erkek arasındaki ilişkiler, kadının devlet başkanlığı dâhil tüm siyasal alanlarda söz sahibi olması, Türk inanç yapısı ve mitolojisinde kadının yeri ve diğer konular işlenmektedir. Ders ayrıca modern dönem öncesi tarih yazımı gelenekleri, modern dönemde tarihin akademik bir disiplin olarak ortaya çıkışı, milliyetçilik, marxsizim, annales okul, yapısalcılık ve post-yapısalcılık ve post-colonial / sub-altern çalışmaları konularını içermektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Tarihin kaynaklarını öğrenme ve bu kaynaklarla ilgili tartışmaları kavrayabilme.		1,2,3	A,B,C

2) Modern tarih yazılığının temel kavramlarını açıklayabilme.	1,2,3	A,B,C
3) Modern dönem öncesi tarih yazım geleneklerini hatırlayabilme.	1,2,3	A,B,C
4) Tarihin akademik bir disiplin olarak ortaya çıkışını kavrayabilme.	1,2,3	A,B,C
5) 20. Yüzyılın sosyal bilimlerdeki önemli gelişmelerini ve bunların tarih disipliniyle olan ilişkilerini gösterebilme.	1,2,3	A,B,C

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Sınav, B: Derse devam ve katılım, C: Ödev yazımı ve sunumu

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Türk mitolojisi ve halk inancında kadının konumu	Okumaların tartışılması
2	Edebi kaynaklarda ve Türk sanatında kadın motifi ve konumu	Okumaların tartışılması
3	Hun öncesi ve İslam öncesi Türk kadını	Okumaların tartışılması
4	Selçuklu öncesi Türk kadını	Okumaların tartışılması
5	Selçuklu dönemi Türk kadını	Okumaların tartışılması
6	Atabeglikler dönemi Türk Kadını	Okumaların tartışılması
7	Harezmşahlar dönemi Türk kadını	Okumaların tartışılması
8	Ara Sınav	Ödev konularının tartışılması
9	Türk-Moğol devletlerinde kadın	Okumaların tartışılması
10	Zengi, Eyyubi ve Memlûklular dönemi Türk kadını	Okumaların tartışılması
11	Timurlular dönemi Türk kadını	Okumaların tartışılması
12	Babürlülere kadar Hindistan'da Türk kadını	Okumaların tartışılması
13	Türkmen devletlerinde Türk kadını	Okumaların tartışılması
14	Babürlülerde kadın	Okumaların tartışılması
15	Genel Değerlendirme ve Dönemin Özeti	Ödev konularının tartışılması

## KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Öğrencilere her hafta için okunacak makale verilmektedir.
<b>Diğer Kaynaklar</b>	<p>A. Muhibbe Darga, <i>Eski Anadolu'da Kadın</i>, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, İstanbul, 1976.</p> <p>Bahriye Üçok, <i>İslam Devletlerinde Türk Naibeler ve Kadın Hükümdarlar</i>, Türkiye İş Kültür Bakanlığı,,Ankara, 1993.</p> <p>Burçak Evren, Dilek Girgin Can, <i>Yabancı Gezginler ve Osmanlı Kadını</i>, Ad Yayıncılık, İstanbul, 1997.</p> <p>Fatıma Mernissi, <i>Hanım Sultanlar: İslam Devletlerinde Kadın Hükümdarlar</i>, çev. Filiz Nayır, M. Ali Kayabal, Cep Kitapları, İstanbul, 1992.</p> <p>Gisela Bock, <i>Avrupa Tarihinde Kadınlar</i>, Çeviren Zehra Aksu Yılmaz, Literatür Yayınları, İstanbul, 2004.</p> <p>Godfrey Goodwin, <i>Osmanlı Kadınının Özel Dünyası</i>, çev. Sinem Gül, Sabah Kitaplık San. ve Tic. A.Ş., İstanbul, 1997.</p> <p>Leslie P. Pierce, <i>Harem-i Hümayun: Osmanlı İmparatorluğu'nda Hükümdarlık ve Kadınlar</i>, çev. Ayşe Berktaş, Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı, İstanbul, 1996.</p> <p>Marilyn Yalom, <i>Antik Çağlardan Günümüze Evli Kadının Tarihi</i>, Türkçesi Zeynep Yelçe, Neşenur Domaniç, Çitlembik Yayınları, İstanbul, 2002.</p> <p>Meral Altındal, <i>Osmanlıda Kadın</i>, Altın Kitaplar Yayınevi, İstanbul, 1994.</p> <p>Muhaddere Taşçıoğlu, <i>Türk Osmanlı Cemiyetinde Kadının Sosyal Durumu ve Kadın Kıyafetleri</i>, Kadının Sosyal Hayatını Tekkik Kurumu, Ankara, 1958.</p> <p>Mustafa Çağatay Uluçay, <i>Padişahların Kadınları ve Kızları</i>, Türk Tarih Kurumu, Ankara, 1980, 1985.</p> <p>Nimet Arzık, <i>Osmanlı Sarayında Yabancı Kadın Sultanlar</i>, Cem Yayınevi, İstanbul, 1969.</p> <p>Reina Lewis, <i>Oryantalizmi Yeniden Düşünmek: Kadınlar, Seyahat ve Osmanlı Haremi</i>, çevirenler: Beyhan Uygun-Aytemiz, Şeyda Başlı, Kapı Yayınları, İstanbul, 2006.</p> <p>Selmin Kangal, <i>Çağlar Boyu Anadolu'da Kadın: Anadolu Kadınının 9000 Yılı</i>, yay. haz. Nurhan Turan, Banu Mahir, Kültür Bakanlığı Anıtlar ve Müzeler Genel Müdürlüğü, Ankara, 1993.</p> <p>Zekeriya Kitapçı, <i>Abbasi Hilafetinde Örnek Bir Türk Anası Şağab Hatun</i>, Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı, İstanbul, 1991.</p> <p>Zekeriya Kitapçı, <i>Abbasi Hilafetinde Selçuklu Hatunları ve Türk Sultanları</i>, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Konya, 1994.</p>

## MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>
<b>Ödevler</b>
<b>Sınavlar</b>



## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	Sayı	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Derse Devam ve Katılım	1	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>DERS KATEGORİSİ</b>	Uzmanlık / Alan Dersleri
------------------------	--------------------------

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.					x
3	Kaynakların tanıtımını sağlamanın yanında kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.					X
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.					x
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.					X
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.					X
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.					x

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ara Sınav	1	3	3
Kısa Sınav			

Ödev	5	7	35
Final	1	3	3
<b>Toplam İş Yüğü</b>			125
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			125
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Türkiye – Türk Cumhuriyetleri İlişkileri	HIST 433	-	3 +0	3	3

<b>Ön Koşul Dersleri</b>
--------------------------

<b>Dersin Dili</b>	İngilizce
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Alan Seçmeli
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Ahmet TAŞAĞIL
<b>Dersi Verenler</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	20. yüzyılda Türk dünyasındaki siyasi ve kültürel gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmak. Küresel gelişmelerin Türk dünyasındaki değişime etkisini kavramak.
<b>Dersin İçeriği</b>	Çarlık Rusya'sının yıkılmasının ardından Rusya Türklerinin milli mücadele hareketleriyle Sovyet döneminde ve Sovyet sonrası Türk topluluklarının siyasi tarihi ve kültürü.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Türk dünyasını genel olarak tanı	1,2,3	A,C
2) 20. yüzyılda Türk Dünyasındaki yeni kültürel ve siyasal değişimi (kırılma sürecini) kavramak	1,2,3	A,C
3) 20.yüzyılda Türk dünyasının içinde bulunduğu siyasi ve kültürel durumu küresel-bölgesel gelişmeler içinde değerlendirme becerisi kazanmak	1,2,3	A,C
4) Türk dünyasında Türkiye'nin yerini tespit etmek	1,2,3	A,C

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
----------------------------	--

**Ölçme  
Yöntemleri:**

A: Sınav , C: Ödev

### ‘DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	20. yüzyıl Türk Dünyasının kapsadığı coğrafya	-
2	20. yüzyılın başında Türk Dünyasının içinde bulunduğu siyasi ve kültürel durum	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
3	Çarlık Rusyası'nın son döneminde Türkler	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
4	SSCB'nin kuruluşu	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
5	Rusya Türklerinin milli mücadele hareketleri	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
6	Kafkasya'da Türklerin bağımsızlık hareketleri	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
7	Basmacılık Hareketi	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
8	Vize	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
9	20. yüzyılda Türk Dünyası'nda Sürgünler	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
10	Türk Dünyasında bağımsızlık hareketleri	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
11	Soğuk Savaş döneminde Türk Dünyası'nın bloklar arasındaki yeri	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
12	1991 yılında Sovyetler Birliğinin dağılmasının Türk Dünyası açısından değerlendirilmesi	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
13	Türkiye ve Türk Dünyası arasında ilişkilerin genel karakteri	Ön Hazırlık: İlgili konuda okuma
14	Final	-

### KAYNAKLAR

**Ders Notu**

**Diğer Kaynaklar** DEVLET, N., Çağdaş Türk Dünyası, İstanbul, 1993.

HAYİT, B., Türkistan Rusya ile Çin Arasında, Ankara, 1975.  
GOLDEN, P., Türk Halkları Tarihine Giriş, Ankara, 2002.  
Saray, N., Çağdaş Türk Devletleri Tarihi, TTK, Ankara, 1990.  
Nevzat,K., Türk Dünyası Tarihi ve Türk Medeniyetleri Üzerine Düşünceler,  
Ötüken neşriyat,  
KIRIMLI, H., Kırım Tatarlarında Milli Kimlik ve Milli Hareketler 1905-1916,  
TTK yay., Ankara 1996.

### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Final Sınavı	2	70
Ödev		
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>70</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>30</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### DERS KATEGORİSİ

Uzmanlık / Alan Dersleri

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak.					x
2	Öğrencilerin başarılı bir tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok					x

	yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak.	
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü sunum yapmak için, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.	x
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak.	x
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak.	x
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak.	x
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak.	x

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	3	30
Arasınava	1	1	1
Sunum	0	0	0
okuma notları	1	1	1
Son sınav	1	1	1
Dönem ödevi	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>75</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Karşılaştırmalı Doğu-Batı İlişkileri Tarihi	HIST 435	-	3 + 0	3	3

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	-
--------------------------	---

<b>Dersin Dili</b>	İngilizce
--------------------	-----------

<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli
<b>Dersin Koordinatörü</b>	
<b>Dersi Verenler</b>	
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin; Ortaçağ'da Müslüman ve Hıristiyan toplumlarının farklı coğrafyalarda siyasi, ekonomik ve kültürel anlamdaki karşılaşmaları, karşılıklı etkileşimlere uğramaları ve birbirlerine ilişkin çeşitli kanılar ve önyargılar oluşturmaları hakkında bilgi kazanmalarını, bu bilgileri kullanarak Müslüman idaresi altındaki Hıristiyan ve Hıristiyan idaresi altındaki Müslüman toplumlarının durumlarını birbirleriyle karşılaştırarak farklılıklar ve devamlılıkları görebilmelerini ve bundan sonuçlar çıkarmalarını sağlamaktır.
<b>Dersin İçeriği</b>	Ortaçağda İspanya ve Sicilya'da Müslüman idaresi, 7. ve 13. yüzyıllar arasında Akdeniz'de gelişen ticaret dengeleri, Müslümanların bilim ve felsefedeki kazanımları, İspanya ve Sicilya'da yönetimin Müslümanlardan Hıristiyanlara geçişi, Suriye'de Haçlıların kurduğu krallıklar, Müslümanların bilimsel birikimlerinin Batı Avrupa'ya geçişi.

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>	<b>Ölçme Yöntemleri</b>
1. Ortaçağda Müslüman ve Hıristiyan toplumları arasında farklı coğrafyalarda siyasi, ekonomik ve kültürel karşılaşmalar ve karşılıklı etkileşimler olduğu bilgisini kazanabilme.	1,2,3	A
2. Ortaçağda Müslüman idaresi altındaki Hıristiyanların ve Hıristiyan idaresi altındaki Müslümanların hukuki, ekonomik ve sosyal statüleri hakkında bilgi edinebilme.	1,2,3	A
3. Kazanılan bilgileri, Hıristiyan ve Müslüman yönetimlerin kendi idareleri altındaki farklı dinden topluluklara yönelik uygulamalarını birbirleriyle karşılaştırmada kullanabilme, bundan birtakım sonuçlara varabilme, bunları yazılı ve sözlü kanıtlara dayanarak ifade edebilme.	1,2,3	A
4. Ortaçağda Müslüman ve Hıristiyan toplumlarının birbirleri hakkında geliştirdikleri algıların, kanıların, önyargıların ortaya çıkma koşullarını analiz edebilme, bunları yazılı ve sözlü kanıtlara dayanarak ifade edebilme ve bu kanı, önyargı ve algıların günümüzde Müslümanlar ve Hıristiyanlar arasındaki karşılıklı algılara temel oluşturup oluşturmadığı konusunda düşünce geliştirme.	1,2,3	A
5. Ortaçağda farklı coğrafyalarda gerçekleşmiş olan Müslüman ve Hıristiyan toplumlarının birlikte aynı mekanı ve işleri paylaşma, yan yana yaşama deneyimlerinin oluş nedenlerini, birlikte yaşayabilme olanağının sınırlarını kavrayabilme ve bunu yorumlayabilme.	1,2,3	A
6. Ortaçağda Müslüman ve Hıristiyan halklar arasındaki yakın veya sorunlu ilişkilere sebep olan arka planları kavrayabilme, analiz edebilme, karşılaştırabilme.	1,2,3	A

<b>Öğretim Yöntemleri:</b>	1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma
<b>Ölçme Yöntemleri:</b>	A: Sınav

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş	
2	Ortaçağda İspanya'da Müslüman İdaresi	Wolf, "The Earliest Spanish Christian Views of Islam" pp.281-293.
3	Ortaçağda Sicilya'da Müslüman İdaresi	Watt, <i>The Influence of Islam on Medieval Europe</i> , pp.1-14
4	Müslüman İdaresi Altındaki Gayrimüslimlerin Statüleri	
5	7. Yüzyıla Kadarki Akdeniz Ticareti	-Watt, <i>The Influence of Islam on Medieval Europe</i> , pp.15-29. - Fletcher, Richard. <i>The Cross and the Crescent</i> .pp.100-109.
6	7. ve 13. Yüzyıllar Arasında Akdeniz Ticareti	Atiya, <i>Crusade, Commerce and Culture</i> , pp.162-204.
7	Ara Sınav	
8	Müslümanların Bilim ve Felsefedeki Başarıları	Watt, <i>The Influence of Islam on Medieval Europe</i> , pp.30-43.
9	Haçlı Savaşları Dönemi: İberya Yarımadası'nda Haçlı Seferleri	Watt, <i>The Influence of Islam on Medieval Europe</i> , pp.44-57.

10	Haçlı Savaşları Dönemi: Sicilya ve Güney İtalya'da Haçlı Seferleri	
11	Haçlı Savaşları Dönemi: Ortadoğu'da Haçlı Seferleri	Fletcher, Richard. <i>The Cross and the Crescent</i> . pp.110-116.
12	Bilimin Müslüman Dünyasından Batı'ya Geçişi	-Watt, <i>The Influence of Islam on Medieval Europe</i> , pp.58-71. -Fletcher, Richard. <i>The Cross and the Crescent</i> . pp.116-125.
13	Batılıların Müslümanları Tasavvuru	-Watt, <i>The Influence of Islam on Medieval Europe</i> , pp.72-84. -Fletcher, Richard. <i>The Cross and the Crescent</i> . pp.125-130.
14	Müslümanların Batılıları Tasavvuru	

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atiya, Aziz S. <i>Crusade, Commerce and Culture</i> (New York: John Wiley and Sons Inc., 1966), pp.162-204.</li> <li>- Fletcher, Richard. <i>The Cross and the Crescent. Christianity and Islam from Muhammad to the Reformation</i> (New York: Viking, 2004), pp.100-130.</li> <li>- Watt, Montgomery W. <i>The Influence of Islam on Medieval Europe</i> (Edinburgh: Edinburgh University Press, 1972).</li> <li>- Wolf, Kenneth Baxter, "The Earliest Spanish Christian Views of Islam" <i>Church History</i>, vol.55, no.3 (Sep., 1986), pp.281-293.</li> </ul>
<b>Diğer Kaynaklar</b>	

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>
<b>Ödevler</b>
<b>Sınavlar</b>



## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SIRA KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	50
<b>Toplam</b>	<b>50</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>	50
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>	50
<b>Toplam</b>	<b>100</b>

<b>DERS KATEGORİSİ</b>	Uzmanlık / Alan Dersleri
------------------------	--------------------------

## DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapmak için gerekli olan kuramsal ve uygulamalı bilgilerle donatılması ve bunları kullanabilme becerisi.					X
2	Öğrencilerin başarılı bir Tarih eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmaları.					X
3	İngilizceyi yazılı ve sözlü olarak sunum yapmak üzere, kaynak dillerini ise veri toplamak için etkin bir şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.			X		
4	Tarih eğitimini güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisine sahip olmak.				X	
5	Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisi	X				
6	Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerine sahip olmak.				X	
7	Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmaları				X	

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	3	30

Arasınav	1	1	1
Sunum	0	0	0
okuma notları	1	1	1
Son sınav	1	1	1
Dönem ödevi	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>75</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

### DERS BİLGİLERİ

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Osmanlı Diplomasi Tarihi	HIST 483	-	3 + 0	3	3

**Ön Koşul Dersleri** -

**Dersin Dili** İngilizce

**Dersin Seviyesi** Lisans

**Dersin Türü** Seçmeli

**Dersin Koordinatörü**

**Dersi Verenler**

**Dersin Yardımcıları**

**Dersin Amacı** Bu dersin ana amacı tarih sahnesinde yüzyıllarca önemli bir rol oynamış olan ve Türkiye Cumhuriyeti'nin temelini oluşturan Osmanlı İmparatorluğu'nun diplomasi alanında geçirdiği evreleri incelemektir. Öncelikle diplomasi kavramı ve geçmişten günümüze diplomasinin gelişimi incelenecektir. Bu yapılırken önemli siyasi tarih gelişmeleri ile de bağlantılı olarak diplomatik gelişme ve işleyiş de sunulacaktır.

**Dersin İçeriği** Modern batı düşüncesinde, Osmanlı'da Modern Türkiye'de, Arap dünyasında din ve siyaset ilişkileri örneklerle ele alınacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Diplomasi ile ilgili kavramlar hakkında bilgileri yenileme	1,2,3	A,C
2) Diplomasi tarihinde Osmanlı Devleti'nin yerini kavrama	1,2,3	A,C
3) Osmanlı Diplomasini tarihsel süreç içinde kavrama	1,2,3	A,C
4) Osmanlı Diplomasini etkileyen unsurları öğrenme	1,2,3	A,C

**Öğretim**

**Yöntemleri:** 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma

**Ölçme****Yöntemleri:** A: Sınav , C: Ödev**DERS AKIŞI**

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Derse Giriş Bilgileri	Okumaların tartışılması
2	Diplomasi, Tanımı, Anlamı ve Önemi	Okumaların tartışılması
3	Sürekli Diplomasiye Geçiş	Okumaların tartışılması
4	Osmanlı Devleti Kuruluş Dönemi Gelişmeleri,	Okumaların tartışılması
5	Osmanlı Devleti Kuruluş Dönemi Gelişmeleri,	Okumaların tartışılması
6	Osmanlı İmparatorluğu'nun Avrupa'da üstünlüğü	Okumaların tartışılması
7	Midterm	Okumaların tartışılması
8	Cem Sultan Olayı	Ödev konularının tartışılması
9	Cem Sultan Olayı	Okumaların tartışılması
10	Osmanlı İmparatorluğu Gerileme Dönemi Gelişmeleri	Okumaların tartışılması
11	Osmanlı İmparatorluğu Gerileme Dönemi Gelişmeleri	Okumaların tartışılması
12	Osmanlı Devrinde Siyaset ve Diplomasi	Okumaların tartışılması
13	Osmanlı Devrinde Siyaset ve Diplomasi	Okumaların tartışılması
14	Genel değerlendirme	Ödev konularının tartışılması

**DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

<b>YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI</b>	<b>SIRA</b>	<b>KATKI YÜZDESİ</b>
Ara Sınav	1	30
Final Sınavı	2	40
Yoklama Katılım ve Sunum	3	30
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>

Yıl içinin Başarıya Oranı	60
<b>Toplam</b>	<b>100</b>

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	3	30
Arasınav	1	1	1
Sunum	0	0	0
okuma notları	1	1	1
Son sınav	1	1	1
Dönem ödevi	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>75</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>