



**T.C. YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ**

**FELSEFE BÖLÜMÜ**  
**BOLOGNA BİLGİ PAKETİ**  
**(TÜRKÇE)**

## Ders İzlenceleri

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
FELSEFEYE GİRİŞ	PHIL 101	1-2	3 + 0	3	5

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Lale Levin Basut Email: <a href="mailto:levin.basut@yeditepe.edu.tr">levin.basut@yeditepe.edu.tr</a> GSF 724 Dahili: 1599 Dr. Öğr. Üyesi Melike Durmaz Email: <a href="mailto:melike.durmaz@yeditepe.edu.tr">melike.durmaz@yeditepe.edu.tr</a> GSF 723 Dahili:1694
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Bir iç ve örtük amaç olarak “Felsefe nedir?” sorusu ile iş görülen bu derste, felsefe tarihindeki farklı düşünürlerin yapıtlarından felsefe yapmak örnekleri gösterilmekte ve felsefenin temel alanlarına ilişkin (sDOAĞlimi varlık felsefesi, bilgi felsefesi ve etik) genel çerçeve çizilmektedir.
Dersin İçeriği	Felsefenin öteki alanlardan iş görmek tarzı bakımından farkı, bilme ve var-lık tarzları ile kavramın ne olduğu açıklanır. Felsefenin temel belirleyici sorusu olarak “nedir?” ortaya koyulur. Varlık felsefesi, bilgi felsefesi, sanat felsefesi ve etik gibi dalları hakkında bilgiler verilir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Bu dersi tamamladığında öğrenci:			
ÖÇ1. felsefe tarihindeki kimi problemleri tanıır ve tartışır.	2,4,9	1,2,3	A,C
ÖÇ2. tartışılan konuyu belirleme, soru sorma ve nesneyi kaybetmeme yetkinliği kazanır.	2,4	1,2,3	A,C
ÖÇ3. temel felsefe kavramlarını felsefe tarihi içindeki yeri ile bilir.	9	1,2,3	A,C
ÖÇ4. felsefenin nesnesini ve iş görme tarzını bilir.	2,7	1,2,3	A,C
ÖÇ5. metin okuma ve çözümleme becerisi kazanır.	1,2,9	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri: 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Soru-Yanıt

Ölçme Yöntemleri: A: Sınav , B: Deney C: Ödev

DERS AKIŞI	
Hafta	Konular
	Ön Hazırlık
1	Giriş
2	Platon: Adaletin Neliği
3	Aristoteles: İsteyerek- istemeyerek yapma ( <i>Nikomakhos'a Etik</i> , III. Kitap) Dostluk türleri ( <i>Nikomakhos'a Etik</i> , VIII - IX. Kitap)
4	Augustinus: "Zaman Kavramı"
5	David Hume 'Of Love and Marriage'
6	Immanuel Kant: "Aydınlanma Nedir?"
7	ARA SINAV
8	Martin Heidegger: "What is Philosophy?"
9	Martin Heidegger: "What is Philosophy?"
10	Martin Heidegger: "What is Philosophy?"
11	Gilles Deleuze & Félix Guattari: "What is Philosophy?"
12	Gilles Deleuze & Félix Guattari: "What is Philosophy?"
13	Peter Singer: "Animal Liberation"
14	Strict ethical veganism: Gary Steiner: "Animal, Vegetable, Miserable"
15	GENEL SINAV

KAYNAKLAR	
Ders Notu	
	<p>Aristoteles, <i>Nikomakhos'a Etik</i>, trans. by Saffet Babur (Ankara: Bilgesu, 2007).</p> <p>Aristotle, <i>Metaphysics</i>, trans. by Joe Sachs (Santa Fe, New Mexico: Green Lion Press, 2002).</p> <p>Augustinus, <i>Confessiones</i>, trans. By Henry Chadwick (Oxford World's Classics)</p> <p>Gilles Deleuze &amp; Félix Guattari: 'What is Philosophy?'</p> <p>Immanuel Kant: 'What is enlightenment?'</p> <p>Martin Heidegger: 'What is Philosophy?' trans. by William Kluback and Jean T Wilde (New Haven, Conn.: College University Press, 1956).</p> <p>Plato, <i>Republic</i>, trans. by C. D. C Reeve (Indianapolis: Hackett Pub. Co., 2004).</p> <p>Strict ethical veganism: Gary Steiner: "Animal, Vegetable, Miserable"</p> <p>Peter Singer: <i>Animal Liberation</i>, the definitive classic of the animal movement, Pimlico, 1975.</p>
Diğer Kaynaklar	

MATERYAL PAYLAŞIMI
Dökümanlar
Ödevler
Sınavlar

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	1	20
Son Sınav	1	50
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>DERS KATEGORİSİ</b>	Temel Mesleki Ders
------------------------	--------------------

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

Program Çıktıları	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
1. Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümlene yöntemlerini kavrar.				X	
2. Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur				X	
3. Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			X		
4. Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5. Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6. Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.				X	
7. Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.			X		

8. Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9. Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanımlar, kavrar ve tartışır.				X	
10. Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.		X			

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ara Sınav	1	15	15
Ödev	1	10	10
Son Sınav	1	15	15
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>125</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>5</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>5</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ESKİÇAĞDA FELSEFE I	PHIL 121	1	3+0	3	12

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Lale Levin Basut Email: <a href="mailto:levin.basut@yeditepe.edu.tr">levin.basut@yeditepe.edu.tr</a> GSF 724 Dahili: 1599
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Düşünürlerin yapıtlarının asıllarını kaynak metin olarak kullanarak Pre-Sokratik Dönem düşünürleri ile Platon felsefesini ayrıntılı biçimde ele almak.
Dersin İçeriği	Miletos Okulu (Thales, Anaksimenes, Anaksimandros), Elea okulu (Parmenides, Zenon, Melissos, Ksenophanes) düşünürleri; Pythagoras, Herakleitos, Empedokles, Anaksagoras, Demokritos fragmanları ayrıntılı incelenir ve felsefe tarihindeki yeri, önemi tartışılır. Sophistler ile Platon felsefesi arasındaki iş görme tarzına ilişkin farklılıklar vurgulanır; Platon'un yapıtları (sözelimi <i>Apologia</i> , <i>Menon</i> , <i>Phaidon</i> , <i>Politeia</i> , <i>Theaitetos</i> , <i>Sophistes</i> , <i>Parmenides</i> ) tartışılır, felsefe tarihindeki problemler bakımından ele alınır.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
ÖÇ1. felsefe tarihine ilişkin temel problemleri tanıy ve tartışır.	9,7	1,2,3	A,C
ÖÇ2. felsefe metinlerini okumaya ve çözümlmeye ilişkin yetkinlik kazanır.	1,2	1,2,3	A,C
ÖÇ3. enine boyuna tartışır, baştan başa sorgular.	9,7	1,2,3	A,C
ÖÇ4. "bilmek" ve "varolmak" tarzlarını tanıy.	9	1,2,3	A,C
ÖÇ5. duyumsama ile bilme arasındaki ilişkiyi temel düzeyde kavrar.	9	1,2,3	A,C
ÖÇ6. Presokratik dönem düşünürlerine ilişkin bilgi edinir.	9,7	1,2,3	A,C
ÖÇ7. Platon metinlerine ilişkin bilgi edinir.	1,2,9	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri: 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Soru-Yanıt

Ölçme Yöntemleri: A: Sınav , B: Deney C: Ödev

DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş: <i>mythos'tan logos'a</i>	
2	<i>Miletos Okulu: Thales, Anaksimandros, Anaksimenes</i>	
3	Miletos Okulu: Thales, Anaksimandros, Anaksimenes	
4	Parmenides'in "Bir"i ve Herakleitos'un "Logos"u	
5	Elea Okulu: Parmenides, Zenon, Melissos	
6	Pythagoras	
7	Empedokles, Anaksagoras; Atomcular: Leukippos ile Demokritos	
8	ARA SINAV	
9	Sokrates, Sophistler ve Platon	
10	Platon Dialogları I: <i>Menon, Phaidon</i> ve <i>Politeia</i> : sanı, bilgi; adalet, ölçülük, erdem, aklıbaşındalık, bilgelik kavramları.	
11	Platon Dialogları II: <i>Theaitetos</i> : duyumsamanın neliği	
12	Platon Dialogları III: <i>Theaitetos</i> : duyumsamanın bilmeden farkı	
13	Platon Dialogları IV: <i>Parmenides: pay alma</i>	
14	Platon Dialogları IV: <i>Parmenides Dialogu: ilk örnekler</i>	
15	SON SINAV	

#### KAYNAKLAR

##### Ders Notu

Diogenes Laertios, *Ünlü Filozofların Yaşamları ve Öğretileri*, YKY, Çev. Candan Şentuna

Plato, *Five dialogues*, translated by G.M.A. Grube., Indianapolis : Hackett Pub. Co., c1981.

Plato, *The Theaitetus of Plato*, trans. by M. J. Levett (Hackett Publishing Company, 1990).

Plato, *Complete works*, (Indianapolis, Ind.: Hackett Pub., 1997).

Plato, *Republic*, trans. by C. D. C Reeve (Indianapolis: Hackett Pub. Co., 2004).

Plato, *Plato, Theaitetus*, trans. by Joe Sachs (Focus Philosophical Library, 2004).

Plato's Sophist, or, The professor of wisdom / with translation, introduction and glossary, Eva Brann, Peter Kalkavage, Eric Salem., Focus philosophical library.

Platon, *Yasalar*, trans. by Candan Sentuna and Saffet Babür (Kabalıcı Yayınevi, 2007).

##### Diğer Kaynaklar

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

##### Dökümanlar

Ödevler
Sınavlar

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	2	20
Son Sınav	1	50
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>50</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ Temel Mesleki Ders

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

Program Çıktıları	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
1. Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.				X	
2. Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur				X	
3. Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.		X			
4. Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5. Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6. Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.			X		
7. Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.				X	
8. Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9. Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.			X		



10. Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.

X

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	6	90
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	10	100
Mid-terms	1	30	30
Ödev	2	20	40
Son Sınav	1	40	40
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>300</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>12</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>12</b>

DERS BİLGİLERİ						
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U	Saat	Kredi	AKTS
MANTIK I	PHIL 112	2	3 + 0	3		7
Ön Koşul Dersleri		-				

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Levent Y. Kavas E-mail: levent.kavas@yeditepe.edu.tr GSF 726 Dahili: 1742
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin mantığın temel kavramları ile gerek geleneksel mantığın gerek çağdaş simgesel mantığın kurallarını kavramalarını, birinci basamak mantığının işlemleriyle çözümlenmelerini yapabilmelerini, günlük dildeki çıkarımları mantık diline çevirebilmelerini sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Mantığın temel kavramları: önerme, argüman, akıl yürütme, çıkarım, biçim, doğruluk, içerim, geçerlilik, tündengelimli ve tümevarımlı argümanlar. Önerme tipleri, Venn diyagramları. Klasik (Aristoteles) mantık: Doğrudan Çıkarım (Karşıtlık bağıntısı: Geleneksel Karşıtlık Karesi; Eşdeğerlik bağıntısı: döndürme, tersine döndürme, devirme) ve dolaylı çıkarım (Kategorik, koşullu ve ayrık kıyas). Geçerliliğin denetlenmesi. Modern simgesel mantık. Önermeler mantığı: Doğruluk fonksiyonu bağlaçları; doğruluk çizelgeleri. Çıkarım kuralları ve teknikleri. Geçerlilik kanıtlamaları: Biçimsel geçerlilik kanıtlaması (doğal çıkarım).

Dersin Öğrenme Çıktıları	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Bu dersi tamamladığında öğrenci:			
1) mantık kavramlarını kullanmakta temel ustalık kazanır.	1, 2, 6, 9, 10	1, 2, 3, 4	A, C
2) gündelik dil önermelerini simgesel mantık diline çevirir.	1, 2, 6, 9, 10	1, 2, 3, 4	A, C
3) çıkarımların tutarlılığı ile geçerliliğini değişik yöntemlerle denetler.	1, 2, 6, 9, 10	1, 4	A, C
4) geleneksel mantık ile çağdaş simgesel mantık arasındaki yapısal ayrımların temellerini kavrar.	1, 2, 6, 9, 10	1, 2, 3, 4	A, C
5) mantık ile matematiğin temelleri arasındaki ilişkiyi kavrar.	1, 2, 6, 9, 10	1, 2, 3, 4	A, C

Öğretim Yöntemleri:	1. Anlatım, 2. Soru-Yanıt, 3. Tartışma, 4. Alıştırma
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:	A. Sınav, B. Deneyim, C. Ödev

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş: Mantığın temel kavramları	Mantık Sözlüğü

2	Mantık kavramlarının gündelik dil önermelerine uygulanması	Örnek alıştırmalar
3	Önerme türleri	Ders kitabından okuma
4	Geleneksel Aristotelesçi mantığın temel kavramları	Ders kitabından okuma
5	Geleneksel mantığın önerme çözümlemesi, dolaysız çıkarım	Örnek alıştırmalar
6	Geleneksel mantığın çıkarım kalıpları; tasım	Örnek alıştırmalar
7	Geleneksel mantık ile çağdaş simgesel mantık arasındaki yapısal ayrımlar	Ders kitabından okuma
8	Arasınava	Ders kitabından alıştırmalar
9	Çağdaş önermeler mantığının temelleri	Ders kitabından okuma
10	Doğruluk işlevleri ile doğruluk çizelgeleri	Örnek alıştırmalar
11	Doğruluk çizelgesi yöntemiyle tutarlılık ile geçerliliğin denetlenmesi	Örnek alıştırmalar
12	Gündelik dildeki önermelerle çıkarımların simgesel mantık diline çevrilmesi	Ders kitabından okuma
13	Gündelik dildeki çıkarımların simgesel mantık diline çevrilerek tutarlılıkları ile geçerliliklerinin denetlenmesine ilişkin alıştırmalar	Örnek alıştırmalar
14	Genel gözden geçirme	-
15	Son sınav	Ders kitabından alıştırmalar

#### KAYNAKLAR

Ders Notu	Hodges, W., <i>Logic</i> (2nd edition), Penguin Books, London, 2001.
Diğer Kaynaklar	Grünberg, T. ve A. Onart, <i>Mantık Terimleri Sözlüğü</i> , Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 1976. Wilfrid Hodges'in mantık sayfası: <a href="http://wilfridhodges.co.uk/">http://wilfridhodges.co.uk/</a>

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar	Örnek alıştırmalar
Ödevler	
Sınavlar	

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	1	30
Son Sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>

Yıl içinin Başarıya Oranı	60
Toplam	100

DERS KATEGORİSİ	Temel Mesleki Dersler
-----------------	-----------------------

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.					X
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.					X
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.					X
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.					X
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.				X	
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.			X		
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU				
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)	
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60	
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	5	50	
Ara Sınav	1	20	20	
Ödev	1	20	20	
Son Sınav	1	25	25	
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>	
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>	
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>	

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ESKİÇAĞDA FELSEFE II	PHIL 122	2	3+0	3	10

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Saffet Babür Email: <a href="mailto:sbabur@yeditepe.edu.tr">sbabur@yeditepe.edu.tr</a> GSF 722 Dahili:1887
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Dersin amacı düşünürlerin yapıtlarının asıllarını kaynak metin olarak kullanarak Aristoteles felsefesinin incelenmesi ve Aristoteles sonrası filozoflar arasındaki benzerliklerle ayrılıkları ortaya koyarak bunların varlıkbilimsel, metafizik, etik kuramlarını kavratmaktır.
Dersin İçeriği	Fizik, Gökyüzü Üzerine, Metaphysik, Kategoriler, Peri Psykhes, Peri Hermeneias, Nikomakhos'a Etik, Poietika gibi Aristoteles metinleri ayrıntılı incelenir ve bu metinlerdeki kimi kavramların felsefe tarihindeki yeri, önemi tartışılır. Aristoteles ile Platon felsefesi arasındaki iş görme tarzına ilişkin farklılıklar vurgulanır. Aristoteles'e ilişkin kimi çağcıl yorumlar ele alınır. Aristoteles sonrası felsefede Hellenistik dönem felsefeleri, Epikuros, Stoa ve Skeptiklerin metinlerinin incelenmesi.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersin sonunda öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
ÖÇ1. felsefe tarihine ilişkin temel problemleri tanıy ve tartışır.	9,7	1,2,3	A,C
ÖÇ2. felsefe metinlerini okumaya ve çözümlenmeye ilişkin yetkinlik kazanır.	1,2	1,2,3	A,C
ÖÇ3. devinim, sonsuz, zaman, yer, ilinek, varolan gibi temel Aristoteles kavramlarına ilişkin bilgi edinir.	9,7	1,2,3	A,C
ÖÇ4. çok anlamda söylenegelen "bilmek" ve "varolmak" tarzlarını tanıy.	9	1,2,3	A,C
ÖÇ5. duyumsama ile bilme arasındaki ilişkiyi ayrıntılı biçimde kavrar.	9	1,2,3	A,C
ÖÇ6. Aristoteles metinlerini çağcıl felsefe metinleri ile gidişli gelişli inceler.	1,2,9	1,2,3	A,C

ÖÇ7. Hellenistik ve Roma dönemi metinlerinin felsefi usamlamalarını çözümler.	1,2,7,9	1,2,3	A,C
Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Soru-Yanıt		
Ölçme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev		

DERS AKIŞI		Ön Hazırlık
Hafta	Konular	
1	“Metaphysik” <i>Ta Meta ta Physika</i> I. kitap Presokratikler: <i>arkhe</i> , Platon: <i>eidos</i> .	
2	<i>Metaphysik IV. kitap: episteme</i> (bilgi) türleri <i>Ta Meta ta Physika</i> : Varolan (to on), neden (aitia) varolmklık tarzları: Dynamis, energeia, entelekheia. Ousia de treis: hyle, eidos, synolon.	
3	<i>Gökyüzü Üzerine, Peri Ouranou</i> , III. Kitap, 2. Kısım	
4	“Physics” <i>Physika</i> , 1-4 Kitaplar Aristoteles Fizik’inin temel kavramları: <i>kinesis, apeiron, khronos, topos, kenon</i> .	
5	Kategoriiai, “De Interpretatione” <i>Peri Hermeneias</i> , “Bilgiç Çürütmeleri Üstüne” <i>Peri Sophistikon Elenkhon</i> . Ousia ve öteki kategoriler; önermeler, akıl yürütme tarzları.	
6	<i>İkinci Analitikler</i> : Epagoge, Syllogismos; <i>arkhe</i> . Episteme apodeiktike.	
7	ARA SINAV	
8	<i>Nikomakhos’a Etik X: Eudaimonia, bios theoretikos, pathos, dynamis, heksis, arête; mesotes, hyperbole, elleipsis, aretai dianoetikai</i>	
9	<i>Peri Pyskhes</i> , II: <i>Dynameis tes psykhes, Noesis</i> <i>Peri Poietikes</i>	
10	Aristoteles’e ilişkin çağcıl yorumlar: Martin Heidegger: <i>Gücün Neliği ve Gerçekliği</i> s.:11-18.	
11	Aristoteles’e ilişkin çağcıl yorumlar: Paul Feyerabend: <i>Özgür Bir Toplumda Bilim</i> , I,6: <i>Aristoteles Niçin Bir Ölü Değildir?</i> , s. 74-89.	
12	Aristoteles’e ilişkin çağcıl yorumlar: Karl R. Popper: <i>Die Welt des Parmenides</i> , s.23-30.	
13	Seneca: <i>Lucilius’a Mektuplar</i> <i>Epiktetos: Konuşmalar</i>	

	Epikouros: <i>Herodotos'a Mektup, Menoikeus'a Mektup</i>
14	Sekstos Empeirikos: <i>Phyrrhonizmin Ana Hatları</i>
15	SON SINAV

KAYNAKLAR	
Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	<p>Aristoteles, <i>Eudemos'a Etik</i>, trans. by Saffet Babur 1st edition. (Ankara: Dost Kitabevi Yayinlari, 1999).</p> <p>Aristoteles, <i>De Anima</i>, (Oxford: Oxford University Press, 1956), Scriptorum classicorum bibliotheca Oxoniensis.</p> <p>Aristotle, <i>Aristotle's On the Soul</i>, trans. by Joe Sachs (Santa Fe, New Mexico: Green Lion Press, 2004).</p> <p>Aristotle, <i>Nicomachean Ethics</i>, tans. By Joe Sachs (Focus Philosophical Library, 2002).</p> <p>Aristoteles. <i>Nikomakhos'a Etik</i>, Çev. S. Babür, Ankara: Bilgesu Yayınları.</p> <p>Aristoteles. <i>Gökyüzü Üzerine</i>, Çev. S. Babür, Ankara: Dost Kitabevi Yayınları.</p> <p>Aristoteles. <i>Fizik</i>. Çev. S. Babür, İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.</p> <p>Aristoteles. <i>Kategoriler</i>. Çev. S. Babür, Ankara: İmge Kitabevi Yayınları.</p> <p>Aristoteles. <i>Yorum Üzerine</i>. Çev. S. Babür, Ankara: İmge Kitabevi Yayınları.</p> <p>Aristoteles. <i>İkinci Çözümler</i>. Çev. A. Houshiary, İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.</p> <p>Aristoteles. <i>Poietika</i>. Çev. N. Kalaycı, İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.</p> <p>Heidegger, Martin, <i>Gesamtausgabe</i> 2. Abt. Bd. 33: Aristoteles: <i>Metaphysik IX, 1-3: Vom Wesen und Wirklichkeit der Kraft</i> (Sommersemester 1931).</p> <p>Heidegger, Martin, <i>Aristoteles Metafizik Ø 1-3 Gücün Neliği ve Gerçekliği</i>, Bilgesu Yay.</p> <p>Popper, Karl, R. <i>Die Welt des Parmenides: Der Ursprung des europäischen Denkens</i> (Piper Verlag).</p> <p>Feyerabend, Paul, <i>Erkenntnis für freie Menschen</i> (Edition Suhrkamp).</p> <p>Epictetus, <i>The Discourses</i> in Gill, C. (ed.) <i>The Discourses of Epictetus</i>, tr. revised by R. Hard, London: Everyman, 2001, pp. 5-286.</p> <p>Epictetus, <i>The Handbook of Epictetus</i> in Gill, C. (ed.) <i>The Discourses of Epictetus</i>, tr. revised by R. Hard, London: Everyman, 2001, pp. 287-316.</p>

MATERYAL PAYLAŞIMI
Dökümanlar
Ödevler
Sınavlar

Epicurus, *Letters, Principal Doctrines, Vatican Sayings, and Fragments* in O'Connor, E., *The Essential Epicurus*, Amherst, New York: Prometheus Books, 1993, pp. 19-101.

Musonius Rufus, *Lectures and Sayings*, tr. with an introduction by Cynthia King, ed. with a preface by W. B. Irvine, Raleigh: Lulu/CreateSpace, 2011.

Seneca, *On Providence in The Stoic Philosophy of Seneca. Essays and Letters of Seneca*, tr. with an introduction by Moses Hadas, New York, London: W. W. Norton and Company, 1968, pp. 27-44.

Seneca, *On the Tranquillity of Mind in The Stoic Philosophy of Seneca. Essays and Letters of Seneca*, tr. with an introduction by Moses Hadas, New York, London: W. W. Norton and Company, 1968, pp. 27-44.

Seneca, *Epistles* (1-65; 66-92; 93-124; 3 Vol.) with an English translation by R. M. Gummere (1917), Cambridge: Harvard University Press, 2006.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
YARIYIL ÇALIŞMALARI	İÇİ SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	25
Ödev	2	20
Sunum	1	20
Son Sınav	1	35
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>35</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>65</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ	Temel Mesleki Ders
-----------------	--------------------

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI



Program Çıktıları	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
1. Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.				X	
2. Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur				X	
3. Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.		X			
4. Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5. Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6. Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.				X	
7. Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.				X	
8. Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9. Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.					X
10. Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.			X		

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	15	6	90
Ara Sınav	1	20	20
Ödev	2	10	20
Sunum	1	20	20
Son Sınav	1	40	40

<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>250</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>10</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>10</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ETİK	PHIL 152	2	3 + 0	3	5

Ön Koşul Dersleri

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Melike Durmaz Email: <a href="mailto:melike.durmaz@yeditepe.edu.tr">melike.durmaz@yeditepe.edu.tr</a> GSF 723 Dahili:1694
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Düşünürlerin yapıtlarının asıllarını kaynak metin olarak kullanarak Aristoteles, Kant ve Nietzsche'nin etik alanındaki görüşlerini etraflıca ele almak.
Dersin İçeriği	Aristoteles'in Nikomakhos'a Etik'inde tartıştığı erdem, eylem, mutluluk, haz, ilke gibi temel kavramlar ele alınacak, karakter erdemleri ile düşünce erdemleri arasındaki ayırım açık kılınacak ve zor praktike'nin (pratik yaşam) neliği ortaya konulacaktır. Immanuel Kant'ın Pratik Aklın Eleştirisi adlı yapıtında sözünü ettiği ahlak yasasının Kant tarafından nasıl türetildiği gösterilecek, aklın zorunlulukla yasaya işaret ettiğinin altı çizilecektir. Seçilmiş yapıtlarından hareketle Nietzsche'nin ele aldığı kimi kavramlar (sözgelimi "bengi-dönüş", "amor fati") ile sözünü ettiği "insan türleri" ele alınacaktır.

Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Soru- Yanıt
Ölçme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
ÖÇ1. felsefe tarihine ilişkin temel problemleri tanır ve tartışır.	3,9,7	1,2,3	A,C
ÖÇ2. felsefe metinlerini okumaya ve çözümlenmeye ilişkin yetkinlik kazanır.	1,2	1,2,3	A,C
ÖÇ3. Aristoteles etiğinin temel kavramlarını bilir.	5,7,9	1,2,3	A,C
ÖÇ4. Kant etiğinin temel kavramlarını bilir.	5,7,9	1,2,3	A,C
ÖÇ5. Nietzsche'nin kimi yapıtlarını gidişleri gelişli değerlendirir, tartışır.	5,7,9	1,2,3	A,C
ÖÇ6. Etik, Ahlak, Moral gibi kavramları birbirinden ayırır.	1,5	1,2,3	A,C
ÖÇ7. Etiğin nesnesini tanır; ve bu nesnenin yapısını bilir.	1,5	1,2,3	A,C
ÖÇ8. her tek bilgi alanında o bilgi alanının nesnesi göz önünde bulundurulduktan o bilgi alanından beklenecek kesinliği saptar.	2	1,2,3	A,C

DERS AKIŞI	
Hafta Konular	Ön Hazırlık
1 Giriş	
Aristoteles, <i>Nicomachean Ethics</i> I -IX	
2 <i>Dostluk Türleri (Nikomakhos'a Etik VIII - IX)</i>	

3	Aristoteles, <i>Nikomakhos'a Etik II: pathos, dynamis, heksis, arête; mesotes, hypolepsis, elleipsis.</i>
4	Aristoteles, <i>Nikomakhos'a Etik III: isteyerek-istemeyerek yapma; prohairesis, andreia, sophrosyne; Book IV: eleuteria, megaloprepeia, megalopsykhia</i> ve öteki etik erdemler.
5	Aristoteles, <i>Nikomakhos'a Etik V: dikaiosyne</i>
6	Immanuel Kant, <i>Kritik der praktischen Vernunft (Critique of Practical Reason):</i> kategorik imperatifin türetilmesi
7	Immanuel Kant, <i>Kritik der praktischen Vernunft:</i> kategorik imperatifin türetilmesi
8	ARA SINAV
9	Immanuel Kant, <i>Kritik der praktischen Vernunft:</i> kategorik imperatifin türetilmesi
10	Immanuel Kant, <i>Kritik der praktischen Vernunft:</i> kategorik imperatifin türetilmesi
11	Nietzsche, KSA 4: <i>Also sprach Zarathustra</i>
12	Nietzsche, KSA 5: <i>Jenseits von Gut und Böse, Zur Genealogie der Moral (Beyond Good and Evil, On Genealogy of Morals)</i>
13	Nietzsche, KSA 5: <i>Jenseits von Gut und Böse, Zur Genealogie der Moral</i>
14	Nietzsche, KSA 5: <i>Jenseits von Gut und Böse, Zur Genealogie der Moral</i>
15	SON SINAV

#### KAYNAKLAR

##### Ders Notu

Aristoteles, *Eudemos'a Etik*, trans. by Saffet Babur 1st edition. (Ankara: Dost Kitabevi

Yayinlari, 1999).

Aristoteles. *Nikomakhos'a Ethik*, Çev. S. Babür, Ankara: Bilgesu Yayınları.

Aristotle, *Nicomachean Ethics*, tans. By Joe Sachs (Focus Philosophical Library, 2002).

##### Diğer Kaynaklar

Kant, Immanuel, *Kritik der praktischen Vernunft, (Die drei Kritiken, Suhrkamp)*

*Kant, Immanuel, Pratik Aklın Eleştirisi*, Çev. Ioanna Kuçuradi, TFK Yayınları,

Nietzsche, KSA 4: *Also sprach Zarathustra*

Nietzsche, KSA 5: *Jenseits von Gut und Böse, Zur Genealogie der Moral*

Nietzsche, *On the Genealogy of Morals*, trans. By Walter Kaufmann (with R. J. Hollingdale) (Vintage Books Editions, 1989)

Nietzsche, *Beyond Good and Evil: Prelude to a Philosophy of the Future*,  
trans. By Walter Kaufmann

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI SAYI KATKI YÜZDESİ

Ara Sınav 1 30

Ödev 2 20

Son Sınav 1 50

Toplam 100

Finalin Başarıya Oranı 50

Yıl içinin Başarıya Oranı 50

Toplam 100

**DERS KATEGORİSİ** Uzmanlık /Alan Dersi

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

Program Çıktıları	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
1. Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.				X	
2. Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur				X	
3. Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.		X			

4. Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5. Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.					X
6. Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.			X		
7. Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.				X	
8. Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9. Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.				X	
10. Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.			X		

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	3	30
Ara Sınav	1	10	10
Ödev	2	5	10
Son Sınav	1	15	15
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>125</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>5</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>5</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
MANTIK II	PHIL 213	1	3 + 0	3	7

Ön Koşul Dersleri	-
-------------------	---

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Levent Y. Kavas E-mail: levent.kavas@yeditepe.edu.tr GSF 726 Dahili: 1742
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin simgesel mantık ile matematiğin temelleri konusunda ileri derecede bilgi edinmelerini, niceleme mantığını, ilksavlı dizgeleri, değişik mantık dizgelerini öğrenmelerini sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Önermeler mantığında Çözümleyici Çizelge (Ağaç yöntemi) yöntemiyle geçerlilik testi. Niceleme (Yüklemeler) mantığı. Birinci basamak ve özdeşlik mantığı. Gündelik dilin mantık diline çevirilmesi. Çıkarım kuralları ve teknikleri. Kanıtlanma yöntemleri: Çözümleyici Çizelge (Ağaç yöntemi). Aksiyomatik yöntem gereksinimi. Eukleides geometrisi ve Eukleidesçi-olmayan geometriler. Önermeler mantığının aksiyomlaştırılması: Bağımsızlık, tamlık, tutarlılık.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Bu dersi tamamladığında öğrenci:			
1) mantık kavramlarını kullanmakta ileri derecede ustalık kazanır.	1, 2, 6, 9, 10	1, 2, 3, 4	A, C
2) gündelik dil önermelerini niceleme mantığı diline çevirir.	1, 2, 6, 9, 10	1, 2, 3, 4	A, C
3) çıkarımların tutarlılığı ile geçerliliğini değişik yöntemlerle denetleme becerisini geliştirir.	1, 2, 6, 9, 10	1, 4	A, C
4) tündengelimli kanıtlama ile anlamsal tanıtlama yöntemlerini kavrar.	1, 2, 6, 9, 10	1, 2, 3, 4	A, C
5) mantık ile ilksavlı dizgeler arasındaki ilişkiyi kavrar.	1, 2, 6, 9, 10	1, 2, 3, 4	A, C

Öğretim Yöntemleri:	1. Anlatım, 2. Soru-Yanıt, 3. Tartışma, 4. Alıştırma
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:	A. Sınav, B. Deneyim, C. Ödev

DERS AKIŞI	
Hafta Konular	Ön Hazırlık



1	Önermeler mantığında tutarlılık ile geçerliliğin anlamsal denetlenmesi: ağaç yöntemi	Ders kitabından okuma
2	Niceleme mantığı ile gündelik dil önermeleri	Örnek alıştırmalar
3	Tümel ile tikel niceleyiciler arasındaki ayırım	Ders kitabından okuma
4	Niceleme mantığında tutarlılık ile geçerliliğin anlamsal denetlenmesi: ağaç yöntemi	Örnek alıştırmalar
5	Niceleme mantığında özdeşlik önermeleri	Örnek alıştırmalar
6	Birinci basamak mantığının gözden geçirilmesi	Ders kitabından okuma
7	Birinci basamak mantığında ileri alıştırmalar	Örnek alıştırmalar
8	Arasınav	Ders kitabından alıştırmalar
9	İlksavlı yöntem ile matematiğin temelleri	Ders kitabından okuma
10	Değişik ilksavlı dizgelerin karşılaştırılması	Ders kitabından okuma
11	Bağımsızlık, tamlık, tutarlılık	Ders kitabından okuma
12	Kipler mantığı ile felsefe mantıkları	Ders kitabından okuma
13	Klasik olmayan mantıklar	Ders kitabından okuma
14	Genel gözden geçirme	-
15	Son sınav	Ders kitabından alıştırmalar

#### KAYNAKLAR

Ders Notu	Hodges, W., <i>Logic</i> (2nd edition), Penguin Books, London, 2001.
Diğer Kaynaklar	Grünberg, T. ve A. Onart, <i>Mantık Terimleri Sözlüğü</i> , Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 1976. Wilfrid Hodges'in mantık sayfası: <a href="http://wilfridhodges.co.uk/">http://wilfridhodges.co.uk/</a>

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar Örnek alıştırmalar

Ödevler

Sınavlar

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	28
Ödev	4	32
Son sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

Finalin Başarıya Oranı	40
Yıl içinin Başarıya Oranı	60
Toplam	100

DERS KATEGORİSİ Uzmanlık / Alan Dersleri

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI		Katkı Düzeyi				
No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.					X
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.					X
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.					X
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.			X		
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.			X		
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.			X		

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	6	72
Ara Sınav	1	15	15
Ödev	4	3	12
Son sınav	1	18	18
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>177</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7,08</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

DERS BİLGİLERİ							
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS		
KLASİK YUNANCA / LATİNCE METİN ÇÖZÜMLEMELERİ I	PHIL 217	1	3+0	3	6		

Ön Dersleri	Koşul
-------------	-------

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Saffet Babür Email: <a href="mailto:sbabur@yeditepe.edu.tr">sbabur@yeditepe.edu.tr</a> GSF 722 Dahili:1887
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Antik Yunan ve Latin dilinin temel gramer yapılarının öğretilmesi, basit Yunanca ve Latince felsefe metinlerinin çözümlenmesi, Yunanca ve Latince felsefe terimlerinin bilinmesi.
Dersin İçeriği	Temel Yunanca ve Latince gramer yapıları öğrenilir. Basit Yunanca ve Latince felsefe metinleri çözmeye ilişkin alıştırmalar yapılır. Yunanca ve Latince felsefe kavramları tartışılır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Bu dersin sonunda öğrenci:			
ÖÇ1. Yunancanın ve Latincenin temel gramer yapılarını öğrenir.	1,8,10	1,2,3	A,C
ÖÇ2. basit orjinal metinleri çözer.	1,8,10	1,2,3	A,C
ÖÇ3. genelde “dil”in yapısı konusunda yetkinlik kazanır.	1,8,10	1,2,3	A,C
ÖÇ4. etimolojik çözümlenmeler yapmaya alışır.	1,8,10	1,2,3	A,C
ÖÇ5. temel Yunanca ve Latince felsefe metinlerini çözümlenmeye ve yorumlamaya ilişkin yetkinlik kazanır.	1,8,10	1,2,3	A,C
Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Soru-Yanıt		
Ölçme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev		

DERS AKIŞI		Ön Hazırlık
Hafta	Konular	
1	Giriş	
2	a) Aktiv praesensin indikativ ve infinitivi - Aristoteles: seçme metinler b) Lectio I, Exercitium I (Birinci isim çekimi, üçüncü fiil çekimi, belirtili belirtisiz isimler) Boethius: seçme metinler	
3	a) O'lu çekimin erkek cins isimleri - Aristoteles: seçme metinler b) Lectio II, Exercitium II (İkinci isim çekimi, üçüncü fiil çekimi, esse - dativ) - Boethius: seçme metinler	
4	a) O'lu çekimin cinssiz isimleri - Aristoteles: seçme metinler b) Lectio III, Exercitium III (şahıs zamirleri, üçüncü fiil çekimi) -Ockhamlı William: Seçme metinler	
5	a) Medyum ve passiv presentin indikativ, imperativ ve infinitivi.- Aristoteles: seçme metinler b) Lectio IV, Exercitium IV (esse yardımcı fiili: praesens, imperfectum, futurum indikativi;imperativ.) Descartes: seçme metinler	
6	a) O'lu çekimin dişi cins isimleri - Aristoteles: seçme metinler b) Lectio V, Exercitium V (birinci ve ikinci isim çekimi cins kuralları) - Descartes: seçme metinler	
7	ARA SINAV	
8	1. A purum ve impurum'lu dişi cins isimler - Plotinos: seçme metinler 2.	
9	b) Lectio VI, Exercitium VI (ikinci isim çekimi) -Spinoza: seçme metinler a) A purum ve impurum'lu dişi cins isimler - Plotinos: seçme metinler b) Lectio VII, Exercitium VII (esse yardımcı fiili: perfectum, plusquamperf ve futurum exactum indikativi - Spinoza: seçme metinler	
10	a) A'lı çekimin erkek cins isimleri - Plotinos: seçme metinler b) Lectio VIII, Exercitium VIII (fiilin temel gövdeleri) - Spinoza: seçme metinler	
11	a) Enklitik kelimeler - Plotinos: seçme metinler b) Lectio IX, Exercitium IX (dördüncü isim çekimi) - Spinoza: seçme metinler	
12	a) Üç Bitimli Oxyton Sıfatlar - Plotinos: seçme metinler b) Lectio X, Exercitium X (üçüncü isim çekimi) - Descartes: seçme metinler	

13	a) Üç bitimli baryton sıfatlar; iki bitimli sıfatlar - Plotinos: seçme metinler b) Lectio XI, Exercitium XI (üçüncü fiil çekimi, cum narrativum-cum causale) - Descartes: seçme metinler
14	a) Imperfektin aktif ve medyo-passiv şekilleri - Plotinos: seçme metinler b) Lectio XII, Exercitium XII (beşinci isim çekimi) - Descartes: seçme metinler
15	SON SINAV

KAYNAKLAR	
Ders Notu	
	<p><i>Yunanca Uygulama Kitabı</i>, Prof. Dr. Suat Sinanoğlu, Dr. Candan Türkkan, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih- Coğrafya Fakültesi Yayınları No. 286 Klasik Filoloji Bölümü, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara, 1979.</p> <p>H. Hansen and G. Quinn: <i>Greek : An Intensive Course</i>. (2nd Revised edition, Fordham University Press 1992).</p> <p>H.G. Liddell and R.Scott. <i>Abridged Greek Lexicon</i> (Oxford University Press 1935).</p>
Diğer Kaynaklar	<p>H.W. Smyth, <i>Greek Grammar</i>.</p> <p>Aristoteles: Seçme metinler</p> <p>Plotinos: Seçme metinler</p> <p>Sophokles: Fragmanlar</p> <p><i>Lingua Latina (Latince Ders Kitabı I)</i>, Ord. Prof. Dr. Georg Rohde, Prof. Dr. Samim Sinanoğlu, DTCF Yay., Ankara 1985.</p> <p><i>Uygulamalı Latin Dili</i>, Doç. Dr. Filiz Öktem, Sosyal Yayınlar, 1996.</p>
	<p><i>Wheelock's Latin</i>, Frederic M. Wheelock, Harper Collins.</p> <p>Boethius: Seçmeler</p> <p>Ockhamlı William: Seçmeler</p> <p>Descartes: Seçmeler</p>

Spinoza: Seçmeler

MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI SAYI KATKI YÜZDESİ

Ara Sınav 1 30

Ödev 2 30

Son Sınav 1 40

Toplam 100

Finalin Başarıya Oranı 40

Yıl içinin Başarıya Oranı 60

Toplam 100

DERS KATEGORİSİ Temel Mesleki Ders

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

Program Çıktıları	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
1. Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.				X	
2. Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur					x
3. Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			x		
4. Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	

5. Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6. Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.				X	
7. Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.					X
8. Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.					x
9. Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.					X
10. Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.					x

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	10	5	50
Ara Sınav	1	20	20
Ödev	15	1	15
Son Sınav	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			150
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			6
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ORTAÇAĞ - RÖNESANSTA FELSEFE	PHIL 221	1	3 + 0	3	7

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Saffet Babür Email: <a href="mailto:sbabur@yeditepe.edu.tr">sbabur@yeditepe.edu.tr</a> GSF 722 Dahili:1887
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Düşünürlerin yapıtlarının asıllarını kaynak metin olarak kullanarak Ortaçağ ve Rönesansta felsefeyi ayrıntılı biçimde ele almak.
Dersin İçeriği	Ortaçağ düşüncesine geçişin temsilcisi diye görülen Plotinos'tan, ortaçağ düşüncesinden Rönesans düşüncesine geçişin temsilcisi diye görülen Ockhamlı William'a kadar geçen dönem kimi filozofların metinleri ile ele alınır.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
ÖÇ1. felsefe tarihine ilişkin temel problemleri tanıır ve tartışır.	9,7	1,2,3	A,C
ÖÇ2. felsefe metinlerini okumaya ve çözümlemeye ilişkin yetkinlik kazanır.	1,2	1,2,3	A,C
ÖÇ3. tümeller tartışmasının hem ortaçağdaki özel önemini hemde felsefe tarihindeki yerini bilir.	9,7	1,2,3	A,C
ÖÇ4. Antikçağ Felsefesi ile ortaçağ felsefesi kavramlarını gidişli gelişli inceler.	9	1,2,3	A,C
ÖÇ5. Ortaçağ Felsefesi kavramlarını öğrenir.	1	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri: 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Soru-Yanıt

Ölçme Yöntemleri: A: Sınav , B: Deney C: Ödev

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş	



2	Plotinos: <i>Enneades</i>
3	Augustinus: <i>Confessiones, Tanrı Devleti</i>
4	Boethius , <i>Felsefenin Tesellisi</i>
5	Tümeller Tartışması
6	Johannes Scotus Eriugena: <i>Treatise on Divine Predestination</i>
7	Anselm of Canterbury: <i>Monologion, Proslogion, Three Philosophical Dialogues: On Truth, on Freedom of Choice, On the Fall of the Devil</i>
8	Petrus Abaelardus: <i>Historia calamitatum</i>
9	ARA SINAV
10	Thomas Aquinas: <i>De Ente et Essentia, Summa Theologiae</i> (kısımlar)
11	Duns Scotus, Ockhamlı William
12	Cusanus, Copernicus, Galileo Galilei, Giordano Bruno
13	Francis Bacon: <i>Novum Organum</i>
14	Francis Bacon: <i>Novum Organum</i>
15	GENEL SINAV

#### KAYNAKLAR

#### Ders Notu

#### Diğer Kaynaklar

Plotinos: *Enneades*

Augustinus: *Confessiones, Tanrı Devleti*

Boethius , *Felsefenin Tesellisi*.

*The Cambridge Companion to Medieval Philosophy*, Edited by. A. S. McGrade, Cambridge Uni Press, 2003.

*Metinlerle Ortaçağda Felsefe*, Betül Çotuksöken- Saffet Babür, Bilgesu Yay.

Johannes Scotus Eriugena: *Treatise on Divine Predestination*

Anselm of Canterbury: *Monologion, Proslogion, Three Philosophical Dialogues: On Truth, on Freedom of Choice, on the Fall of the Devil*

Petrus Abaelardus: *Historia calamitatum*

Thomas Aquinas: *De Ente et Essentia, Summa Theologiae* (kısımlar)

Francis Bacon: *Novum Organum*

MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARİ SAYI KATKI YÜZDESİ

Ara Sınav 1 30

Ödev 2 20

Son Sınav 1 50

Toplam 100

Finalin Başarıya Oranı 50

Yıl içinin Başarıya Oranı 50

Toplam 100

DERS KATEGORİSİ Temel Mesleki Ders

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

Program Çıktıları	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
1. Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.				X	
2. Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur				X	
3. Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.		X			
4. Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5. Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.		X			

6. Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.			X		
7. Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.					X
8. Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9. Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.				X	
10. Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.			X		

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU				
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)	
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60	
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	5	50	
Ara Sınav	1	20	20	
Ödev	2	5	10	
Son Sınav	1	35	35	
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>	
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>	
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>	

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Varlık Felsefesi	PHIL 241	1	3 + 0	3	6

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Levent Y. Kavas E-mail: levent.kavas@yeditepe.edu.tr GSF 726 Dahili: 1742
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Öğrencilere ontolojik argümanın ne olduğu ve felsefi sorgulamada nasıl işletildiğini felsefe tarihi metinleri üzerinden gösterir.
Dersin İçeriği	Bu derste "varlık, varolan ne anlama ya da ne anlamlara gelir?", "varlık tarzları nelerdir?" gibi sorular ele alınır. Tür ve ilinek, kategoriler, tümeler ve tikeller, metafizik ve fizik, uzay ve zaman gibi konularda Aristoteles, Spinoza, Locke, Leibniz, Descartes, Kant gibi başlıca filozofların varlık ile ilgili görüşleri incelenir.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) felsefi sorgulama ve metin analizi becerilerini ontolojik sorunsallar üzerinden geliştirir.	1,2,3	1,2,3	A,C
2) varlık felsefesinin kavramlarını tanır.	7,8,9	1,2,3	A,C
3) varlık felsefesi kavramlarını felsefe tarihi metinlerinde saptar ve ele alır.	1,2,9	1,2,3	A,C
4) kuramsal ve pratik sorunsallarla ilişkide ontolojik argümanlara başvurmaya başlar.	3,4,5,6	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Soru-Yanıt, 3: Tartışma
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş mahiyetinde varlık felsefesine dair bilgiler verilir.	Varlık Felsefesinin Kavramları
2	Teist Argümanlar. 1. Kozmolojik (Aquinas).	Aquinas
3	2. Teleolojik (Hume).	Hume
4	3. Ontolojik (Anselm)	Anselm
5	Ateistik Argümanlar. 1. Taő Paradoksu.	-
6	2. Őeytan problemi (Leibniz)	Leibniz
7	Pragmatik Yaklaşım: (Pascal).	Pascal
8	ARA SINAV	

9	C. Descartes'ın Ontolojik Argümanı.	Descartes
10	D. The Cartesian Circle.	Locke
11	D. Kendi Fikirlerimizin Çemberi. 1. Locke. 2. Berkeley	Berkeley
12	Kartezyen Dualizm (Descartes) 1. "A Statement of Cartesian Dualism" (Ryle). 2. Kartezyen Dualizmin dayanakları	Ryle
13	3. Kartezyen Dualizmdeki problemler. a. Karşılıklılık (Ryle). b. Diğer Zihinler (Russell)	Russell
14	C. Zihni Durumlar (Lewis, Dennett, Churchland).	Lewis, Dennet
15	<i>Final</i>	

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	
<b>Diğer Kaynaklar</b>	<p><i>Ontology Or the Theory of Being: An Introduction to General Metaphysics</i>, Peter Coffey, Ulan Press (August 31, 2012)</p> <p><i>Metametaphysics: New Essays on the Foundations of Ontology</i>, ed. By David Chalmers, David Manley ,Ryan Wasserman Oxford University Press, USA (April 25, 2009)</p> <p><i>Routledge Companion to Metaphysics</i>. Edited by Robin Le Poidevin Robin et al. New York: Routledge 2009,</p>

MATERYAL PAYLAŞIMI	
Dökümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	-

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	2	30
Son Sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>DERS KATEGORİSİ</b>	Uzmanlık / Alan Dersleri
------------------------	--------------------------

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.			X		
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.				X	
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.		X			
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.		X			
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.			X		
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.			X		
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.		X			
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.				X	
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.	X				

<b>AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>			
<b>Etkinlik</b>	<b>SAYISI</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	15	3	45
Ara Sınav	1	10	10
Ödev	2	10	20
Son Sınav	1	15	15
<b>Toplam İş Yüğü</b>			150
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			6
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6



DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
KLASİK YUNANCA / LATİNCE METİN ÇÖZÜMLEMELERİ II	PHIL 218	2	3+0	3	5

Ön Dersleri	Koşul
-------------	-------

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Saffet Babür Email: <a href="mailto:sbabur@yeditepe.edu.tr">sbabur@yeditepe.edu.tr</a> GSF 722 Dahili:1887
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Antik Yunan ve Latin dilinin temel gramerinin ve syntaks'ının ayrıntılı öğretilmesi, Yunanca ve Latince felsefe metinlerinin çözümlenmesi, Yunanca ve Latince felsefe terimlerinin bilinmesi.
Dersin İçeriği	Temel Yunanca ve Latince gramer yapıları öğrenilir. Yunanca ve Latince felsefe metinleri çözmeye ilişkin alıştırmalar yapılır. Yunanca ve Latince felsefe kavramları tartışılır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Bu dersin sonunda öğrenci:			
ÖÇ1. Klasik Yunanca ve Latince gramer yapılarını ayrıntılı öğrenir	1,8,10	1,2,3	A,C
ÖÇ2. basit orjinal metinleri çözer.	1,8,10	1,2,3	A,C
ÖÇ3. genelde "dil" in yapısı konusunda yetkinlik kazanır.	1,8,10	1,2,3	A,C
ÖÇ4. etimolojik çözümler yapmaya alışır.	1,8,10	1,2,3	A,C
ÖÇ5. temel Yunanca ve Latince felsefe metinlerini çözümlenmeye ve yorumlamaya ilişkin yetkinlik kazanır.	1,8,10	1,2,3	A,C
Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Soru-Yanıt		
Ölçme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev		

DERS AKIŞI		Ön Hazırlık
Hafta	Konular	
1	Giriş	
2	a) Zaman Artması - Platon: seçme metinler b) Lectio XIII, Exercitium XII (perfectum passivum participium) - Augustinus: seçme metinler	
3	a) Kaynaşmalı İsimler ve Sıfatlar - Platon: seçme metinler b) Lectio XIV, Exercitium XIV (ablativus limitationis) Augustinus: seçme metinler	
4	a) Gutturalli ve Labialli Themalar, Genitivus Partitivus - Platon: seçme metinler b) Lectio XV, Exercitium XV (ilgi zamirinin kullanılışı) - Augustinus: seçme metinler	
5	a) Dentalli Themalar - Platon: seçme metinler b) Lectio XVI, Exercitium XVI (posse ile prodesse fiilleri, konsektiv cümle) - Augustinus: seçme metinler	
6	a) Liquidalı Themalar - Platon: seçme metinler Anselmus: seçme metinler b) Lectio XVII, Exercitium XVII (üçüncü fiil çekimi) - Anselmus: seçme metinler	
7	ARA SINAV	
8	a) Nu'lu themalar, genitivus temporis - Platon: seçme metinler b) Lectio XVIII, Exercitium XVIII (üçüncü isim çekimi - istisnalar) - Anselmus: seçme metinler	
9	a) NT'lı themalar, appositio - Platon: seçme metinler b) Lectio XIX, Exercitium XIX (ablativus qualitatis) - Anselmus: seçme metinler	
10	a) Present partikipin aktiv ve medyo passiv şekilleri - Platon: seçme metinler b) Lectio XX, Exercitium XX - Lectio XXI, Exercitium XXI (ablativus modi, üçüncü isim çekimi) - Thomas Aquinas: seçme metinler	
11	a) Sıgmalı themaların cinssiz isimleri, dativus limitationis - Platon: seçme metinler b) Lectio XXII, Exercitium XXII - Lectio XXIII, Exercitium XXIII (reduplicatio ile yapılan perfectum gövdesi) - Thomas Aquinas: seçme metinler	

12	a) Sıgmalı themaların sıfatları ve özel adlar - Platon: seme metinler b) Lectio XXIV, Exercitium XXIV - Lectio XXV, Exercitium XXV (üüncü isim çekimi sıfatları) - Thomas Aquinas: seme metinler
13	a) Kaynaşmalı ve kaynaşmasız vokalli fiillerde aktif ve medyum, futur ve aoristin indikativ, infinitiv ve partikipli. - Platon: seçme metinler b) Lectio XXVI, Exercitium XXVI - Lectio XXVII, Exercitium XXVII (indirekt soru cümleleri) - Thomas Aquinas: seçme metinler
14	a) <i>Kaynaşmalı diillerde aktif ve medyo-passiv present ve imperfektin indikativ, imperativ, infinitiv ve partikipli. ao'lu fiiler.</i> - Platon: seçme metinler b) <i>Lectio XXVIII, Exercitium XXVIII (praesens participium)</i> - Thomas Aquinas: seçme metinler
15	SON SINAV

## KAYNAKLAR

Ders Notu

Diğer  
Kaynaklar

*Yunanca Uygulama Kitabı*, Prof. Dr. Suat Sinanoğlu, Dr. Candan Türkkan, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih- Coğrafya Fakültesi Yayınları No. 286 Klasik Filoloji Bölümü, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara, 1979.

H. Hansen and G. Quinn: *Greek : An Intensive Course*. (2nd Revised edition, Fordham University Press 1992).

H.G. Liddell and R.Scott. *Abridged Greek Lexicon* (Oxford University Press 1935).

H.W. Smyth, *Greek Grammar*.

Platon: seçme metinler

*Lingua Latina (Latince Ders Kitabı I)*, Ord. Prof. Dr. Georg Rohde, Prof. Dr. Samim Sinanoğlu, DTCF Yay., Ankara 1985.

<b>DERS KATEGORİSİ</b>	Temel Mesleki Ders
------------------------	--------------------

MATERYAL PAYLAŞIMI
Dökümanlar
Ödevler
Sınavlar

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
YARIYIL ÇALIŞMALARI	İÇİ SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	15	30
Son Sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

*Uygulamalı Latin Dili*, Doç. Dr. Filiz Öktem, Sosyal Yayınlar, 1996.

*Wheelock's Latin*, Frederic M. Wheelock, Harper Collins.

Augustinus: seçme metinler

Anselmus: seçme metinler

Thomas Aquinas: seçme metinler

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

Program Çıktıları	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5

1. Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.				X	
2. Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur					x
3. Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			x		
4. Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5. Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6. Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.				X	
7. Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.					X
8. Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.					x
9. Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.					X
10. Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.					x

#### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
Ara Sınav	1	10	10
Ödev	15	2	30
Son Sınav	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			125
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			5
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
17. Yüzyılda Felsefe	PHIL 222	2	3+0	3	8

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Levent Y. Kavas E-mail: levent.kavas@yeditepe.edu.tr GSF 726 Dahili: 1742
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	17. Yüzyıl felsefesinin ayırt edici özelliklerini saptayıp kavramak için Avrupa usçuluğu ile İngiliz deneyciliğinin başlıca metinleri incelenir.
Dersin İçeriği	17. Yüzyıl felsefesinin anlatımı, Francis Bacon, René Descartes, Gottfried Leibniz, Baruch Spinoza'nın başlıca metinlerinin çözümlenip yorumlanması. Bu dönemde özel önem kazanan akılcılık ile deneycilik arasındaki tartışma filozofların metinleri çerçevesinde çözümlenir, deneycilerle akılcıların ayrıldıkları, buluştukları noktalar ele alınır. Özellikle René Descartes'in <i>İlk Felsefe Üzerine Düşünceler</i> , Baruch Spinoza'nın <i>Etik</i> , Gottfried Leibniz'in <i>Monadoloji</i> gibi metinlerinde dile gelen düşünce yolunu başından sonuna kadar izlemek, anlamak, yorumlayıp eleştirmek amaçlanır. Derste ayrıca Thomas Hobbes, Blaise Pascal gibi dönemin diğer önemli filozoflarının görüşleri de özetlenir.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) felsefeye sorgulama, metin çözümlenme becerilerini geliştirir.	1, 2, 3	1, 2, 3	A, C
2) 17. yy'ın felsefe kavramlarını tanıır.	1, 7, 6, 8	1, 2, 3	A, C
3) felsefe kavramları aracılığıyla 17.yy felsefesine metinler üzerinden bakmaya başlar.	8, 9, 10	1, 2, 3	A, C
4) kuramsal ve pratik sorunlarla ilgili olarak felsefe kavramlarına başvurmaya başlar.	4, 5, 6	1, 2, 3	A, C

Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Soru-Yanıt, 3: Tartışma
---------------------	--

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev
------------------------------------	-----------------------------

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş mahiyetinde felsefeyle ilgili genel bilgiler verilir.	Rasyonalizmin Temelleri
2	Descartes <i>Meditations</i> I-II: 1-3, 27-34 metin analizi.	Descartes
3	Descartes <i>Meditations</i> III-IV: 34-45 metin analizi.	Descartes
4	Descartes <i>Meditations</i> V-VI: 45-55 metin analizi.	Descartes
5	Spinoza, <i>Ethics</i> 126-27, 151-57 metin analizi.	Spinoza
6	Spinoza, <i>Ethics</i> 171-84 metin analizi.	Spinoza
7	Spinoza, <i>Ethics</i> 184-201 metin analizi.	Spinoza
8	ARA SINAV	
9	Leibniz, <i>Discourse</i> 210-212, 234-45 metin analizi.	Leibniz
10	Leibniz, <i>Discourse</i> 245-57 metin analizi.	Leibniz
11	Leibniz, <i>Monadology</i> 285-93 metin analizi.	Leibniz
12	Bacon, <i>Novum Organum</i> .	Bacon
13	Hobbes, <i>Leviathan</i> .	Hobbes

14	Gözden geçirme.	
15	SON SINAV.	

#### KAYNAKLAR

Ders Notu	F. Copleston, <i>History of Philosophy</i> , vol. 4.
Diğer Kaynaklar	Garrett Thomson, <i>Bacon to Kant: An Introduction to Modern Philosophy</i> , 2. yay., Waveland Press, 2002. René Descartes, <i>Meditations on First Philosophy</i> , 3. yay., çev. Donald A. Cress, Hackett, 1993. Gottfried Wilhelm Leibniz, <i>Discourse On Metaphysics and Other Essays</i> , çev. Daniel Garber and Roger Ariew, Hackett, 1989. Baruch Spinoza, <i>Ethics</i> , çev. Edwin Curley, <i>The Collected Writings of Spinoza</i> , Princeton University Press, 1985. T. Hobbes, <i>Leviathan</i> , E. Curley (yay.), <i>Leviathan, with selected variants from the Latin edition of 1668</i> , Hackett, 1994. F. Bacon, <i>A Critical Edition of the Major Works</i> , yay. Brian Vickers, Oxford University Press, 2000.

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	-

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	2	20
Son Sınav	1	50
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
Finalin Başarıya Oranı		50
Yıl içinin Başarıya Oranı		50
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ	Temel Mesleki Ders
-----------------	--------------------

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi
----	---------------------------	--------------



		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.					X
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.		X			
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.		X			
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.			X		
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.			X		
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.					X
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.				X	
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	6	60
Ara Sınav	1	25	25
Ödev	2	10	20
Son Sınav	1	35	35
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>200</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>8</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
BİLGİ FELSEFESİ	PHIL 232	2	3 + 0	3	7

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Doç. Dr. Lale Levin Basut Email: <a href="mailto:levin.basut@yeditepe.edu.tr">levin.basut@yeditepe.edu.tr</a> GSF 724 Dahili: 1599
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı "Bilgi nedir?" tartışmasını bütün yönleriyle ele alarak değişik bilgi tanımlarıyla anlayışlarının yanısıra bilmenin kaynakları ile koşulları, kanı, kesinlik, bilgi türleri gibi temel sorunların gerek klasik gerek çağdaş felsefe metinleri okunarak tanıtılıp irdelenmesidir.
Dersin İçeriği	Bilgi Teorisinin temel sorunlarının filozofların bu konudaki düşünceleri ve metinleri temel alınarak çözümlenmesi. Bu derste Epistemolojinin, yani bilgi teorisinin, başka bir deyişle bilgi felsefesinin temel sorunları ve sonuçları, filozofların düşünceleri ve kendi metinleri temel alınarak anlatılmakta, çözümlenmekte ve yorumlanmaktadır. Bu çerçevede Platon, Aristoteles, Sekstus Empirikus, Rene Descartes, John Locke, George Berkeley, David Hume, Immanuel Kant, Ludwig Wittgenstein gibi önde gelen filozofların epistemoloji bağlantılı düşünceleri ele alınmakta, ayrıca bu filozofların görüşlerinin çağdaş yorumlarına da yer verilmektedir. Bilginin ve temellerinin ne olduğu, insan bilgisinin sınırları, bilgiye nasıl ulaşılacağı veya ulaşıp ulaşılamayacağı, nesnelcilik-öznelcilik, realizm-idealizm, rasyonalizm-empirisizm tartışmalarıyla birlikte ele alınmakta, analitik-sentetik, a priori- a posteriori ayrımları; geçerlilik, doğruluk, tümevarım, tündengelelim kavramları çözümlenmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) bilginin neliğine, koşullarına, olanağına ilişkin tarihsel tartışmaları kavrar.	1, 2, 6, 7, 9	1, 2, 3	A, C
2) bilginin tanımına ilişkin usulamaları tartışır.	1, 2, 6, 9	1, 2, 3	A, C
3) bilgi kuramı alanındaki güncel sorunları çözümler.	1, 2, 6, 9	1, 2, 3	A, C
4) usçu, deneyci, eleştirel, kılıcı, doğalcı bilgi anlayışlarını değerlendirir.	1, 2, 6, 7, 9	1, 2, 3	A, C
5) bilgi türleri arasındaki ayrımlara ilişkin sorunları tanımlar.	1, 2, 6, 9	1, 2, 3	A, C

Öğretim Yöntemleri:

1. Anlatım, 2. Soru-Yanıt, 3. Tartışma, 4. Alıştırma

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:

A. Sınav, B. Deneyim, C. Ödev

--

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş: Bilgi felsefesinin alanı, başlıca sorunları.	-
2	“Bilgi”ye ilişkin temel kavramsal ayrımlar ile “bilme” biçimleri arasındaki ayrımlar.	-
3	Bilginin neliğine, kaynağına, türlerine ilişkin Eskiçağdaki ilk tartışmalar: Platon’un <i>Theaitetos</i> ’u.	<i>Theaitetos</i>
4	“Doğruluk”, “kanıtlanma”, “inanma” kavramlarına dayalı klasik bilgi tanımıyla ilgili sorunların gerek tarihsel bağlamları gerek güncel yorumları.	<i>Theaitetos</i> Gettier örnekleri
5	“Doğruluk” kavramının çeşitli anlamları ile yorumları: karşılıklılık, tutarlılık, işlerlik.	Seçmeler
6	“Sanı”, “kanı”, “inanma” kavramları ile “bilme” kavramının ilişkisi, “kesinlik” ile “pekinlik”, bilginin koşulları konusunda felsefe tarihindeki başka başka görüşler	Seçmeler
7	Arasınnav	
8	Uşçuluk ile deneycilik tartışması bağlamında bilginin kaynakları sorunu: Descartes ile Leibniz	Seçmeler
9	Uşçuluk ile deneycilik tartışması bağlamında bilginin kaynakları sorunu: Locke, Berkeley, Hume	Locke, Hume, Seçmeler
10	Bilginin koşulları ile sınırları tartışması: Kant’ın eleştirel felsefesi	Kant
11	Bilimsel bilgi, bilimsellik, doğalcı bilgi kuramları	Seçmeler
12	Bilgi felsefesi sorunlarının çağdaş çözümleyici felsefe alanındaki güncel yorumları	Seçmeler
13	Bilgi felsefesi sorunlarının çağdaş Avrupa felsefesi alanındaki güncel yorumları	Seçmeler
14	Bilgi felsefesinin sorun alanının genel olarak değerlendirilmesi, olası ileri araştırma yönlerinin tartışılması	-
15	Son sınav	-

KAYNAKLAR	
Ders Kitabı	
Diğer Kaynaklar	Platon (1995), <i>Theaitetus. Opera</i> . Oxford University Press. Platon (2004), <i>Theaitetus</i> , çev. J. Sachs. Focus Philosophical Library. John Locke (1979), <i>An Essay concerning Human Understanding</i> , yay. P. Nidditch. Oxford University Press. David Hume (1975), <i>An Enquiry concerning Human Understanding</i> , yay. P. Nidditch. Clarendon Press. Immanuel Kant (1998), <i>Critique of Pure Reason</i> , çev. P. Guyer, A. E. Wood. Cambridge University Press.

MATERYAL PAYLAŞIMI	
Dökümanlar	Son yıllarda yayımlanmış akademik yazılardan seçmeler.
Ödevler	

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	3	30
Son Sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.					X
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.					X
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.					X
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.					X
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.					X
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.					X
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.					X
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.					X
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.					X

<b>AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>			
<b>Etkinlik</b>	<b>SAYISI</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	6	60
Ara Sınav	1	15	15
Ödev	3	5	15
Son Sınav	1	25	25
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>175</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>7</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>7</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
18. Yüzyılda Felsefe	PHIL 321	1	3 + 0	3	8

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Doç. Dr. Lale Levin Basut Email: <a href="mailto:levin.basut@yeditepe.edu.tr">levin.basut@yeditepe.edu.tr</a> GSF 724 Dahili: 1599
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı 17. Yüzyılın felsefi kalıtının değerlendirilmesinin ardından 18. Yüzyıldaki başlıca felsefe akımlarıyla sorunlarının çağın en önemli düşünürlerinin özgün metinleri okunarak tartışılmasıdır.
Dersin İçeriği	Leibniz ve Kant felsefelerinin ayrıntıyla incelenmesi. Bilginin kaynakları; uzay ve zamanın doğası; yeni nesne anlayışı; sentetik a priori bilgi anlayışı; aklın incelenmesi ve eleştirilmesi. Leibniz'in <i>Metafizik Üzerine Söylev</i> ve <i>Monadoloji'si</i> ile Kant'ın <i>Saf Aklın Eleştirisi'nin</i> okunması ve tartışılması.

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	18. Yüzyılın genel hatları, bu çağda tartışılan başlıca felsefe sorunları.	-
2	17. Yüzyılın felsefi kalıtı, Descartes, Spinoza, Leibniz'in felsefi katkıları.	-
3	'Aydınlanma nedir?' sorusuna Kant ile Mendelssohn'un verdiği yanıtlar bakımından 18. Yüzyıl felsefesinin kendisine ilişkin 'düşünme imgesi'.	İlgili yazıların okunması
4	Leibniz-Newton ile Leibniz-Locke tartışmaları; usçuluk-deneycilik ayrımı.	Leibniz-Clarke yazışması
5	Locke felsefesinin başlıca sorunları, bilginin kaynağı ile oluşumu, kişinin özdeşliği, özgürlük kavramları.	Locke'un <i>Denemesi</i>
6	Berkeley, Reid, Hume gibi deneyci gelenek içindeki düşünürlerde bilgi ile kişinin özdeşliği sorunları.	Hume, <i>Soruşturma</i>
7	Arasınav	
8	'Mucizeler' ile 'özgürlük'ün olanağı gibi iki yönlü sonuçları bakımından Hume'un nedensellik eleştirisi.	Hume, <i>Soruşturma</i>
9	Hume'un nedensellik eleştirisi ile Kant'ın bilgi felsefesi arasındaki ilişki.	Birinci <i>Eleştiri</i>
10	<i>Salt Usun Eleştirisi'nin</i> "çözümleme" bölümünün başlıca uslamaları	Birinci <i>Eleştiri</i>
11	<i>Salt Usun Eleştirisi'nin</i> "eytişim" bölümünün başlıca uslamaları.	Birinci <i>Eleştiri</i>
12	Kant'ın 'kuram' ile 'eylem'e ilişkin temel ayrımı ile Kant'ın felsefesinin 17 ile 18. Yüzyılın başka felsefeleriyle ilişkisi.	İkinci <i>Eleştiri</i>

13	<i>Eyleyen Usun Eleştirisi</i> 'nde Kant'ın ahlakın temeline ilişkin usamlamaları.	İkinci <i>Eleştiri</i>
14	18. Yüzyılın başlıca yönsemelerinin genel değerlendirmesi; 19. Yüzyıldaki etkilerinin ana çizgileri.	-
15	Son sınav	-

#### KAYNAKLAR

##### Ders Kitabı

##### Diğer Kaynaklar

John Locke (1979), *An Essay concerning Human Understanding*, yay. P. Nidditch. Oxford University Press.  
David Hume (1975), *An Enquiry concerning Human Understanding*, yay. P. Nidditch. Clarendon Press.  
Immanuel Kant (1998), *Critique of Pure Reason*, çev. P. Guyer, A. E. Wood. Cambridge University Press.  
Immanuel Kant (1986), *Critique of Practical Reason*, çev. L. W. Beck. Macmillan.

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

**Dökümanlar** Kant ile Mendelssohn'un "Aydınlanma Nedir?" yazıları.

**Ödevler**

**Sınavlar**

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	2	30
Son Sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**DERS KATEGORİSİ** Temel Mesleki Dersler

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.				X	
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.				X	

3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.	X
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.	X
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.	X
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.	X
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.	X
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.	X
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.	X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	6	60
Ara Sınav	1	30	30
Ödev	2	5	10
Son Sınav	1	40	40
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>200</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>8</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>



DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
İSLAM DÜNYASINDA FELSEFE I	PHIL 327	1	3+0	3	6

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Levent Y. Kavas E-mail: levent.kavas@yeditepe.edu.tr GSF 726 Dahili: 1742
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Fârâbî, Gazzâlî, İbn Sînâ, İbn Rüşd gibi tanınmış İslam filozoflarının metinlerinin incelenmesi.
Dersin İçeriği	Fârâbî, Gazzâlî, İbn Sînâ, İbn Rüşd gibi tanınmış felsefeciler, kendilerine özgü bir düşünce sistemi geliştirdiler mi, yoksa Platon ve Aristoteles'in etkili olduğu Antik Yunan felsefesini çevirilerle ve yorumlarla aktarmaktan öteye gidemediler mi? Ortaçağ'da, İslam felsefesinin Batı düşüncesine etkisi oldu mu? Bu dersin amacı, İslam toplumlarında özellikle "İslam Rönesansı" olarak anılan dönemde gelişmekte olan felsefeyi, kaynakları ve etkileriyle incelerken, belirtilen soruları ve benzerlerini de çok yönlü tartışmaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) İslam felsefesinin temel kavramlarıyla tanışır.	1,2,3,4	1,2,3	A,C
2) İslam filozoflarının görüşlerini öğrenir.	2,3,6	1,2,3	A,C
3) "İslam Rönesansı" olarak adlandırılan dönemi tarihsel olarak öğrenir.	3,6,10	1,2,3	A,C
4) İslam filozoflarıyla antik dönem filozofları arasındaki ilişki konusunda bilgi sahibi olur.	8,9,10	1,2,3	A,C
5) İslam felsefesi literatürünü tanır.	7,9,10	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri: 1: Anlatım, 2: Soru-Yanıt, 3: Tartışma

Ölçme Yöntemleri: A: Sınav , B: Deney C: Ödev

DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Genel giriş	
2	İslam Felsefesinin yükselişi	
3	İslam Felsefesinin kaynakları	
4	Meşşai okulu	
5	Meşşai okulu	
6	Meşşai okulu	
7	İşrakiye okulu	
8	Ara sınav.	
9	İşrakiye okulu	
10	İşrakiye okulu	
11	Rivakiye okulu	
12	Rivakiye okulu	
13	İhvan-ı safa okulu	
14	İhvan-ı safa okulu	
15	Dönem ödevi teslim	

KAYNAKLAR	
Ders Notu	Ülken, Hilmi Ziya "İslam Felsefesi" Ülken yay. (2007)
Diğer Kaynaklar	Corbin, Henry (April 1993). <i>History of Islamic Philosophy</i> . Liadain Sherrard (trans). London and New York: Kegan Paul International.

MATERYAL PAYLAŞIMI
Dökümanlar
Ödevler
Sınavlar

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Sunum	1	20
Dönem ödevi	1	50
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
Finalin Başarıya Oranı		50

Yıl içinin Başarıya Oranı	50
Toplam	100

DERS KATEGORİSİ	Uzmanlık / Alan Dersleri
-----------------	--------------------------

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.				X	
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.				X	
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.			X		
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.			X		
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.					X
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.		X			
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.					X
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ara Sınav	1	25	25
Sunum	1	15	15
Dönem ödevi	1	25	25
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>150</b>

<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>	<b>6</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>	<b>6</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
TÜRKİYE'DE FELSEFENİN GELİŞİMİ	PHIL 329	1	3 + 0	3	6

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Melike Durmaz Email: <a href="mailto:melike.durmaz@yeditepe.edu.tr">melike.durmaz@yeditepe.edu.tr</a> GSF 723 Dahili:1694
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, "Tanzimat, Meşrutiyet ve I.Dünya Savaşı dönemlerinde Batı kaynaklı düşünce akımları, Osmanlı toplumunda ne ölçüde etkili oldu? Cumhuriyet yönetiminin felsefeye yaklaşımı nasıldı?" gibi sorulara yanıt aramaktır.
Dersin İçeriği	Macit Gökberk, Nusret Hızır, Takiyettin Mengüşoğlu, Ioanna Kuçuradi, Arda Denkel vb. 20. Yüzyıl Türk felsefecilerinin görüşleri ve Türkiye'de felsefe düşüncesinin gelişimine katkıları araştırılır, bu düşünürlerin görüşleri ile Alman İdealizmi ve Mantıksal Pozitivizmin öğretilerini de karşılaştırılır; etkileşimleri tartışmaya açılır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
Bu dersi tamamladığında öğrenci:			
1) Türkiye'de felsefenin tarihsel gelişimini kavrar.	3,4	1,2,3	A,C
2) Cumhuriyet döneminde felsefe eğitimine yönelik atılan adımları öğrenir.	6,7	1,2,3	A,C
3) Türk felsefecilerin görüşlerini ve Türkiye'de felsefenin gelişimine yaptıkları katkı konusunda bilgilenir.	6,7	1,2,3	A,C
4) Türkiyedeki üniversitelerde felsefe eğitiminin gelişimi konusunda bilgi sahibi olur.	7,9	1,2,3	A,C
5) Türkçe felsefe diline katkı yapmada yetilidir.	2	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri: 1: Anlatım, 2: Soru-Yanıt, 3: Tartışma

Ölçme Yöntemleri: A: Sınav , B: Deney C: Ödev

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş	

2	İslam Medeniyetinde Felsefe; İslam Medeniyetinde felsefenin tarihsel gelişimi.
3	Medrese ve felsefe.
4	Tanzimat dönemi, akımlar, düşünürler.
5	Tanzimattan sonra Batı Felsefesinin Osmanlılara girişi ve gelişimi.
6	İkinci Meşrutiyet Döneminde felsefe.
7	İkinci Meşrutiyet Döneminde felsefe (devam)
8	Ara sınav.
9	Cumhuriyetin temel yönelişleri ve felsefe eğitimi.
10	1933 Üniversite Reformu ve felsefe eğitimi.
11	İstanbul Üniversitesinde felsefe eğitimi.
12	Ankara Üniversitesinde felsefe eğitimi.
13	Hacettepe Üniversitesinde felsefe eğitimi.
14	Orta Doğu Teknik Üniversitesinde felsefe eğitimi.
15	GENEL SINAV

#### KAYNAKLAR

##### Ders Notu

**Diğer Kaynaklar** Kafadar, Osman "Türkiye'de Kültürel Dönüşümler ve Felsefe Eğitimi", İz yay, İstanbul, 2000.

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	3	30
Son Sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>

Toplam	100
--------	-----

DERS KATEGORİSİ	Uzmanlık / Alan Dersleri
-----------------	--------------------------

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.			X		
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.				X	
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.			X		
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.			X		
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.			X		
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.			X		
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.			X		
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.			X		

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	3	45

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	15	3	45
Ara Sınav	1	20	20
Ödev	3	5	15
Son Sınav	1	25	25
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>150</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>6</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>



DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Sanat Felsefesi	PHIL 312	2	3+ 0	3	8

Önkoşul Dersleri	
Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu ders
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Doç. Dr. Lale Levin Basut Email: <a href="mailto:levin.basut@yeditepe.edu.tr">levin.basut@yeditepe.edu.tr</a> GSF 724 Dahili: 1599
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Platon'dan günümüze sanat ve yaşam arasındaki ilişkiyi felsefe tarihinin sanatı sorunsallaştırdığı metinleri üzerinden sorgulamaktır.
Dersin İçeriği	Kant'tan günümüze değin Sanat Felsefesinin gelişimi. Kant'ın <i>Yargı Gücünün Eleştirisi</i> 'nin detaylı olarak incelenmesi. Sanat eserlerinin nesnel varlığı ve öznel sanat zevki, güzellik ve sonsuzluk, sanat ve doğa, sanat dallarının hiyerarşi içinde sunulması, anlam ve yorum sorunları, insanlığın varacağı bir hedef olarak sanat, vb. konuların Hegel, Nietzsche, Heidegger, Derrida gibi felsefecilerin metinleri ekseninde incelenmesi ve tartışılması.

Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Soru-Yanıt, 3: Tartışma
---------------------	--

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) felsefi kavram ve sorgulama bilgisini sanat problemleri üzerinde uygular.	1,2,3,4	1,2,3	A,C
2) sanat ve felsefe arasındaki ilişkiyi tanımlar.	1,7,9	1,2,3	A,C
3) felsefi sorgulama bilgilerini sanat eserlerine yansıtır.	3,4,6	1,2,3	A,C
4) kuramsal ve pratik sorunsallarla ilişkide felsefe tarihinin sorunsal ve kavramlarına başvurur.	5,6,10	1,2,3	A,C

<b>Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:</b>	A: Sınav , B: Deney C: Ödev
---	-----------------------------

<b>DERS AKIŞI</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Giriş mahiyetinde sanat ve felsefe arasındaki ilişkiye dair genel bilgiler verilir.	Sanat ve sanat eseri ilişkisi
2	Platon; Sanat, taklit ve ruhun düzeni.	Platon
3	Aristoteles; Taklitin kökenleri ve faydaları.	Aristoteles
4	Duyguların ifadesi olarak sanat tartışmasının Leo Tolstoy, "What is art? ve Clive Bell, "The Aesthetic Hypothesis" metinleri üzerinden yapılması.	Sanat ve Duygular
5	Bir beğeni yetisi sorunsalı olarak sanat tartışmasının David Hume, "Of the Standart of Taste" metni üzerinden yapılması.	Hume
6	Bir beğeni yetisi sorunsalı olarak sanat tartışmasının Immanuel Kant, "Critique of Judgement" metni üzerinden yapılması.	Kant
7	Bir beğeni yetisi sorunsalı olarak sanat tartışmasının G. W. F. Hegel, "Philosophy of Fine Arts " metni üzerinden yapılması.	Hegel
8	ARA SINAV	
9	Dünya kuran olarak sanat tartışmasının Friedrich Nietzsche, "The Birth of Tragedy" metni üzerinden yapılması.	Nietzsche
10	Dünya kuran olarak sanat tartışmasının Maurice Merleau-Ponty, "Eye and the Mind" metni üzerinden yapılması.	Merleau-Ponty
11	Dünya kuran olarak sanat tartışmasının Martin Heidegger, "The Origin of the Work of Art" metni üzerinden yapılması.	Heidegger
12	Sanatın sonu argümanlarının tartışmasının <i>Exit Through the Giftshop</i> , yön. Banksy filmi üzerinden yapılması.	Film Analizi
13	Sanatın sonu argümanlarının tartışmasının Walter Benjamin, "The Work of Art in the Age of Mechanical Reproducibility" metni üzerinden yapılması.	Benjamin
14	Sanatın sonu argümanlarının tartışmasının Jacques Derrida, "Differance" metni üzerinden yapılması.	Derrida
15	Son Sınav	

<b>KAYNAKLAR</b>	
<b>Ders Notu</b>	
<b>Diğer Kaynaklar</b>	<u><i>An Anthology of Aesthetic Theory</i></u> , edited by Stephen David Ross, SUNY Press, NY: 1987 <u><i>Aesthetics</i></u> , edited by Susan Feagin&Patrick Maynard, Oxford University Press, Oxford: 1997 <u><i>Aesthetics: The classic Readings</i></u> , edited by David E. Cooper, Blackwell Pub, Oxford: 1997

<b>MATERYAL PAYLAŞIMI</b>
---------------------------

Dökümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	-

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	3	30
Son Sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**DERS KATEGORİSİ** Uzmanlık / Alan Dersleri

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümlene yöntemlerini kavrar.			X		
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.					X
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.			X		
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.		X			
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.		X			
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlenmede yetkinlik geliştirir.	X				

<b>AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>			
<b>Etkinlik</b>	<b>SAYISI</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	15	4	60
Ara Sınav	1	30	30
Ödev	3	5	15
Final	1	35	35
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>200</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>8</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
19. Yüzyılda Felsefe	PHIL 322	2	3 + 0	3	8

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Levent Y. Kavas E-mail: levent.kavas@yeditepe.edu.tr GSF 726 Dahili: 1742
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı 18. Yüzyılın felsefi kalıtının özellikle Kant'a odaklanarak değerlendirilmesinin ardından 18. Yüzyıldaki başlıca felsefe akımlarıyla sorunlarının dönemin en önemli düşünürlerinin, özellikle Hegel'in etkisi vurgulanarak özgün metinleri okunarak tartışılmasıdır.
Dersin İçeriği	19.yy'da Kant sonrası filozofların başlıca metinleri incelenecektir. Fichte, Hegel, Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche, Marx gibi filozofların kullandığı kavramlar bağlamında bu döneme ilişkin temel felsefe problemleri tartışılacak ve bu problemlere getirilen farklı yaklaşımlar tanıtılacak. Kant sonrası modern felsefe karşılaştırmalı olarak tartışılacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) Hegel felsefesinin başlıca kavramlarıyla genel yapısını derinlemesine kavrar.	1, 2, 7, 9	1, 2, 3	A
2) Hegel felsefesinin 19. Yüzyıldaki etkilerinin ana çizgilerinin ilişkilerini tartışır.	1, 2, 7, 9	1, 2, 3	A
3) Hegel karşıtı filozofların savlarını Hegel'in düşüncesiyle ilişkilendirir.	1, 2, 7, 9	1, 2, 3	A
4) Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche'nin tartışmalarının temellerini kavrar.	1, 2, 7, 9	1, 2, 3	A
5) Marx'ın felsefesinin siyasal ve felsefi sonuçlarını açıklar.	1, 2, 7, 9	1, 2, 3	A
6) kuramsal felsefe ile siyaset felsefesi arasındaki bağlantıları ayırt eder.	1,2,7,9	1, 2, 3	A

Öğretim Yöntemleri:

1. Anlatım, 2. Soru-Yanıt, 3. Tartışma, 4. Alıştırma

A. Sınav, B. Deneyim, C. Ödev

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:

DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	18. Yüzyılın felsefi kalıtı; Kant'ın felsefesinin ana çizgileri ile Alman idealizmine etkisi.	-
2	Alman romantizmi arkaplamı bakımından Fichte, Schelling, Hegel felsefelerinin ilişkisi.	-
3	Hegel'in <i>Tinin Görüngübilimi</i> 'ne giriş.	<i>Tinin Görüngübilimi</i>
4	Hegel'in <i>Tinin Görüngübilimi</i> 'nin yapısı ile serimlenişi.	<i>Tinin Görüngübilimi</i>
5	<i>Tinin Görüngübilimi</i> 'nde metafizik, antropoloji, siyaset.	<i>Tinin Görüngübilimi</i>
6	<i>Tinin Görüngübilimi</i> 'nin başlıca yorumcuları.	<i>Tinin Görüngübilimi</i>
7	Arasınnav	
8	Hegel'in son dönemi ile Genç Hegelciler; Stirner ile Feuerbach.	<i>Mantık Bilimi</i>
9	Hegel sonrası Avrupa felsefesinin ana çizgileri.	<i>Mantık Bilimi</i>
10	Başasağı edilmiş Hegel: Marx'ın felsefesi.	<i>1844 Elyazmaları</i>
11	Hegel'in diğer eleştirmenleri: Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche.	Seçmeler
12	Hegel'in diğer eleştirmenleri: Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche.	Seçmeler
13	Marx ile Nietzsche'nin düşüncelerinin etkileri; 19. Yüzyıl sonunun yeni felsefi yönelişleri.	Seçmeler
14	19. Yüzyılın başlıca yönsemelerinin genel değerlendirmesi; 20. Yüzyıldaki etkilerinin ana çizgileri.	-
15	Son sınav	-

#### KAYNAKLAR

##### Ders Kitabı

##### Diğer Kaynaklar

Immanuel Kant (1998), *Critique of Pure Reason*, çev. P. Guyer, A. E. Wood. Cambridge University Press.  
G. W. F. Hegel, *Phenomenology of Spirit*, translated by A. V. Miller with analysis of the text and foreword by J. N. Findlay (Oxford: Clarendon Press, 1977)  
G. W. F. Hegel, *Science of Logic*, tr. A.V. Miller 1969 London: G. Allen & Unwin, 1969.  
K. Marx, *The Economic and Philosophic Manuscripts*:  
<http://www.marxists.org/archive/marx/works/1844/manuscripts/preface.htm>

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche, Stirner, Feuerbach'tan seçmeler.

Ödevler

Sınavlar

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI SAYI KATKI YÜZDESİ

Ara Sınav	1	40
Tartışmaya katkı	10	20
Son Sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>DERS KATEGORİSİ</b>	Temel Mesleki Dersler
------------------------	-----------------------

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.					X
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.				X	
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.					X
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.				X	
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.				X	
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.					X
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.				X	
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.					X
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.					X

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	6	90
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	11	5	55
Ara Sınav	1	25	25
Son Sınav	1	30	30
<b>Toplam İş Yüğü</b>			200
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			8
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			8



DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Çağdaş Felsefe I	PHIL 421	1	3 + 0	3	8

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Levent Y. Kavas E-mail: levent.kavas@yeditepe.edu.tr GSF 726 Dahili: 1742
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, felsefe tarihini 20.yy'daki metinler ve problematikler üzerinden göstermektir.
Dersin İçeriği	20. yy. felsefesinin anlatımı, çözümlenmesi ve yorumu. Bu derste 20.yy.'ı en çok etkileyen felsefi akımlar filozofların kendi metinleri temel alınarak incelenmekte, çözümlenmekte ve yorumlanmaktadır. Bu çerçevede, "Çağdaş Felsefe I" dersinde, Çağa damgasını vuran iki akım olarak dikkati çeken mantıkçı pozitivism ile varoluşçuluk ayrı ayrı ele alınmakta, bu arada aralarındaki ayrılıklar ve varsa benzerlikler de vurgulanmaktadır. Mantıkçı pozitivismi, bu akımın çeşitlemelerini veya bu akımdan türeyen diğer bakış açılarını temsilen Bertrand Russell, A.J. Ayer, Moritz Schlick, Rudolf Carnap, Williard V. O. Quine, Ludwig Wittgenstein gibi filozofların, varoluşçuluk akımını temsilen de Martin Heidegger, Karl Jaspers, Gabriel Marcel, Jean Paul Sartre, Albert Camus gibi filozofların metinleri çözümlenip yorumlanmaktadır. Ayrıca hem mantıkçı pozitivism hem de varoluşçuluk akımı açısından önem taşıyan Edmund Husserl'in metinlerinin yanısıra, Alvin Goldman, Hilary Putnam gibi felsefecilerin metinleri de incelenmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) felsefi kavram ve sorgulama bilgisini güncel problematikler üzerinde uygular.	1,2,3,4,7	1,2,3	A,C
2) çağdaş felsefi akımları tanıır.	7,8,9,10	1,2,3	A,C
3) felsefi tarihi bilgilerini olgunlaştırır.	4,5,6,7	1,2,3	A,C
4) kuramsal ve pratik sorunsallarla ilişkide felsefe tarihinin sorunsal ve kavramlarına başvurmaya başlar.	3,4,5,6	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Soru-Yanıt, 3: Tartışma
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş mahiyetinde 20. Yüzyıl felsefesiyle ilgili genel bilgiler verilir.	20.yy. Felsefesinin Temelleri
2	Fenomenolojiye giriş yapılır.	Fenomenolojinin Temelleri
3	Franz Brentano'nun "The Distinction between Mental and Physical Phenomena" başlıklı metni yoluyla kesin bilim olarak felsefenin olanağı tartışılır.	Brentano
4	Edmund Husserl'in "Consciousness as Intentional Experience" başlıklı metninin incelenmesi üzerinden yönelimsellik kavramı ve fenomenolojideki önemi tartışılır.	Husserl
5	Edmund Husserl'in "Noesis and Noema" metni incelenir.	Husserl
6	Husserl'in fenomenolojisi üzerine genel değerlendirme yapılır.	Husserl
7	ARA SINAV	
8	Martin Heidegger'in "The Phenomenological Method of Investigation" metni üzerinden fenomenolojik yöntem araştırılır.	Heidegger
9	Martin Heidegger'in "The Worldhood of the World" başlıklı metni yoluyla dünyasallık kavramı tartışılır.	Heidegger
10	Martin Heidegger'in "Dasein's Possibility of Being-a-whole, and Being" metninin okuması yoluyla ontolojik fark ve ölüm kavramları tartışılır.	Heidegger
11	Heidegger'in fenomenolojisi üzerine genel bir değerlendirme yapılır.	Heidegger
12	Jean-Paul Sartre'ın "Husserl, Hegel, Heidegger" metni incelenir.	Sartre
13	Jean-Paul Sartre'ın "Being-for-itself" başlıklı metni yoluyla ontolojisinin genel hatları çizilir.	Sartre
14	Jean-Paul Sartre'ın "Being-for-itself" başlıklı metninin incelemesine devam edilir ve tartışılır.	Sartre
15	Son Sınav	

KAYNAKLAR	
Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	<p>Franz Brentano, <i>Psychology from an Empirical Standpoint</i>, (1874) trans. by.A. C. Rancurello, D. B. Terrell and L. McAlister, Routledge &amp; Kegan Paul, 1981, 1995</p> <p>Edmund Husserl, <i>Logical Investigations (vol.2), Investigations concerning phenomenology and the theory of knowledge</i>. Edited by Ursula Panzer. Halle: (1901; rev. ed. 1922). The Hague, Netherlands: Martinus Nijhoff, 1984.</p>

<p>Edmund Husserl, <i>Ideas pertaining to a pure phenomenology Book I General Introduction to a Pure Phenomenology</i>. (1913) Translated by Fred Kersten. The Hague, Netherlands: Martinus Nijhoff. 1982</p> <p>Martin Heidegger, <i>Sein und Zeit</i> (1927). Translated as <i>Being and Time</i> by John Macquarrie and Edward Robinson (Oxford: Basil Blackwell, 1978).</p> <p>Jean-Paul Sartre, <i>Being and Nothingness: A Phenomenological Essay on Ontology</i>, (1943) tr. by Hazel E. Barnes (Washington Square, 1993)-</p>
---

MATERYAL PAYLAŞIMI	
Dökümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	-

DERS KATEGORİSİ	Temel Mesleki Ders
-----------------	--------------------

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	5	40
Son Sınav	1	30
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>30</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>70</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.					X
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.					X
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.			X		
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.			X		
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.				X	
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.	X				

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	15	4	60
Ara Sınav	1	25	25
Ödev	5	4	20
Son Sınav	1	35	35
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>200</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>8</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Siyaset Felsefesi	PHIL 451	1	3 + 0	3	6

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Melike Durmaz Email: <a href="mailto:melike.durmaz@yeditepe.edu.tr">melike.durmaz@yeditepe.edu.tr</a> GSF 723 Dahili:1694
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı felsefenin temel kuram ve kavramlarını siyaset felsefesi metinleri üzerinden tanıtmak ve tartışmaktır.
Dersin İçeriği	Egemenlik, güçler ayrılığı, toplum sözleşmesi, doğal hak, yönetim biçimleri, devlet erkinin meşruiyeti, mülkiyet, sınıf çatışması gibi siyaset felsefesinin temel kavramlarının, felsefe tarihinde Platon'dan Marx'a ve sonrasına kadar uzanan dönemdeki felsefecilerin metinleri içinde incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) felsefi sorgulamayı siyaset üzerinden geliştirir.	2,3,4,5	1,2,3	A,C
2) siyaset felsefesi kavramlarını tanıır.	7,8,9,10	1,2,3	A,C
3) siyaset ve felsefe ilişkisini felsefe tarihi metinleri üzerinden somutlaştırır.	5,6,7	1,2,3	A,C
4) kuramsal ve pratik sorunsallarla ilişkide felsefi kavramlara başvurmaya başlar.	1,2,3,4,5	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri:

1: Anlatım, 2: Soru-Yanıt, 3: Tartışma

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev
------------------------------------	-----------------------------

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş mahiyetinde siyaset felsefesiyle ilgili genel bilgiler verilir.	
2	Plato, <i>The Republic</i> 'ten seçme yazıların analizi	Devlet
3	Aristotle, <i>The Politics</i> . ve Cicero, <i>On the Republic</i> . ten seçme yazıların analizi	Devlet
4	St. Augustine, <i>City of God</i> . St. Thomas Aquinas, <i>Politics and Law</i> . ten seçme yazıların analizi ve (İbn-i Haldun) üzerinden İslam felsefesi açısından Devlet kavramının tartışılması	Kilise Devlet ilişkisi
5	Niccolo Machiavelli, <i>The Prince, Discourses on Livy</i> . den seçme yazıların analizi	Mutlak İrade
6	Thomas Hobbes, <i>Leviathan.</i> , John Locke, <i>Second Treatise of Government</i> dan seçme yazıların analizi	Doğal Durum
7	Jean-Jacques Rousseau, <i>On the Social Contract</i> . , Adam Smith, <i>The Wealth of Nations</i> . dan seçme yazıların analizi	Toplum Sözleşmesi
8	ARA SINAV	
9	Jeremy Bentham, <i>An Introduction to the Principles of Morals and Legislation</i> . John Stuart Mill, <i>On Liberty, On the Subjection of Women</i> dan seçme yazıların analizi	Gözetim
10	Karl Marx, <i>A Contribution to the Critique of Political Economy, Estranged Labour, The Communist Manifesto, After the Revolution, Capital</i> den seçme yazıların analizi	Marxizm
11	Friedrich Nietzsche, <i>On the Genealogy of Morals</i> .dan seçme yazıların analizi	Ahlakın soykütüğü
12	Sigmund Freud, <i>Civilization and its Discontents, Totem and Taboo</i> dan seçme yazıların analizi	Medeniyet kavramı
13	Emma Goldman, <i>Victims of Morality.</i> , Hannah Arendt, <i>The Origins of Totalitarianism.</i> , Simone de Beauvoir, <i>The Second Sex</i> . Metinleri üzerinden feminizm tartışması	Feminizm
14	Nozick "Anarchy, state and utopia", Michel Foucault, <i>Discipline and Punish.</i> , "On Governmentality"metinleri üzerinden anarşizm tartışması	Anarşizm
15	Son Sınav	

KAYNAKLAR	
Ders Notu	<i>Princeton Readings in Political Thought</i> ed. Mitchell Cohen and Nicole Fermon. Princeton University Press, 1996
Diğer Kaynaklar	Thomas Hobbes, <i>Leviathan.</i> , John Locke, <i>Second Treatise of Government</i> Jean-Jacques Rousseau, <i>On the Social Contract</i> . , Adam Smith, <i>The Wealth of Nations</i> . Niccolo Machiavelli, <i>The Prince, Discourses on Livy</i> .

<b>DERS KATEGORİSİ</b>	Uzmanlık / Alan Dersleri
	Karl Marx, <i>A Contribution to the Critique of Political Economy, Estranged Labour, The Communist Manifesto, After the Revolution, Capital</i> Emma Goldman, <i>Victims of Morality.</i> , Hannah Arendt, <i>The Origins of Totalitarianism.</i> , Simone de Beauvoir, <i>The Second Sex.</i>

<b>MATERYAL PAYLAŞIMI</b>	
<b>Dökümanlar</b>	-
<b>Ödevler</b>	-
<b>Sınavlar</b>	-

<b>DEĞERLENDİRME SİSTEMİ</b>		
<b>YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI</b>	<b>SAYI</b>	<b>KATKI YÜZDESİ</b>
Ara Sınav	1	30
Ödev	5	40
Son Sınav	1	30
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		30
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		70
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI</b>						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.					X
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.				X	
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.		X			
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.		X			
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				

9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.			X
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.	X		

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	10	5	50
Ara Sınav	1	15	15
Ödev	5	4	20
Son Sınav	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			150
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			6
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			6



DERS BİLGİLERİ						
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U	Saat	Kredi	AKTS
Mezuniyet Tezi	PHIL 499	1	3 + 0	3		8

#### Ön Koşul Dersleri -

<b>Dersin Dili</b>	İngilizce
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	-
<b>Dersi Verenler</b>	Öğretim üyeleri
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerine iyi tanımlanmış kimi felsefe sorunlarını irdelemede yol göstererek felsefeye araştırmanın niteliğini iş başında deneyerek öğrenmelerini sağlamaktır.
<b>Dersin İçeriği</b>	Felsefenin belirli bir alanında uzmanlaşmış bir akademisyenin kılavuzluğunda derinlemesine bir araştırma etkinliği. Bu etkinlik sürecinde, öğrencinin belirli bir felsefe problemi üzerine araştırma yapma ve yaptığı araştırmayı ulusal ya da uluslararası dergilerde yayınlanabilecek bir makale haline getirmesi beklenir.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) felsefe sorunlarını özgün biçimlerde tanımlar.	1-10	2, 3	B, C
2) bir felsefe sorununu iyi tanımlanmış biçimde dile getirir.	1-10	2, 3	B, C
3) bir felsefe sorununun neden sorun olduğunu açıklar.	1-10	2, 3	B, C
4) bir felsefe sorununun nasıl incelenebileceğine ilişkin olanakları tartışır.	1-10	2, 3	B, C
5) bir felsefe sorununun incelenmesinde kullanılacak kaynaklarla yöntemleri saptar.	1-10	2, 3	B, C

Öğretim Yöntemleri:

1. Anlatım, 2. Soru-Yanıt, 3. Tartışma, 4. Alıştırma

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:

A. Sınav, B. Deneyim, C. Ödev

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Adayla danışman bir felsefe sorusunun ne olduğunu tartışır: Bir felsefe sorunu nasıl tanımlanıp dile getirilebilir?	-
2	Tartışma: Öğrencinin önemli olduğunu düşündüğü, incelenmeye aday felsefe soruları nelerdir? İncelenecek felsefe sorunu neden önemlidir?	Önerilen metinlerin okunması
3	Tartışma: Daha önce benzer felsefe soruları nasıl tanımlanıp dile getirilmiştir? İncelenen sorunla ilgili olarak felsefe yazınında neler bulunmaktadır?	Önerilen metinlerin okunması
4	Tartışma: Sorunla ilgili olarak gözönüne alınması gereken yeni kaynaklar nelerdir?	Önerilen metinlerin okunması
5	Tartışma: İncelenen sorun nasıl yeniden tanımlanıp dile getirilebilir? Hangi ileri araştırma yolları olanaklıdır?	Önerilen metinlerin okunması
6	İlgili metinlerin tartışılması.	Önerilen metinlerin okunması
7	Ara rapor: Araştırma sorusu ile ilgili yazın eleştirisi. Sorunun tanımlanıp dile getirilmesi	
8	Tezin ana uslamalarının tartışılması.	Önerilen metinlerin okunması
9	Tartışma: Başlangıçtaki sorunun yeniden tanımlanıp dile getirilmesi. İlgili metinlerin tartışılması.	Önerilen metinlerin okunması
10	Ara rapor: Araştırma sorusu ile ilgili yazının eleştirel değerlendirmesi. Tezin ana uslamaları ile savları.	Önerilen metinlerin okunması
11	Tezin taslak yazımının sunulması.	Önerilen metinlerin okunması
12	Tartışma: Tez nasıl daha iyi hale gelebilir?	Önerilen metinlerin okunması
13	Tartışma: Başlangıçtaki sorunun yeniden tanımlanıp dile getirilmesi.	Önerilen metinlerin okunması
14	Genel değerlendirme.	Önerilen metinlerin okunması
15	Tezin jüriye sunulması.	-

KAYNAKLAR	
Ders Kitabı	
Diğer Kaynaklar	Nermi Uygur, "What is a Philosophical Question?", <i>Mind New Series</i> , Vol. 73, No. 289 (Jan., 1964), pp. 64-83. Lewis Vaughn, <i>Writing Philosophy: A Student's Guide to Writing Philosophy Essays</i> , Oxford University Press, 2005. G. Deleuze, F. Guattari, <i>What is Philosophy?</i> , tr. by Hugh Tomlinson and Graham Burchell, New York: Columbia University Press, 1994.

MATERYAL PAYLAŞIMI
Dökümanlar
Ödevler
Sınavlar

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ödev	2	60
Son Rapor	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
Finalin Başarıya Oranı		40
Yıl içinin Başarıya Oranı		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ	Uzmanlık / Alan Dersleri					
DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümlene yöntemlerini kavrar.					X
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.					X
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.					X
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.					X

6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.	X
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.	X
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.	X
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.	X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	5	60
Ödev	2	20	40
Son Rapor	1	40	40
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>200</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>8</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Çağdaş Felsefe II	PHIL 422	2	3 + 0	3	9

Ön Koşul Dersleri	-
-------------------	---

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Levent Kavas E-mail: levent.kavas@yeditepe.edu.tr
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, felsefe tarihini ağırlıklı olarak Kıta geleneğini temsil eden metinleri üzerinden 20.yy'ın özellikle ikinci yarısındaki okullar, metinler ve problematikler bağlamında tartışmaya açmaktır.
Dersin İçeriği	20. yy felsefesinin anlatımı, çözümlenmesi ve yorumu.Bu derste 20.yy'ı etkileyen akımlardan birisi olan pragmatizmin yanısıra, hermeneutik ve post-modernizm olarak adlandırılan akımların ayrı ayrı çözümlenmesi yapılmakta ve yorumlanmakta, aralarındaki benzerlikler ve ayrılıklar da ele alınmaktadır. Pragmatizm akımından Charles Peirce, William James, John Dewey, hermenitik bakış açısı ve onun çeşitlemelerini temsilen Hans Georg Gadamer, Richard Rorty ve Richard Bernstein, post-modernizm ve/veya post-strüktüralizm ve/veya dekonstrüksiyonalizmi temsilen Michel Foucault, Jacques Derrida gibi felsefecilerin eserleri incelenmektedir. Ayrıca geç dönem Ludwig Wittgenstein'in yanısıra, Williard V. O. Quine, Donald Davidson, Wilferd Sellars, Saul Kripke gibi felsefecilerin yazıları da incelenmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) felsefi kavram ve sorgulama bilgisini güncel problematikler üzerinde uygular.	1,2,3,4,7	1,2,3	A,C
2) çağdaş felsefi akımları tanır.	7,8,9,10	1,2,3	A,C
3) felsefi tarihi bilgilerini olgunlaştırır.	4,5,6,7	1,2,3	A,C
4) kuramsal ve pratik sorunsallarla ilişkide felsefe tarihinin sorunsal ve kavramlarına başvurmaya başlar.	3,4,5,6	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Soru-Yanıt, 3: Tartışma
---------------------	--

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev
------------------------------------	-----------------------------

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş mahiyetinde 20. Yüzyıl felsefesiyle ilgili genel bilgiler verilir.	20.yy. Felsefesinin Temelleri
2	Frankfurt Okulu'na giriş yapılır.	Eleştirel Kuram
3	Walter Benjamin: "The Critique of Violence", <i>Selected Writings, volume 1 1913-1926</i> , ed. Marcus Bullock and Michael W. Jennings (Cambridge, Massachusetts and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 1996)	Frankfurt Okulu
4	Max Horkheimer and Theodor Adorno: "Enlightenment and Morality" <i>Dialectic of Enlightenment</i> , çev. John Cumming (New York: Continuum, 1995)	Frankfurt Okulu
5	Georges Bataille, "The Notion of Expenditure", <i>Visions of Excess: Selected Writings, 1927-39</i> , çev. Allan Stoekl (Minneapolis: University of Minnesota Press, 1985)	Post-Yapısalcılık
6	Jean-François Lyotard, "The Differend", <i>The Differend: Phrases in Dispute</i> , çev. Georges Van Den Abbeele (Minneapolis: University of Minnesota Press, 1988)	Post-modernizm
7	Michel Foucault, "Of Other Spaces," <i>Diacritics</i> 16 (Spring 1986)	Soykütüsel Tarih
8	ARA SINAV	
9	Sigmund Freud, "The Super-Ego", extracts from <i>Civilization and its Discontents</i> , çev. James Strachey.	Psikanaliz
10	Jacques Lacan, "The Mirror Phase", The Seminar, Book XI, <i>The Four Fundamental Concepts of Psychoanalysis</i> , ed. Jacques-Alain Miller, çev. Alan Sheridan, W.W. Norton & Co., New York, 1977.	Psikanaliz
11	Jacques Derrida, "Passions: An Oblique Offering", <i>On the Name</i> , çev. David Wood (Stanford: Stanford University Press, 1995)	Yapısöküm
12	Film Screening; Derrida, The Documentary, yön. Kirby Dick, Amy Ziering, 2002	Yapısöküm
13	Luce Irigaray, "Sexual Difference", <i>An Ethics of Sexual Difference</i> , çev. Carolyn Burke and Gillian C. Gill (Ithaca: Cornell University Press, 1993)	Feminizm
14	Gilles Deleuze, "Immanence: A life" <i>Pure Immanence: Essays on A Life</i> , çev. Boyman, Anne. (Zone Books: New York, 2001)	Post-Yapısalcılık
15	Son Sınav	

KAYNAKLAR	
Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	Matthew Calarco, Peter Atterton, <i>The Continental Ethics Reader</i> , Routledge, New York and London, 2003

<p>Walter Benjamin, <i>Selected Writings, volume 1 1913-1926</i>, ed. Marcus Bullock and Michael W. Jennings (Cambridge, Massachusetts and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 1996)</p> <p>Max Horkheimer and Theodor Adorno, <i>Dialectic of Enlightenment</i>, trans. John Cumming (New York: Continuum, 1995)</p> <p>Georges Bataille, <i>Visions of Excess: Selected Writings, 1927-39</i>, trans. Allan Stoekl (Minneapolis: University of Minnesota Press, 1985)</p> <p>Jean-François Lyotard, <i>The Differend: Phrases in Dispute</i>, trans. Georges Van Den Abbeele (Minneapolis: University of Minnesota Press, 1988)</p> <p>Sigmund Freud, <i>Civilization and its Discontents</i>, trans. James Strachey.</p> <p>Jacques Lacan, <i>The Four Fundamental Concepts of Psychoanalysis</i>, ed. by Jacques-Alain Miller, transl. by Alan Sheridan, W.W. Norton &amp; Co., New York, 1977.</p> <p>Jacques Derrida, "Passions: An Oblique Offering", <i>On the Name</i>, trans. David Wood (Stanford: Stanford University Press, 1995)</p> <p>Luce Irigaray, <i>An Ethics of Sexual Difference</i>, trans. Carolyn Burke and Gillian C. Gill (Ithaca: Cornell University Press, 1993)</p> <p>Gilles Deleuze, <i>Pure Immanence: Essays on A Life</i>, Translator: Boyman, Anne. (Zone Books: New York, 2001)</p>
---

**DERS KATEGORİSİ** Temel Mesleki Ders

MATERYAL PAYLAŞIMI	
Dökümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	-

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	30
Ödev	5	40
Son Sınav	1	30
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
Finalin Başarıya Oranı		30
Yıl içinin Başarıya Oranı		70
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.					X
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.					X
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.			X		
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.				X	
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.			X		
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil ve en az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.				X	
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.		X			

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	15	6	90
Ara Sınav	1	25	25
Ödev	5	4	20
Son Sınav	1	30	30
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>225</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>9</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>9</b>



DERS BİLGİLERİ					
Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Hukuk Felsefesi ve İnsan Hakları	PHIL 452	2	3 + 0	3	9

Ön Koşul Dersleri -

Dersin Dili	İngilizce
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	-
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Melike Durmaz Email: <a href="mailto:melike.durmaz@yeditepe.edu.tr">melike.durmaz@yeditepe.edu.tr</a> GSF 723 Dahili:1694
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı Hukuk ve Felsefe arasındaki ilişki, benzerlikler, ayrılıklar ile Hukuk Felsefesinin temelini oluşturan kavramlara tarihsel bir yaklaşımı örneklemektir.
Dersin İçeriği	Doğa yasaları ve pozitif yasalar. Konstrüktivizm ve gerçekçilik. Toplumsal uzlaşma. Bireysel, toplumsal ve ahlâkî özgürlük.Siyasi ve ekonomik eşitlik. Yasal düzenlemeler ve temel insan hakları (örn., yaşama hakkı, çalışma hakkı, eğitim hakkı, yerleşme hakkı,vb).

Dersin Öğrenme Çıktıları Bu dersi tamamladığında öğrenci:	Program Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1) felsefi sorgulamayı insan hakları ve hukuk tartışmaları üzerinden geliştirir.	2,3,4,5	1,2,3	A,C
2) insan hakları ve hukuk kavramlarını tanıır.	7,9	1,2,3	A,C
3)insan hakları ve hukukun felsefe ile ilişkisini felsefe tarihi metinleri üzerinden somutlaştırır.	5,6,7	1,2,3	A,C
4) insan hakları ve hukuk alanlarında kuramsal ve 89ee n89 sorunsallarla ilişkide felsefi kavramlara başvurmaya başlar.	1,2,3,4,5	1,2,3	A,C

Öğretim Yöntemleri:	1: Anlatım, 2: Soru-Yanıt, 3: Tartışma
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:	A: Sınav , B: Deney C: Ödev

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	İnsan hakları ve hukuku konularına genel giriş	
2	İnsan hakları ve ödevler konusundaki Batılı 90ee n kavramların Plato, Republic Aristotle: Politics St. Thomas Aquinas: Summa Theologica Cicero, <i>On the Laws</i> Metinleri üzerinden gösterilmesi.	<a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
3	İnsan hakları ve ödevler konusundaki Doğu düşüncesinin kavramlarının Kwasi Wiredu, “An Akan Perspective on Human Rights Abdullahi Ahmed An-Na’im, “Human Rights in the Muslim World The Buddha, “Foundation of the Kingdom of Righteousness” Confucious, Mo Tzu, The Buddha Metinleri üzerinden tartışılması.	<a href="http://www.ihb.org.tr">www.ihb.org.tr</a>
4	İnsan Doğası, Doğal Hak, Özgürlük kavramlarının Hobbes, Leviathan Locke, Second Treatise Rousseau, Social Contract Thomas Paine, Rights of Man Mary Wollstonecraft: A Vindication of the Rights of Women, metinleri üzerinden tartışılması.	<a href="http://www.coe.int">www.coe.int</a>
5	Karl Marx, <i>On the Jewish Question</i> John Stuart Mill, <i>Utilitarianism</i> Jeremy Bentham, <i>Anarchical Fallacies</i> Paine, Burke metinlerinde 19. Yy insan hakları eleştirilerine bakılması.	Solmas vs Turkey davasına bakılması
6	Uluslararası insan hakları yasalarının gelişimi	
7	Evrensellik ve görelilik tartışmasının, Jack Donnelly, <i>Universal Human Rights in Theory and Practice</i> Richard Rorty, “Human Rights, Rationality, and Sentimentality” Michael Perry, “Is the Idea of Human Rights Ineliminably Religious?” Michael Ignatieff, “Human Rights as Idolatry” Fernando Teson, “International Human Rights and Cultural Relativism”metinleri üzerinden aktarılması	Tekeli vs Turkey davasına bakılması
8	ARA SINAV	
9	İnsan Hakları ve Kadın konusunun Arati Rao, “Right in the Home: Feminist Theoretical Perspectives on International Human Rights” Catharine A. MacKinnon: “Rape, Genocide, and Women’s Human Rights” metinleri üzerinden tartışılması	Opuz vs Turkey davasına bakılması
10	Azınlık, yerli ve grup hakları konusunun Will Kymlicka, “The Good, the Bad and the Intolerable” Minority Group Rights” Jeremy Waldron, “Minority Cultures and the Cosmopolitan Alternative” Susan Moller-Okin, “Is Multiculturalism Bad for Women?” Metinleri üzerinden tartışılması.	Kemal Taşkın and others v. Turkey davasına bakılması
11	İnsan hakları ve çevre konularının James W. Nickel: “The Human Right to a Safe Environment”	Öneryıldız v. Turkey davasına bakılması

	Edith Brown Weiss: “Planetary Rights” metinleri üzerinden tartışılması.	
12	İnsan hakları ve din konusunun Juviler and Gustafson, <i>Religion and Human Rights</i> , pp. 3-9. Ch. 2-3, 7, 10, 11-14 (Juviler on “Ambiguities of the Divine;” Stackhouse vs. Henkin on religious justification of human rights; Joyce on religion and societal change, Rao and Peters (India) and Mayer (Islam in Iran) on politization and context of religion; Blu Greenberg, “Feminism, Jewish Orthodoxy, and Human Rights;” metinleri üzerinden tartışılması	Leyla Şahin v. Turkey davasına bakılması
13	Ulusal ötesi güçler tartışmasının <u>Human Rights Watch World Report 2001</u> raporu özelinde götürülmesi.	Ülke v. Turkey davasına bakılması
14	İletişim, 91ee n ve insan hakları ilişkisinin ifade özgürlüğü kapsamında tartışılması	Dink v. Turkey, Akçam v. Turkey davasına bakılması
15	Son Sınav	

#### KAYNAKLAR

Ders Notu	
Diğer Kaynaklar	Hayden, Patrick, ed. 2001. <i>The Philosophy of Human Rights</i> . St. Paul, MN: Paragon House. Lauren, Paul Gordon 1998 <i>The Evolution of International Human Rights: Visions Seen</i> . Philadelphia, Pa.: University of Pennsylvania Press

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

Dökümanlar	<a href="http://strasbourgobservers.com/2010/07/06/389/">http://strasbourgobservers.com/2010/07/06/389/</a> <a href="http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Html/005.htm">http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Html/005.htm</a> <a href="http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/index.htm">www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/index.htm</a> ,
Ödevler	-
Sınavlar	-

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	20
Ödev	2	20
Sunum	1	20
Son Sınav	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

DERS KATEGORİSİ	Uzmanlık / Alan Dersleri
-----------------	--------------------------

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Felsefe alanındaki akademik çalışmalarda başarılı olabilmek için gereken temel kavramları ve çözümleme yöntemlerini kavrar.			X		
2	Başarılı bir felsefe kariyeri için gereken eleştirel bakış, analitik yaklaşım, problem çözme, çok yönlü bakış, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine kavuşur.					X
3	Etkili iletişim kurabilir, özellikle yazılı ve sözlü sunumda başarılı olur, takım çalışması ve disiplinlerarası çalışma yapabilir, girişimci ruha sahiptir, sorumluluk duygusu gelişmiştir, felsefe alanında özgün fikirler üretir, etik ilkelere bağlıdır.				X	
4	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, her türlü bilgi kaynağından yararlanarak mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme yetkinliğine ulaşır.				X	
5	Mesleki ve sosyal etik bilinci kazanır.				X	
6	Felsefe alanındaki uygulamalar için gerekli olan çağdaş araçları seçme, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisini edinir.				X	
7	Felsefe tarihine ilişkin temel bilgileri edinir.		X			
8	Felsefe tarihinin metinlerini orjinal dilinden takip edebilecek kadar klasik dil 92ee n az bir modern dil bilgisine sahip olur.	X				
9	Felsefe alanındaki problemleri felsefe tarihindeki yeri içerisinde saptar, tanıır, kavrar ve tartışır.		X			
10	Felsefe alanında farklı dillerden metinleri okuma, anlama, çözümlemede yetkinlik geliştirir.	X				

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati)	15	4	60
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	10	7	70
Ara Sınav	1	25	25
Ödev	2	10	20
Sunum	1	15	15
Son Sınav	1	35	35
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>225</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>9</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>9</b>