**YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**

**FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ - SOSYOLOJİ LİSANS PROGRAMI BİLGİ PAKETİ (2020)**

**Program Tanımları**

**Kuruluş:**Sosyoloji bölümü, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde2007 yılında eğitim vermeye başlamıştır

**Amaç:** Yeditepe Üniversitesi'nde sosyoloji öğretimi, çağdaş toplumu kavrayabilecek, bilgi ve becerilerini tüm sektörlerde kullanabilecek bireyler yetiştirmeyi ve bilimsel bilgi birikimini topluma yaymayı amaçlamaktadır.

**Hedef:** Hedefimiz, Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafyanın tarihsel ve sosyolojik yapısını referans alarak Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, toplumun kültür ve değerlerine saygılı, çağdaş ve yüksek düzeyde bilgi ve beceriyle donanmış ve dünyada rekabet edebilir yeterlilikte olan, mevcut bilimsel bilgi birikimini, disiplinlerarası yaklaşım ile kavrayıp değerlendirebilen ve çağdaş teknolojiyi kullanarak yeni kaynaklara ulaşabilen, yeni projeler üretebilen, bilimsel araştırmalar yoluyla alanında yeni bilgiler üreterek bilgi birikimine katkıda bulunabilen ve bilgi üretme ve proje geliştirme/uygulama kapasitesini, uluslararası kurumlar aracılığıyla tüm insanlığın hizmetine sunabilen bireyler yetiştirmektir.

**Kazanılan Derece:** Bu bölüm, yüksek öğretimde Sosyoloji alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama derece sistemine tabidir.

**Derecenin Düzeyi:**Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında Sosyoloji alanında Lisans derecesine sahip olunur.

**Kabul ve Kayıt Koşulları:**

Programa öğrenci kabulü "Yeditepe Üniversitesi Hakkında" bölümünde yer alan "Öğrenci Kabulü" başlığı altında ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

**Önceki Öğrenmenin (formal, in-formal, non-formal) Tanınması Hakkında Kurallar:**

Türk Yüksek Öğrenim Kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğrenim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KREDİ TRANSFERİ YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK" kapsamında gerçekleştirilmektedir. Türkiye'de örgün eğitim kurumları dışında formal olmayan sertifikaya dayalı veya tecrübeye dayalı (in-formal, non-formal) öğrenmenin tanınma süreci henüz başlangıç aşamasındadır. Bu nedenle Yeditepe Üniversitesi'nin tüm programlarında önceki öğrenmenin tanınması tam olarak başlatılmış değildir.

**Yeterlilik Koşulları ve Kuralları:**

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.

**Program Profili:**

Yeditepe Üniversitesi'nde sosyoloji öğretimi çağdaş toplumu kavrayabilecek, bilgi ve becerilerini tüm sektörlerde kullanabilecek bireyler yetiştirmeyi ve bilimsel bilgi birikimini topluma yaymayı amaçlamaktadır. Hedefimiz, Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafyanın tarihsel ve sosyolojik yapısını referans alarak: Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, toplumun kültür ve değerlerine saygılı, çağdaş ve yüksek düzeyde bilgi ve beceriyle donanmış ve dünyada rekabet edebilir yeterlilikte olan; mevcut bilimsel bilgi birikimini, disiplinlerarası yaklaşım ile kavrayıp değerlendirebilen ve çağdaş teknolojiyi kullanarak yeni kaynaklara ulaşabilen; yeni projeler üretebilen; bilimsel araştırmalar yoluyla alanında yeni bilgiler üreterek bilgi birikimine katkıda bulunabilen ve bilgi üretme ve proje geliştirme/uygulama kapasitesini, uluslararası kurumlar aracılığıyla tüm insanlığın hizmetine sunabilen bireyler yetiştirmektir.

**Mezunların İstihdam Profilleri:** Mezunlarımız, topluma dair metodlu bilgi derleme ve kullanma ihtiyacı olan tüm kurumlarda istihdam olanaklarına sahiptirler. Öğrencilerin sosyal hayata dair aldıkları teorik altyapı ve araştırma teknikleri konusundaki yetkinlikleriyle Kamu kuruluşları, özel sektör, sivil toplum örgütleri uluslar arası araştırma kuruluşları gibi çok farklı kurumlarda iş olanakları bulabilmektedirler.

**Üst Derece Programlarına Geçiş:** Lisans Eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar ALES sınavından geçerli not almaları ve yeterli düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda Lisansüstü programlarda öğrenim görebilirler.

**Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme:**

Programda yer alan her ders için uygulanan sınav türleri ve ölçme ve değerlendirme biçimleri "Ders Öğretim Planı"nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.

Puan                               Başarı Notu             Katsayısı

       90-100                             AA                           4,00

       85-89                               BA                           3,50

       80-84                               BB                           3,00

       75-79                               CB                           2,50

       70-74                               CC                           2,00

       60-69                               DC                           1,50

       50-59                               DD                           1,00

       49 ve altı                          F                             0,00

Ayrıca, öğrencilerin not çizelgelerinde ve dosyalarında durumlarını gösteren aşağıdaki kısaltmalar ya da açıklamalar da kullanılabilir.

I                   Eksik (Incomplete)

P                   Geçer (Pass)

X                   Proje ve Tezler İçin Devam Ediyor (In progress)

T                   Transfer (Transfer)

W                  Dersten Çekilme (Withdrawal)

NC                 Kredisiz (Non-credit)

ND                Diplomaya Yönelik Olmayan (Nondegree)

R                   Tekrar (Repeat)

L                   İzinli (Leave)

ADD               Ders Ekleme

DR                 Ders Bırakma

AU                 Dinleyici (Audit)

I         Notu, geçerli bir mazeret nedeniyle dersin gereği çalışmaları tamamlayamayan öğrencilere verilir. (I) notunun gerektirdiği eksikliklerin en geç bir sonraki normal dönemin son ders ekleme tarihine kadar tamamlanması gerekir. Eksiklik giderildiğinde öğrenci hakettiği ders notunu alır; başarısızlık halinde ise I, FF'ye dönüşür.

P        Notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden geçen öğrencilere verilir.

X        Notu, proje, tez ve benzeri çalışmaları sürdürmekte olan öğrencilere verilir.

R        Notu, dersin tekrarlandığını gösterir.

NC      Notu, kredisiz olarak alınan dersler için kullanılır.

ND      Notu, Yeditepe Üniversitesinden diploma almaya yönelik olmayan ve kredili veya kredisiz olarak alınan dersler için kullanılır.

L        Notu, Yönetmelik hükümleri uyarınca izinli olan öğrenciler için kullanılır.

T        Notu, başka bir bölüm, fakülte ya da üniversiteden transfer olup ilgili yönetim kurulunca intibakı onaylanan ve not ortalamasına katılmayan derslere veya ÖSS sınavı sonucu ile Üniversiteye yeniden kaydolan öğrencilere, evvelce almış oldukları ve denkliği bölümün önerisiyle ilgili yönetim kurulunca tanınan dersler için verilir.

W       Notu,son ders bırakma tarihinden sonra minimum ders yükü altında düşmemek koşuluyla, her yıl akademik takvimde belirlenen süre içinde, danışmanın ve öğretim elemanının görüşü alınarak ilgili yönetim kurulu kararıyla bırakılmasına izin verilen derslere verilir.

**Mezuniyet Koşulları:**

Lisans öğrencileri mezun olabilmek için ders programında bulunan zorunlu, bölüm seçmeli ve serbest seçmeli dersleri (toplam 127 kredi 240 AKTS ) tamamlamak ve 2.00 ortalamayı sağlamak zorundadırlar. Bu koşulun sağlanmadığı durumda son dört dönemde almış oldukları derslerden tekrar ederek 2.00 ortalama ile mezun olurlar. Mezuniyet genel not ortalaması 4.00 üzerinden hesaplanır; bu ortalama hesaplanırken alınan tüm dersler hesaba katılır. Öğrenimlerini en çok 9 yarıyılda, hiç F notu ve disiplin cezası almaksızın tamamlayan öğrencilerden genel not ortalaması 3.50 ya da üstü olanlar "yüksek onur”, 3.00 ile 3.49 arasında olanlar "onur” listesine alınırlar.

**Çalışma Şekli:**Tam zamanlı

**Adres ve İletişim Bilgileri:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bölüm Başkanı:**  Prof. Dr. G.Demet Lüküslü  Sosyoloji Bölüm Öğretim Üyesi  +90 216 578 0000  3054  dlukuslu@yeditepe.edu.tr |  |
| **AKTS Koordinatörü:**  Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Tolga Uslu  Sosyoloji Bölüm Öğretim Üyesi  +90 216 578 0000 1781  [m.tolgauslu@gmail.com](mailto:m.tolgauslu@gmail.com) | |
| **Adres:**  Yeditepe Üniversitesi, 26 Ağustos Yerleşimi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü,  İnönü Mah., Kayışdağı, 34755,  ATAŞEHİR, İSTANBUL, TÜRKİYE  **Bölüm Sekreteri:**  Betül Ersavaş Özer  Tel : +90 216 578 0000 - 2582 | |

**Bölüm Olanakları:**

Sosyoloji Lisans Programında 1 Profesör ve 3 Yardımcı Doçent bulunmaktadır. Tam zamanlı eğitim kadrosunun yanı sıra 9 öğretim üyesi de yarı zamanlı olarak katkıda bulunmaktadırlar. Her ofiste her çalışana bir bilgisayar düşmektedir. Ayrıca tüm bilgisayarların bağlı olduğu bir yazıcı bulunmaktadır.

Derslerin yapıldığı sınıflar günümüz şartlarına uygun ve barkolu sınıflardır. Bölüme ait ayrıca bir adet barkovizyon aleti ve tepegöz de mevcuttur. Uygulamalı metod dersleri için üniversitenin Laboratuvarları yeterlidir.

Öğrencilerimizin çalışmalarında ihtiyaç duydukları kaynaklara, üniversitenin sahip olduğu veri tabanı sayesinde bilgisayarlardan veya yazılı yayınlar için de kütüphaneden yaralanabilmektedirler. 1996 yılında kurulmuş olan Yeditepe Üniversitesi rektörlük binasında 6000 metrekarelik bir alanda ve 400 oturma kapasitesiyle hizmet veren bir kütüphane bulunmaktadır. Okulun çeşitli yerlerinde bilgisayar terminalleri bulunmakta ve öğrenciler bu terminallerdeki bilgisayarlardan yaralanmaktadır.

Dördüncü sınıfta öğrencilerin daha önce aldıkları metodolojik ve teorik derslerden öğrendiklerini sahada uygulama imkanı sağlamak amacıyla uygulamalı derslerde saha araştırmasına dahil olma imkanları bulunmaktadır.

Üniversitemizde kullanılan e-dönüşüm sistemi üzerinde her ders için ayrı olarak dersi alan öğrenciler tarafından yapılan üniversite genelinde bir anket bulunmaktadır.

Ayrıca fakültemiz yönetim kurulu tarafından hazırlanan bir öğrenci anketi de her dönem her ders için uygulanmaktadır. Anket sonuçları dosyalanmaktadır. Her dönem sonunda öğretim üyelerinin aldığı anketlerin sonuçları kendilerine bölüm başkanları tarafından verilmektedir. 5 üzerinden 2.5 ve altında alınan ortalamalar için bölüm başkanı öğretim üyelerinin dikkatini çekmektedir.

**Çift Anadal Anlaşmamız olan Bölümler**

Halihazırda Hukuk Fakültesi, Psikoloji, Antropoloji, İktisat, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Makine Mühendisliği, Reklam İletişimi ve Tasarımı, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Radyo TV Sinema, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri, İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümleri ile yaptığımız çift diploma anlaşmaları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda yeni anlaşmaların yapılmasına gayret edilmektedir.

**Erasmus Anlaşmalarımız**

Bölümümüzün Erasmus Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı çerçevesinde; Almanya’da 5, Hollanda, Polonya ve Litvanya’da ikişer, İngiltere, Fransa, İtalya, Avusturya, Danimarka, Macaristan ve Makedonya’da birer olmak üzere toplam 11 farklı ülkedeki 18 üniversite ile anlaşmaları bulunmaktadır.

**Kuramsal, Olgusal**

Pç2 Müfredatta sunulan serbest seçmeli dersler aracılığıyla diğer disiplinlerin sunduğu bakış açıları konusunda bilgi sahibi olan ve bu bakış açılarını sosyolojik düşünme yetileriyle sentezleyebilen, böylece hem bilgi birikimi hem de düşünce ufku geniş ve derin bireyler yetiştirir

Pç5 Bireylerin siyasal davranışlarına etkide bulunan toplumsal etkenleri ve toplumsal yapılarla siyasal rejim ve süreçler arasındaki karşılıklı etkileşimi irdeleyip kavrayabilen bireyler yetiştirir.

Pç8 Sosyal bilimlerin farklı düşünsel akım ve kuramlarına hakim, bunlar üzerinde fikir yürütebilen, tartışabilen ve bu kuramlar arasında kıyaslama ve karşılaştırma yoluyla sentez yapabilme yetisine sahip  sosyal bilimciler yetiştirir.

**Beceriler**

**Bilişsel, Uygulamalı**

Pç1 Araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirir

Pç6 Özel olarak içinde yaşadıkları toplum, genel olarak ise dünya ölçeğinde mevcut eşitsizlikler ile bu eşitsizliklerin kurumsallaştırılıp meşrulaştırılma süreç ve dinamiklerini kavrayan, bu kavrayışı temel alarak yerel ve ulusal yönetim ile sivil toplum kuruluşlarının bu alanlarda proje ve sosyal politikalar oluşturmasına katkıda bulunabilecek bireyler yetiştirir.

Pç9 Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilen, akademik yazının ana gereklilikleri konusunda bilgi sahibi olan ve bu bilgiyi uygulayabilen bireyler yetiştirir.

**Yetkinlikler**

Pç3 İçinde yaşadığı toplumun gündemine hakim ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirir.

Pç4 Modern toplumları anlamlandırma çabasında önemli yeri olan örgüt dinamikleri, örgütler arası etkileşim ve örgüt-toplum ilişkilerini kavrayan sosyal bilimciler yetiştirir.

Pç7 Kültür ve toplumun karşılıklı etkileşim ve bağımlılık ilişkisine tüm boyutlarıyla hakim sosyal bilimciler yetiştirir.

Pç10 Ulusal ölçekteki kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin yanı sıra uluslararası kuruluşların da istihdam şartlarını karşılayabilecek ve bu kuruluşlarda proje geliştirebilecek donanım ve yetilere sahip bireyler yetiştirir.

|  |
| --- |
| **Eğitim Öğretim Metotları** |
| Öğretme - öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir.  Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Programında kullanılan eğitim-öğretim metotları aşağıdaki listede verilmiştir\*:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Eğitim - Öğretim Yöntemleri\*** | **Başlıca öğrenme faaliyetleri** | **Kullanılan Araçlar** | | Ders | Dinleme ve anlamlandırma | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz | | Tartışmalı Ders | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz | | Beyin Fırtınası | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz | | Küçük Grup Tartışması | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz | | Gösterim | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme | Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam | | Seminer | Araştırma - yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, Dinleme ve anlamlandırma, yönetsel beceriler | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım | | Grup Çalışması | Araştırma - yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması | İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta, çevrimiçi sohbet, Web tabanlı tartışma forumları | | Saha / Arazi Çalışması | Gözlem/durumları işleme, Araştırma - yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma |  | | Laboratuar | Gözlem/durumları işleme, Bilişim, yönetsel beceriler, takım çalışması | Özel donanım | |  | Araştırma - yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim | İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta | | Sözlü | Araştırma - yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum |  | | İnceleme / Anket Çalışması | Araştırma - yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma |  | | Panel | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım | | Konuk Konuşmacı | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım | | Öğrenci Topluluğu Faaliyetleri / Projeleri | Gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması, Araştırma - yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, yönetsel beceriler, Önceden planlanmış özel beceriler | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım |   (\*) Dersin özelliklerine göre burada belirtilen yöntemlerin biri veya birkaçı uygulanabilir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konuk Konuşmacı | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme |  |
| Öğrenci Topluluğu Faaliyetleri / Projeleri | Gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması, Araştırma - yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, yönetsel beceriler, Önceden planlanmış özel beceriler |  |

**Sosyoloji Bölümü Ders Programı**

**2019-2020**

**BİRİNCİ YIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **BİRİNCİ DÖNEM AKTS** | | **T** | **U** | **L** | **Y** |  |  |  | **İKİNCİ DÖNEM AKTS** | | **T** | **U** | **L** | **Y** |
| **SOC** | **101** | Sosyolojiye Giriş | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | **106** | Aile Sosyolojisi | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **SOC** | **115** | Sosyal Bilimlerde Akademik Okuma ve Yazım | 10 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | **156** | Türkiye’de Sosyal Sorunlar | 7 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **CET** | **110** | Temel Bilgisayar Uygulamaları | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 |  | **AFE** | **132** | Akademik İngilize II | 5 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| **AFE** | **131** | Akademik İngilizce I | 5 | 2 | 2 | 0 | 3 |  | **SOC** | **105** | Sosyal Bilimlere Giriş | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **HUM** | **103** | Uygarlık Tarihi | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |  | **SOC** | **124** | 19. Yüzyıl Zihin Dünyası Toplumsal Tarihi | 7 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **TKL** | **201** | Türk Dili I | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |  | **TKL** | **202** | Türk Dili II | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 31 | |  |  |  | 16 |  |  |  | 31 | |  |  |  | 17 |

**İKİNCİ YIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **ÜÇÜNCÜ DÖNEM AKTS** | | **T** | **U** | **L** | **Y** |  |  |  | **DÖRDÜNCÜ DÖNEM AKTS** | | **T** | **U** | **L** | **Y** |
| **SOC** | | **203** | Klasik Sosyoloji Kuramları | 11 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | **216** | Hukuk Sosyolojisi | 7 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **STAT** | | **410** | İstatistik | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | **218** | Toplumsal Tutum ve Davranışlar | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **SOC** | | **227** | Gençlik Sosyolojisi | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **RSCH** | **412** | Nitel Araştırma Yöntemleri | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **RSCH** | | **411** | Nicel Araştırma Yöntemleri | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | **204** | Çağdaş Sosyoloji Kuramları | 8 | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  | |  | Serbest Seçmeli 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |  |  |  | Bölüm Seçmeli 1 | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  | |  | 28 | |  |  |  | 15 |  |  |  | 30 | |  |  |  | 15 |

**ÜÇÜNCÜ YIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **BEŞİNCİ DÖNEM AKTS** | | **T** | **U** | **L** | **Y** |  |  |  | | **ALTINCI DÖNEM AKTS** | | **T** | **U** | **L** | **Y** |
| **HTR** | **301** | Atatürk İlke ve İnkılapları 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |  | **HTR** | | **302** | Atatürk İlke ve İnkılapları 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **SOC** | **320** | Kır Sosyolojisi | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | | **322** | Kent Sosyolojisi | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **SOC** | **330** | Din Sosyolojisi | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | | **335** | Siyaset Sosyolojisi | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **SOC** | **340** | Toplumsal Hareketler ve Devrimler | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | | **323** | Toplumsal Cinsiyet | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **SOC** | **350** | Sosyal Tabakalaşma | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | | **392** | Alan Araştırması | 7 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| **SOC** | **305** | Türkiye’de Sosyoloji | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | **SOC** | | **371** | Çevre Sosyolojisi | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 29 | |  |  |  | 17 |  |  | |  | 31 | |  |  |  | 17 |

**DÖRDÜNCÜ YIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **YEDİNCİ DÖNEM AKTS** | | | **T** | **U** | **L** | **Y** |  | |  |  | **SEKİZİNCİ DÖNEM AKTS** | | **T** | **U** | **L** | **Y** |
| **SOC** | **457** | Kimlik | 8 | | 3 | 0 | 0 | 3 |  | | **SOC** | **412** | İktisat ve Toplum | 7 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **SOC** | **411** | Modernleşme, Küreselleşme ve Türkiye | 8 | | 3 | 0 | 0 | 3 |  | | **SOC** | **497** | Kamu ve Sivil Toplum Kuruluşlarında Proje Geliştirme ve Uygulama | 8 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **SOC** | **413** | Suç Sosyolojisi ve Sapkınlık | 5 | | 3 | 0 | 0 | 3 |  | | **SOC** | **409** | Sosyal Bilimler Kolokyumu | 8 | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  |  | Bölüm Seçmeli 2 | 5 | | 3 | 0 | 0 | 3 |  | |  |  | Serbest Seçmeli 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  |  | Bölüm Seçmeli 3 | 5 | | 3 | 0 | 0 | 3 |  | |  |  | Serbest Seçmeli 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 31 | | |  |  |  | 15 |  | |  |  | 29 | |  |  |  | 15 |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Mezuniyet İçin Gerekli Toplam Kredi** | | | | **127** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **ECTS** | | | | **240** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Ders sayısı** | | | | **44** | | | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersler ile Program Öğrenme Çıktıları İlişkileri** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ders | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 |
| Sosyolojiye Giriş | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Sosyal Bilimlere Giriş | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| Aile Sosyolojisi | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| Sosyal Bilimlerde Akademik Okuma ve Yazım | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 19.Yüzyıl Zihin Dünyası Toplumsal Tarihi | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| Türkiye’de Sosyal Sorunlar | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 |
| Klasik Sosyoloji Kuramları | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| Çağdaş Sosyoloji Kuramları | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| Hukuk Sosyolojisi | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| Toplumsal Tutum ve Davranışlar | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Gençlik Sosyolojisi | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Toplumsal Duyarlılık | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Türkiye’de Sosyoloji | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| Kır Sosyolojisi | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Kent Sosyolojisi | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| Toplumsal Cinsiyet | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Din Sosyolojisi | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| Siyaset Sosyolojisi | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Toplumsal Hareketler ve Devrimler | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Filmlerde Sosyolojik Düşünce | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| Sosyal Tabakalaşma | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Çevre Sosyolojisi | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Alan Araştırması | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| Sosyal Bilimler Kolokyumu | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Modernleşme,Küreselleşme ve Türkiye | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| İktisat ve Toplum | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Suç Sosyolojisi ve Sapkınlık | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| Alman Sosyoloji Ekolü | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Fransız Sosyoloji Ekolü | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Kurumlar Sosyolojisi | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Sağlık Sosyolojisi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| Eğitim Sosyolojisi | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 |
| Kimlik | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |  |  |
| Kamu ve Sivil Toplum Kuruluşlarında Proje Geliştirme ve Uygulama | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Müzik Sosyolojisi | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| Türkiye’nin Toplumsal Yapısı |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uluslararası Göç | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Spor Sosyolojisi ve Futbol | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ders Kategori Listesi** | **AKTS** |
| **Destek Dersleri** |  |
| TEMEL BİLGİSAYAR UYGULAMALARI | 5 |
| AKADEMİK İNGİLİZCE 1 | 5 |
| AKADEMİK İNGİLİZCE 2 | 5 |
| **Toplam** | **15** |
| **Temel Mesleki Dersler** |  |
| SOSYOLOJİYE GİRİŞ | 6 |
| SOSYAL BİLİMLERDE AKADEMİK OKUMA VE YAZIM | 10 |
| AİLE SOSYOLOJİSİ | 5 |
| SOSYAL BİLİMLERE GİRİŞ | 5 |
| TÜRKİYE'DE SOSYAL SORUNLAR | 7 |
| 19. YÜZYIL ZİHİN DÜNYASI TOPLUMSAL TARİHİ | 7 |
| İSTATİSTİK | 5 |
| NİCEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 4 |
| NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 4 |
| **Toplam** | **53** |
| **Uzmanlık/Alan Dersleri** |  |
| KLASİK SOSYOLOJİ KURAMLARI | 11 |
| GENÇLİK SOSYOLOJİSİ | 5 |
| TOPLUMSAL TUTUM VE DACRANIŞLAR | 6 |
| ÇAĞDAŞ SOSYOLOJİ KURAMLARI | 8 |
| HUKUK SOSYOLOJİSİ | 7 |
| KIR SOSYOLOJİSİ | 5 |
| DİN SOSYOLOJİSİ | 5 |
| TOPLUMSAL HAREKETLER VE DEVRİMLER | 6 |
| SOSYAL TABAKALAŞMA | 6 |
| TÜRKİYE’DE SOSYOLOJİ | 5 |
| KENT SOSYOLOJİSİ | 5 |
| SİYASET SOSYOLOJİSİ | 6 |
| TOPLUMSAL CİNSİYET | 6 |
| ALAN ARAŞTIRMASI | 7 |
| ÇEVRE SOSYOLOJİSİ | 5 |
| KİMLİK | 8 |
| MODERNLEŞME, KÜRESELLEŞME VE TÜRKİYE | 8 |
| SUÇ SOSYOLOJİSİ VE SAPKINLIK | 5 |
| SOSYAL BİLİMLER KOLOKYUMU | 8 |
| İKTİSAT VE TOPLUM | 7 |
| KAMU VE SİVİL TOPLUM KURULUŞLARINDA PROJE GELİŞTİRME VE UYGULAMA | 8 |
| BÖLÜM SEÇMELİ 1: ALMAN SOSYOLOJİ EKOLÜ | 5 |
| BÖLÜM SEÇMELİ 2: FİLMLERDE SOSYOLOJİK DÜŞÜNCE | 5 |
| BÖLÜM SEÇMELİ 3 : SAĞLIK SOSYOLOJİSİ | 5 |
| BÖLÜM SEÇMELI 4: KURUMLAR SOSYOLOJISI | 5 |
| BÖLÜM SEÇMELI 5: FRANSIZ SOSYOLOJİ EKOLÜ | 5 |
| BÖLÜM SEÇMELİ 6: TOPLUMSAL DUYARLILIK | 5 |
| BOLUM SECMELİ 7: MUZIK SOSYOLOJISI | 5 |
| BOLUM SEÇMELİ 8 : TURKIYE’NIN TOPLUMSAL YAPISI | 5 |
| BOLUM SECMELİ 9 : ULUSLARARASI GÖÇ | 5 |
| BOLUM SECMELİ 10: SPOR SOSYOLOJİSİ VE FUTBOL | 5 |
| BÖLÜM SEÇMELİ 11 : EĞİTİM SOSYOLOJISİ | 5 |
| SERBEST SEÇMELİ 1 | 3 |
| SERBEST SEÇMELİ 2 | 3 |
| SERBEST SECMELİ 3 | 3 |
| **Toplam** | **161** |
| **Beşeri, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri** |  |
| UYGARLIK TARİHİ | 3 |
| TÜRK DİLİ 1 | 2 |
| TÜRK DİLİ 2 | 2 |
| ATATÜRK İLKE VE İNKİLAPLARI 1 | 2 |
| ATATÜRK İLKE VE İNKİLAPLARI 2 | 2 |
| **Toplam** | **11** |
|  |  |
| **Tüm Derslerin AKTS Toplamı** | **240** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| SOSYOLOJİYE GİRİŞ | SOC 101 | 1,2 | 3 + 0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr.Üyesi Çağrı İdiman, Dr. Öğr. Üyesi Elif Çağış Arıcı, Dr. Öğr. Üyesi Eda Öztürk |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı sosyolojinin temel kavramlarını ve tarihsel gelişimini öğrencilere aktarmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders kapsamında, sosyolojinin genel bir çerçevesi verildikten sonra, farklı yazarların görüşleri ekseninde sosyolojik düşünceler incelenmekte ve yakın tarihte, Amerika, Almanya ve Fransa’da geliştirilen sosyolojik teorilere yer verilmektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Sosyolojinin tanımlarını ve ilk sosyolojik kuramları açıklar. | 7,8 | 1,2,3 | A |
| 2) Sosyolojinin temel metodolojik yaklaşımlarını inceler. | 1,9,10 | 1,2,3 | A |
| 3) Sosyal konuları teorik ve karşılaştırmalı bir çerçevede açıklar. | 1,7,8 | 1,2,3 | A |
| 4) Farklı sosyolojik kavramları inceler. | 1,2,3,6,7,9,10 | 1,2,3 | A |
| 5) Farklı sosyolojik teoriler inceler. | 1,2,8,9,10 | 1,2,3 | A |
| 6) Sosyolojik bir perspektifle sosyal yaşamı analiz eder | 3,6,7,10 | 1,2,3 | A |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney, C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ : SOSYOLOJİNİN TANIMLARI |  |
| 2 | SOSYOLOJİ BİLİMİNİN İLK DÜŞÜNÜRLERİ : AUGUSTE COMTE |  |
| 3 | FRANSIZ SOSYOLOJİSİ VE EMILE DURKHEIM I |  |
| 4 | EMILE DURKHEIM II |  |
| 5 | KARL MARX VE SOSYOLOJİK YAKLAŞIMI |  |
| 6 | MAX WEBER VE SOSYOLOJİK YAKLAŞIMI |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | GEORG SIMMEL VE SOSYOLOJİSİ |  |
| 9 | TOPLUMSAL GELİŞİM |  |
| 10 | TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE KÜRESELLEŞME |  |
| 11 | SOSYOLOJİDE METODOLOJİK YAKLAŞIM VE ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ |  |
| 12 | SOSYOLOJİK TEORİLERİN GELİŞİMİ |  |
| 13 | GÜNÜMÜZ SOSYOLOJİ TEORİLERİ |  |
| 14 | SOSYOLOJİK KAVRAMLAR |  |
| 15 | SOSYOLOJİ VE SOSYAL YAŞAM |  |
| 16 | FİNAL SINAVI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | MOLENAT, Xavier, *La sociologie, Histoire, Idées, Courants*, Paris, Ed. Sciences Humaines, 2009.  MONTOUSSE, Marc, *100 fiches pour comprendre la sociologie*, Paris, Bréal, 2009. |
| **Diğer Kaynaklar** | ANSART, Pierre, *Les sociologies contemporaines*, Paris, Points, Seuil, 1990.  ARON, Raymond, *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris, Gallimard, 1976.  BERAUT, Céline et COULMONT, Baptiste, *Les courants contemporains de la sociologie*, Paris, Licence, PUF, 2008.  BERTHELOT, Jean-Michel, *La construction de la sociologie*, Paris, “Que sais-je?”, PUF, 2005.  BLOESS, Françoise, ETIENNE, Jean, ROUX, Jean-Paul et ROUX, Jean-Pierre, *Dictionnaire de sociologie*, Paris, Hatier, 2004.  BOURDIEU, Pierre, *Questions de sociologie*, Paris, Minuit, 2002.  DURAND, Jean-Pierre et Weil Robert, *Sociologie contemporaine*, Paris, Ed. Vigot, 2006.  DURKHEIM, Emile, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, Quadrige Grands Textes, PUF, 2007.  GIDDENS, Anthony, *Les conséquences de la modernité*, Paris, L’Harmattan, 2000.  NISBET, Robert, *La tradition sociologique*, Paris, PUF, 2005. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | 1 | 20 |
| Ödev | 0 | 0 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 10 | 5 | 50 |
| Ara Sınav | 1 | 8 | 8 |
| Kısa Sınav | 1 | 10 | 10 |
| Ödev | 0 | 0 | 0 |
| Final | 1 | 24 | 24 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 140 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| SOSYAL BİLİMLERE GİRİŞ | SOC 101 | 2 | 3 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Çağrı İdiman |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Çağrı İdiman, Dr. Öğr. Üyesi Elif Çağış Arıcı, Dr. Öğr. Üyesi Eda Öztürk |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, antropoloji, demografi, ekonomi, insan coğrafyası, siyaset bilimi, sosyoloji, edebiyat ve hukukun bilimin farklı kolları olarak oluşumları ile ilgili tarihi ve metodolojik bakış açılarına odaklanarak, "bilim" ve "sosyal bilimin" farklarını göstermektir. |
| **Dersin İçeriği** | Derste sadece Avrupa ve Amerika'daki temel gelişmelere değil, Türkiye'de de sosyal bilimlerde gerçekleşen önemli gelişmelere yer verilecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Sosyal bilimlerin bilimselliğini açıklar. | 8,9 | 1,2,3 | A |
| 2) Sosyal bilimlerdeki kavramsal değişimi analiz eder. | 8,9 | 1,2,3 | A |
| 3) Sosyal bilimlerde temel olan teorisyenlerin yaklaşımlarını anlatır | 8,9 | 1,2,3 | A |
| 4) Antropoloji, Sosyoloji, Tarih ve Siyaset Biliminde güncel tartışılan kavramları analiz eder. | 8,9 | 1,2,3 | A |
| 5) Modernleşmenin farklı tezahürlerinin farklı sosyal bilimler tarafından nasıl değerlendirildiğini aktarır. | 3,4,7 | 1,2,3 | A |
| 6) Eleştirel düşüncenin sosyal bilimlerdeki temelini anlatır | 9 | 1,2,3 | A |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney, C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ |  |
| 2 | SOSYAL BİLİMİN TANIMI |  |
| 3 | SOSYAL BİLİMİN TARİHSEL GELİŞİMİ |  |
| 4 | SOSYOLOJİNİN TANIMI |  |
| 5 | ANTROPOLOJİ, TARİH, PSİKOLOJİ BİLİMLERİNİN TANIMI |  |
| 6 | EMILE DURKHEIM VE SOSYOLOJİNİN GELİŞİMİ |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | KARL MARX VE SOSYOLOJİK YAKLAŞIMI |  |
| 9 | MAX WEBER VE SOSYOLOJİK YAKLAŞIMI |  |
| 10 | GÜNÜMÜZ SOSYOLOJİ KURAMLARINA GİRİŞ |  |
| 11 | SİYASET BİLİMİ VE TANIMI |  |
| 12 | SİYASET BİLİMİ TEORİLERİ |  |
| 13 | SİYASET BİLİMİNİN GÜNCEL SORUNSALI |  |
| 14 | SOSYAL BİLİMLERİN GELECEĞİ |  |
| 15 | GENEL DEĞERLENDİRME |  |
| 16 | FİNAL SINAVI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Derste verilen kitap,makaleler ve kitap bölümleri |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Kitap, Makaleler, Kitap bölümleri |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 |
| Ödev | 0 | 0 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** | 1 | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 4 | 64 |
| Ara Sınav | 1 | 8 | 8 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 0 | 0 |  |
| Final | 1 | 10 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 130 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,2 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Aile Sosyolojisi | SOC 106 | 2 | 3+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Öğr.Gör.Elif Çağış Arıcı |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Sosyal yaşam içinde ailenin yapısı, oluşumu; toplumsal bir kurum olarak işleyişi, önemi ve diğer sosyolojik olgular ile olan ilişki ve etkilemesini incelemektir. |
| **Dersin İçeriği** | Evlilik, boşanma, çocuk yetiştirme, akrabalık, aile içi şiddet, aile planlaması gibi kavramlar;aile içi ilişkiler;toplumsal cinsiyet ve aile;ailenin temsili konularının toplumsal norm ve kurumlar ile olan ilişkisi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,C |
| 2) İçinde yaşadığı toplumun gündemine hakim ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,C |
| 3) Özel olarak içinde yaşadıkları toplum, genel olarak ise dünya ölçeğinde mevcut eşitsizlikler ile bu eşitsizliklerin kurumsallaştırılıp meşrulaştırılma süreç ve dinamiklerini kavrayan, bu kavrayışı temel alarak yerel ve ulusal yönetim ile sivil toplum kuruluşlarının bu alanlarda proje ve sosyal politikalar oluşturmasına katkıda bulunabilecek bireyler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,C |
| 4) Kültür ve toplumun karşılıklı etkileşim ve bağımlılık ilişkisine tüm boyutlarıyla hakim sosyal bilimciler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,C |
| 5) Sosyal bilimlerin farklı düşünsel akım ve kuramlarına hakim, bunlar üzerinde fikir yürütebilen, tartışabilen ve bu kuramlar arasında kıyaslama ve karşılaştırma yoluyla sentez yapabilme yetisine sahip sosyal bilimciler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav, C:Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Aile kurumunun dünya çapındaki tanımları/Toplumsal bir kurum olarak aile |  |
| 2 | Aile kavramı üzerine sosyolojik perspektiflerin incelenmesi |  |
| 3 | Ailenin oluşumu ve yapısı |  |
| 4 | Aile içi ilişkiler |  |
| 5 | Toplumsal cinsiyet ve aile |  |
| 6 | Aile kurumuna sosyal antropolojik bir bakış; evlilik,akrabalık,soydaşlık |  |
| 7 | Vize sınavı |  |
| 8 | Toplumsal değişme ve aile – I (göç, kentleşme, yeni kimlikler ve aile) |  |
| 9 | Toplumsal değişme ve aile – II (ailenin parçalanması, aile planlaması) |  |
| 10 | Türk Aile Yapısı |  |
| 11 | Aile ve kültür |  |
| 12 | İligili görsel izleme ve tartışma dersi |  |
| 13 | Aile ve medya |  |
| 14 | Dönemin genel değerlendirmesi ve özet |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Newman,David - Grauerhalz,Liz, Sociology of Families (second edition), Sage Publication, London, 2002 |
| **Diğer Kaynaklar** | Konuya ilişkin makaleler |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Her hafta anlatılacak konuyla ilgili makaleler verilmektedir |
| **Ödevler** | Derste öğrenilen konular bağlamında, öğrencinin üyesi olduğu aileyi sosyolojik açıdan değerlendirmesi ödevi |
| **Sınavlar** | Vize, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 60 |
| Derse devam ve katılım | 14 | 10 |
| Dönem Ödevi | 1 | 30 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 16 | 5 | 80 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 6 | 84 |
| Ara Sınav | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 10 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 182 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 7,28 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Sosyal Bilimlerde Akademik Okuma ve Yazım | SOC 115 | 1 | 3 + 0 | 3 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, öğrencilerin, sosyoloji, antropoloji, psikoloji ve sosyal psikoloji gibi, sosyal bilimlerin çeşitli disiplinlerinde okuma-yazma yetilerini geliştirmektir. |
| **Dersin İçeriği** | Ödev olarak verilen metinlerin sınıf içinde tartışılması ve yazım alıştırmaları yoluyla öğrenciler bu metinlerin yazarlarının temel fikir ve argümanlarını saptar, çözümler ve ifade eder. Ayrıca öğrenciler kendi fikirlerini de sistematik olarak yazılı biçimde ifade eder. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**  Bu dersi tamamladığında öğrenci: | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Sosyal bilimlerin çeşitli disiplinlerinden metinler içerisindeki temel kavram, fikir ve argümanları saptayabilir. | 9 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Fikirlerini hem sözlü olarak mantık çerçevesinde ifade edebilir hem de akademik yazın kurallarına uygun olarak yazabilir. | 9 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş | Ders Programı |
| 2 | \*) Kavram: Suç (ss.79-81)  \*) Ders Anlatım: Akademik Yazım ve Özet Yazımı | \*) Kavram: Suç (ss.79-81) |
| 3 | \*) Kavramlar: Kurumsal suçlar (s.81); Organize suçlar (s.82); Beyaz yakalı suçluluk (s.84)  \*) Ders anlatım: Yazın Araştırması Yazım Rehberi | \*) Kavramlar: Kurumsal suçlar (s.81); Organize suçlar (s.82); Beyaz yakalı suçluluk (s.84) |
| 4 | \*) Metin(1): “White Collar Criminality” (ss.5-8)  \*) Kütüphane Oryantasyonu | \*) Metin(1): “Beyaz Yakalı Suçluluk” (ss.5-8) |
| 5 | 1. Kısa Sınav   \*) Kavramlar: Kırık Cam Suç Teorisi (s.81); Radikal, Marksist Suç Teorileri (ss.82-83); Zimbardo Hapishane Deneyi (s.94) | \*) Kavramlar: Kırık Cam Suç Teorisi (s.81); Radikal, Marksist Suç Teorileri (ss.82-83); Zimbardo Hapishane Deneyi (s.94) |
| 6 | \*) Metin(1) devam: “White Collar Criminality” (ss.9-12) | \*) Metin(1) devam: “White Collar Criminality” (ss.9-12) |
| 7 | 1. Kısa Sınav   \*) Metin(1) devam: “White Collar Criminality” (ss.13-16) | \*) Metin(1) devam: “White Collar Criminality” (ss.13-16) |
| 8 | 1. Kısa Sınav   \*) Metin(2): “ENRON” (ss.19-23) | \*) Metin(2): “ENRON” (ss.19-23) |
| 9 | \*) Kavramlar: Sapkınlık ve Suç (ss.88-89); Kadınlar ve Sapkınlık (ss.90-91)  \*) Metin (3): “From Pink to White with Various Shades of Embezzlement: Women Who Commit White-Collar Crimes” (ss. 27-32) | \*) Kavramlar: Sapkınlık ve Suç (ss.88-89); Kadınlar ve Sapkınlık (ss.90-91)  \*) Metin (3): “From Pink to White with Various Shades of Embezzlement: Women Who Commit White-Collar Crimes” |
| 10 | ARA SINAV |  |
| 11 | \*) Metin (3) devam: “From Pink to White with Various Shades of Embezzlement: Women Who Commit White-Collar Crimes” (ss. 33-38) | \*) Metin (3) devam: “From Pink to White with Various Shades of Embezzlement: Women Who Commit White-Collar Crimes” (ss. 33-38) |
| 12 | 1. Kısa Sınav   \*) Metin (3) devam: “From Pink to White with Various Shades of Embezzlement: Women Who Commit White-Collar Crimes” (ss. 39-44) | \*) Metin (3) devam: “From Pink to White with Various Shades of Embezzlement: Women Who Commit White-Collar Crimes” (pp.39-44) |
| 13 | \*) Metin (4): Media Portrayal of White-Collar Crime (ss.55,57,59)  \*) Metin (5): “Crime in the World of Art” (ss.63-67) | \*) Metin (4): Media Portrayal of White-Collar Crime (ss.55,57,59)  \*) Metin (5): “Crime in the World of Art” (ss.63-67) |
| 14 | 5. Kısa Sınav  \*) Metin (5) devam: “Crime in the World of Art” (ss.68-72) | \*) Metin (5) devam: “Crime in the World of Art” (ss.68-72) |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Öğretim Üyesi tarafından derlenen ders kitabı |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** | Yazın Araştırması |
| **Sınavlar** | Ara Sınav; Kısa Sınavlar; Dönem Ödevi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Kısa Sınavlar | 5 | 50 |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | **x** |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | **x** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 11 | 154 |
| Ara Sınav | 1 | 14 | 14 |
| Dönem Ödevi | 1 | 45 | 45 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 261 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,4 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| 19. YY Zihin Dünyasının Toplumsal Tarihi | SOC 124 | 2 | 3+0 | 3 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi M. Tolga Uslu |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, öğrencinin modern dönemin tarihsel öncellerini kavramasına yardımcı olmaktır. 19. Yy, birçok toplum için eski rejimden modern döneme geçişte düğüm noktasıdır. Bu sebeple bu yüzyılın sosyo-ekonomik ve düşünsel yaşamı hakkında bilgilenen ve o dönem insanının zihin yapısı ile ilgili kavrayışa sahip olan öğrenci modern dönemin temel prensiplerini de kavrama şansına sahip olacaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Ders boyunca on dokuzuncu yüzyılın temel meseleleri olan kapitalizm, sanayileşme, milliyetçilik, kentleşme gibi sosyal konular bugün ‘klasik’ diye isimlendirdiğimiz dönemin düşünürlerinin kuramları paralelinde işlenecektir. Bu metinlerin yanında Osmanlı entelektüel çevresinin, Batı’dan gelen etkilere karşı geliştirdikleri tutumları anlamak üzere Osmanlı entelektüellerinin yazıları da incelenecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**  Bu derse devam eden öğrenci | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Öğrenci klasik sosyal kuramın temel yaklaşımlarını öğrenir | 3,4,6,7,8 | 1,2,3 | A,C |
| 2) Tarihsel olarak modern öncesi dönemden modern döneme geçişin mantığını anlar | 2,3,5, | 1,2,3 | A,C |
| 3) Avrupa merkezli düşüncenin temel özelliklerini ve buna karşı çıkanların savunularını kavrar | 4,5,7,8 | 1,2,3 | A,C |
| 4) Kapitalizm, Milliyetçilik, Sanayileşme, Kentleşme gibi modern dönem olgularının temel niteliklerini anlar | 2,3,4,5,6,7 | 1,2,3 | A,C |
| 5) On dokuzuncu yüzyıl ideolojilerini sosyal, ekonomik ve siyasi altyapıları çerçevesinde öğrenir. | 2,5,8, | 1,2,3 | A,C |
| 6) Osmanlı entelektüel çevresindeki ıslahatçı akımlar hakkında bilgilenir | 3,7,8 | 1,2,3 | A,C |
| 7) Osmanlı aydın çevreleri arasındaki ‘gelenekçi’ ‘yenilikçi’ tartışmasını kavrama yoluyla bugünün güncel sosyal ve politik akımları hakkında görüş sahibi olur | 3,7,8 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav, C:Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | İlk görüşme, dersin tanıtımı ve ders gereksinimlerinin anlatımı | Der Planı |
| 2 | Modern dönem: on dokuzuncu yüzyılın sosyal, ekonomik ve politik nitelikleri | Derlenmiş metinler |
| 3 | Kapitalist ve kapitalist öncesi (dışı) sistemler, ikisi arasındaki çatışma | Derlenmiş metinler |
| 4 | Şehirler ve şehir halkı: Batının ‘burjuva’sına karşılık Osmanlı’nı ‘ekabir’i | Derlenmiş metinler |
| 5 | Üretim tip(ler)i: Sanayicilik ve zenaatkarlık | Derlenmiş metinler |
| 6 | On dokuzuncu yüzyıl Kuramları ve kuramcıları I | Derlenmiş metinler |
| 7 | On dokuzuncu yüzyıl Kuramları ve kuramcıları II | Derlenmiş metinler |
| 8 | Ara Sınav | Derlenmiş metinler |
| 9 | Osmanlı klasik döneminin sosyal, ekonomik ve siyasal unsurları | Derlenmiş metinler |
| 10 | Değişime karşı çabalama: Osmanlı aydınları ve Islahatçılık | Derlenmiş metinler |
| 11 | Müslüman ahlakı ve kapitalist olmayanı savunmanın ruhu: Gelenekselciliğin İdeolojik dayanakları | Derlenmiş metinler |
| 12 | Osmanlı tipi modernite arayışı: Osmanlı aydın çevrelerinde dinsel, etnik, vatandaşlık temelli ideolojiler | Derlenmiş metinler |
| 13 | Bugünün sosyal çevresinde ondokuzuncu yüzyıl etkileri | Derlenmiş metinler |
| 14 | Son değerlendirme, ders içeriğinin gözden geçirilmesi, öğrenciden geri bildirim | Derlenmiş metinler |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersin hocası tarafından çeşitli metinlerden derlenmiş bir derleme metin ders kitabı olarak kullanılacaktır. |
| **Diğer Kaynaklar** | Kitap ve makale olarak geniş bir kaynak havuzu, derse hazırlık ya da dönem projesi olarak öğrenciye verilecektir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Her hafta anlatılacak konuyla ilgili makaleler veya kitap bölümleri verilecektir. |
| **Ödevler** | Öğrenci dönem boyunca okuduğu kitapların raporunu yazacaktır. |
| **Sınavlar** | Vize, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Okumalar | 4 | 50 |
|  |  |  |
| **Toplam** |  | 100 |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 70 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 30 |
| **Toplam** |  | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 36 | 42 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Kitap okumaları | 4 | 10 | 40 |
| Sunum | 4 | 10 | 40 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 170 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Türkiye’de Sosyal Sorunlar | SOC156 | Bahar | 3 | 3 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Sözlü ders anlatımı |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Özlem Akkaya |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Türkiye’deki sosyal sorunların bilimsel bilgisine vakıf öğrenciler yetiştirmek. |
| **Dersin İçeriği** | Eğitim biliminin özellikleri, sınıf ve okul çevresi,eğitimin bazı alanlarlaOkumalar, Sınav ilişkisi(psikoloji,felsefe,hukuk),Türk eğitim sistemi hakkında temel bilgiler. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) İçinde yaşadığı toplumun gündemine hakim ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirir. |  | 1,2,3 | A,B,C |
| 2) Özel olarak içinde yaşadıkları toplum, genel olarak ise dünya ölçeğinde mevcut eşitsizlikler ile bu eşitsizliklerin kurumsallaştırılıp meşrulaştırılma süreç ve dinamiklerini kavrayan, bu kavrayışı temel alarak yerel ve ulusal yönetim ile sivil toplum kuruluşlarının bu alanlarda proje ve sosyal politikalar oluşturmasına katkıda bulunabilecek bireyler yetiştirir. |  | 1,2,3 | A,B,C |
| 3) Kültür ve toplumun karşılıklı etkileşim ve bağımlılık ilişkisine tüm boyutlarıyla hakim sosyal bilimciler yetiştirir |  | 1,2,3 | A,B,C |
| 4) Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilen, akademik yazının ana gereklilikleri konusunda bilgi sahibi olan ve bu bilgiyi uygulayabilen bireyler yetiştirir. |  | 1,2,3 | A,B,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: derse katılım C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş |  |
| 2 | Sosyal Sorunlar ve Sosyal Sınırlar |  |
| 3 | Türkiye’de kadın istihdamı |  |
| 4 | Türkiye’de cinsiyet | “ |
| 5 | Türkiye’de İslami Hareket |  |
| 6 | Türkiye’de kültür ve Irk |  |
| 7 | Türkiye’de yasadışı göçmenler |  |
| 8 | Küresel Çağda İstanbul |  |
| 9 | Vize |  |
| 10 | Küreselleşme ve Değişen Sınıf Yapısı |  |
| 11 | Türkiye’de aşle ve sosyal Politikalar |  |
| 12 | Türkiye’de sosyal Dışlanma |  |
| 13 | Türkiye’de Etnik Sorun |  |
| 14 | Türkiye’de refah Rejimi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ders okuma listesi öğretim görevlisi tarafından hazırlanır |
| **Diğer Kaynaklar** | Wen içeriği, Filmler |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Öğretim görevlisi trafından hazırlanan okuma listesi |
| **Ödevler** | Haftalık okumalar |
| **Sınavlar** | Vize ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 100 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 5 | 70 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 118 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Klasik Sosyoloji Kuramları | SOC 203 | 3 | 3 + 0 | 3 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencileri, sosyoloji disiplininin temellerini atan klasik kuramcıların fikir ve eserleriyle tanıştırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | * Toplumsal kuramın klasik temsilcilerinden Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber’in fikirleri ile * Georg Simmel, Thorstein Veblen, Charlotte Perkins Gilman, ve W.E.B. DuBois gibi,19. yüzyıl sonu ile 20. yüzyıl başlarında yaşamış ve toplumsal çözümlemeleriyle kuramsal sosyolojiye değerli katkılarda bulunmuş diğer önde gelen sosyal düşünürlerin kavram, konu ve kuramları da incelenecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**  Bu dersi tamamladığında öğrenci: | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Klasik dönem toplum bilimcilerinin, sosyolojinin temel kavram ve konularını nasıl kuramsallaştırdıklarını öğrenir. | 8 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Öğrendiği kuramsal yaklaşımlar ve spesifik kuramlar ışığında toplum-kültür-birey ilişkisi, dinin toplumsal rolü, ekonomik gelişim ve toplumsal dönüşüm gibi toplumsal dinamikler üzerinde fikir yürüterek kendi düşünsel gelişimine katkıda bulunur. | 7,8,9 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş | Ders Programı |
| 2 | Karl Marx | Karl Marx |
| 3 | Karl Marx devam |  |
| 4 | Karl Marx devam |  |
| 5 | Emile Durkheim | Emile Durkheim |
| 6 | Emile Durkheim devam |  |
| 7 | Emile Durkheim devam |  |
| 8 | Max Weber | Max Weber |
| 9 | Max Weber devam |  |
| 10 | Max Weber devam |  |
| 11 | Georg Simmel | Georg Simmel |
| 12 | Georg Simmel devam |  |
| 13 | Thorstein Veblen | Thorstein Veblen |
| 14 | Charlotte Perkins Gilman | Charlotte Perkins Gilman |
| 15 | W.E.B. DuBois | W.E.B. DuBois |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Sosyolojik Kuram ve Kuramcılar üzerine farklı kaynaklardan derlenen ders kitabı |
| **Diğer Kaynaklar** | Derste işlenen kuramcıların yazdığı, öğretim üyesi tarafından belirlenen birincil kaynaklar |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara Sınav; Final Sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 100 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  | **x** |  |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | **x** |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | **x** |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | **x** |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | **x** |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | **x** |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  | **x** |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | **x** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 13 | 195 |
| Ara Sınav | 1 | 12 | 12 |
| Final | 1 | 20 | 20 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 272 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,88 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Çağdaş Sosyoloji Kuramları | SOC 204 | 4 | 3+0 | 3 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Oğuz Öztosun |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, çağdaş toplum kuramcılarının, insan doğası, birey, toplumsal değişim, modernlik, rasyonelleşme ve iktidar gibi sosyolojinin temel kavram ve konularını nasıl anlamlandırdıklarını; birey-toplum ilişkisi, dinin toplumdaki rolü, ekonomik gelişim ve toplumsal dönüşüm gibi toplumsal dinamikleri nasıl açıkladıklarını incelemektir. |
| **Dersin İçeriği** | işısa |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1 Klasik ve çağdaş dönem toplum bilimcilerinin, sosyolojinin temel kavram ve konularını nasıl kuramsallaştırdıklarını öğrenir. | 8 | 1,2,3 | A,C |
| 2.Öğrendiği kuramsal yaklaşımlar ve spesifik kuramlar ışığında toplum-kültür-birey ilişkisi, dinin toplumsal rolü, ekonomik gelişim ve toplumsal dönüşüm gibi toplumsal dinamikler üzerinde fikir yürüterek kendi düşünsel gelişimine katkıda bulunur. | 7,8,9 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular:** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş |  |
| 2 | İşlevselcilik: Analitik ve Ampirik İşlevselcilik |  |
| 3 | Çatışma Kuramı |  |
| 4 | Güncel Gündelik Hayat Kuramları-1 |  |
| 5 | Güncel Gündelik Hayat Kuramları-2 |  |
| 6 | Kültür, Aktör, Habitus ve Alan |  |
| 7 | Vize Sınavı |  |
| 8 | Güncel Feminist Kuramlar |  |
| 9 | Postmodern Büyük Kuramlar-1 |  |
| 10 | Postmodern Büyük Kuramlar-2 |  |
| 11 | Küreselleşme Kuramı-1 |  |
| 12 | Küreselleşme Kuramı-2 |  |
| 13 | İletişimsel Eylem Kuramı |  |
| 14 | Sonuç ve Genel Değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Sosyolojik kuram ve kuramcılar üzerine farklı kaynaklardan derlenen ders kitabı |
| **Diğer Kaynaklar** | Derste işlenen kuramcıların yazdığı, öğretim üyesi tarafından belirlenen birincil kaynaklar |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | George Ritzer & Jeffrey Stepnisky, *Contemporary Sociological Theory and Its Classical Roots: The Basics.* |
| **Sınavlar** | Soruları okuma metinlerine dayanan sınavlar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 40 |
| Derse Katılım | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Derse Katılım | 15 | 3 | 45 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 171 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Hukuk Sosyolojisi | SOC 216 | 2 | 3+0 | 3 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | 2.Sınıf |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Meral Sağır Öztoprak |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, önemli bir toplumsal kurum, düzen ve kontrolün kaynağı olarak hukuk çalışmalarına getirilebilecek sosyolojik perspektifler üzerine dikkat çekmektir. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, bir düzen ve toplumsal kontrolü amaçlayan hukuku sosyolojik yaklaşımla ele almayı amaçlıyor. Bugüne dek hukuk sosyolojisine yapılmış teorik katkılar, eleştirel bir bakış açısıyla incelenecektir. Hukuk sosyolojisinin günümüzde önem kazanan “hukuk ve toplumsal değişim”, “kadına karşı şiddet”, “kürtaj”, “ötanazi”, “organ bağışı”, “insan kopyalanması”, “genetik mühendisliği”, “işkence ve kötü muamele yasağı” gibi konuları ayrıntılı olarak ele alınacaktır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Öğrenci, hukuk sosyolojisi, hukuk teorisi ve sağduyu konularında farklı perspektifleri tanımlama ve ayırt etme yeteneğine sahip olur | 8,7 | 1,2,3 | A,C |
| 2) Öğrenci, bir araştırma önerisi hazırlarken sosyal-hukuksal teorileri uygulama şansına sahip olur | 8,6 | 1,2,3 | A,C |
| 3) Öğrenci, temel hukuk sistemleri ve adalet türleri hakkında bilgi sahibi olur ve çağdaş toplumlardaki hukuk sistemleri arasındaki önemli benzerlik ve farklılıkları anlayabilecek düzeye gelir | 3,4 | 1,2,3 | A,C |
| 4) Öğrenci teorik ve ampirik bağlamda toplumsal kurum olarak hukuk ve toplumsal değişme arasındaki karşılıklı ilişkiyi kavrayıp açıklayabilir. | 1,7 | 1,2,3 | A,C |
| 5) Öğrenci, hukuk ve sosyoloji alanlarında gerçekleştirilecek niteliksel ve niceliksel araştırma yöntemlerine hakim olur. | 1,3 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Sunum, C:Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Hukuk sosyolojisine giriş |  |
| 2 | Hukukun üç boyutu: etik ilkeler olarak hukuk, normatif bir düzen olarak hukuk, sosyal realite olarak hukuk  Adalet Türleri: denkleştirici, dağıtıcı, hakkaniyet ve sosyal adalet |  |
| 3 | Doğal hukuk teorisi ve eleştirisi:  Sofokles, Aquinolu Thomas, Hugo Grotius, John Locke, I. Kant |  |
| 4 | Hukuksal pozitivizm ve normativizm  - Thomas Hobbes – Hans Kelsen |  |
| 5 | Sosyolojik hukuk teorisi 1  İbn Haldun – Auguste Comte |  |
| 6 | Sosyolojik hukuk teorisi 2  Emil Durkheim – Leon Duguit |  |
| 7 | Faydacı hukuk teorisi  Jeremy Bentham – John Stuart Mill  Faydacı hukuk teorisinin eleştirisi:  - Kantçı kesin buyruklar – John Rawls’un adalet teorisi |  |
| 8 | Marksist hukuk teorisi ve eleştirisi |  |
| 9 | Toplumsal değişme ve hukuk |  |
| 10 | Kadına karşı şiddet |  |
| 11 | Kürtaj |  |
| 12 | Ötanazi |  |
| 13 | Organ bağışı, insan kopyalama, genetik mühendisliği |  |
| 14 | İşkence ve kötü muamele yasağı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | - Steven Vago, *Law and Society*, Prentice Hall, 2011 |
| **Diğer Kaynaklar** | - Richard Nobles, David Schiff, *A Sociology of Jurisprudence*, Hart Publishing, 2006  - Ülker Gürkan, *Hukuk Sosyolojisine Giriş*, Siyasal Kitabevi, 2005 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 70 |
| Assignment | 1 | 30 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 7 | 105 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Ev ödevi | 1 | 5 | 5 |
| Final | 1 | 10 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 171 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| TOPLUMSAL TUTUM VE DAVRANIŞLAR | SOC 218 | 1 | 3 + 0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Elif Çağış Arıcı |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, sosyal psikoloji kuramlarını incelemek; insan davranışlarını ve tutumlarını, kişiler arası ilişkileri değerlendirmek; toplumsal etmenlerin bireyler üzerindeki etkilerini, grup davranışlarını ve dinamiklerini incelemeye yönelik olacaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders kapsamında, temel sosyal psikoloji kuramlarına, insan davranışları ve tutumlarına, kişiler ve sosyal gruplar arası ilişkilere, toplumsal değer ve ilkelerin bireyleri üzerindeki etkilerine, grup davranış ve dinamiklerine, toplumsal algı, etki ve uyumluluk konularına değinilecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Temel sosyal psikoloji kuramlarını inceler. | 1,2,4,6,8,10 | 1,2,3 | A,C |
| 2) Bireylerin toplumlarda davranış ve tutumlarını inceler. | 1,6,7,10 | 1,2,3 | A,C |
| 3) Kişiler ve sosyal gruplar arası ilişkileri inceler. | 1,2,6,7,9 | 1,2,3 | A,C |
| 4) Toplumsal ve kurumsal kural ve değerler çerçevesinde, bireysel tutumlarının önemimi sorgular. | 1,2,3,4,7,8,10 | 1,2,3 | A,C |
| 5) Toplumsal algı, etki ve uyumluluğun önemini açıklar. | 1,3,7,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 6) Bireylerin farklı kültürel ortamlarda göstermeleri gereken davranış ve tutumları açıklar. | 1,3,4,6,7,9 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav, B: Deney, C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ: SOSYAL PSİKOLOJİNİN TANIMI |  |
| 2 | SOSYAL PSİKOLOJİDE TEMEL KURAMLAR |  |
| 3 | BENLİK: KENDİMİZİ NASIL TANIMLARIZ |  |
| 4 | BİREYSEL SORUN VE BİREY OLMANIN ÖNEMİ |  |
| 5 | BİREYSEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR |  |
| 6 | BİREYLER ARASI İLİŞKİLER VE BİRBİRLERİNE YAKLAŞIMLARI |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | SOSYAL GRUPLAR VE KİMLİKLER |  |
| 9 | SOSYAL GRUPLAR İÇİ İLİŞKİLER |  |
| 10 | SOSYAL GRUPLAR ARASI İLİŞKİLER |  |
| 11 | TOPLUMSAL ALGI |  |
| 12 | TOPLUMSAL ETKİ VE TOPLUMSAL UYUMLULUK |  |
| 13 | TOPLUMSAL ETMENLERİN BİREY VE GRUPLAR ÜZERİNDEKİ ETKİSİ |  |
| 14 | TOPLUMSAL CİNSİYET |  |
| 15 | SALDIRGANLIK VE TOPLUMSAL DAMGALAMA |  |
| 16 | FİNAL SINAVI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Derste verilen makaleler ve kitap bölümleri. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Makaleler, Kitap bölümleri, Kısa filmler |
| **Ödevler** | Sınıfta sunum |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Kısa sınav ve Final sınavı. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 60 |
| Kısa Sınav | 1 | 20 |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** | 1 | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinler arası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | x |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| Ara Sınav | 1 | 15 | 15 |
| Kısa Sınav | 1 | 12 | 12 |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 20 | 20 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 152 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6.08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Gençlik Sosyolojisi | SOC 227 | 1 | 33+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Süheyla Yıldız |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin gençlik sosyolojisi hakkında genel bir bilgi sahibi olmalarını ve konu hakkında analitik düşünmelerini sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Toplumsal bir kategori olarak gençlik, kuşak teorileri, gençlik ve toplumsal cinsiyet |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,B |
| Müfredatta sunulan serbest seçmeli dersler aracılığıyla diğer disiplinlerin sunduğu bakış açıları konusunda bilgi sahibi olan ve bu bakış açılarını sosyolojik düşünme yetileriyle sentezleyebilen, böylece hem bilgi birikimi hem de düşünce ufku geniş ve derin bireyler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,B |
| İçinde yaşadığı toplumun gündemine hakim ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,B |
| Kültür ve toplumun karşılıklı etkileşim ve bağımlılık ilişkisine tüm boyutlarıyla hakim sosyal bilimciler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,B |
| Sosyal bilimlerin farklı düşünsel akım ve kuramlarına hakim, bunlar üzerinde fikir yürütebilen, tartışabilen ve bu kuramlar arasında kıyaslama ve karşılaştırma yoluyla sentez yapabilme yetisine sahip sosyal bilimciler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,B |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Derse devam ve katılım |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş | Gençlik tarihi ve gençlik-modernite ilişkisi |
| 2 | Gençlik kavramı | Toplumsal kategori olarak Gençlik |
| 3 | Kuşak kavramı | Kuşak üzerine sosyolojik teoriler |
| 4 | Farklı coğrafyalarda Gençlik | Coğrafya, Gençlik, Sosyoloji |
| 5 | İkinci Dünya Savaşı sonrası Gençlik Kültürünün doğuşu | Gençlik, Tarih, Siyaset |
| 6 | Ara Sınav |  |
| 7 | Gençlik Sosyolojisinde Kültürel Bakış | Gençlik, Kültür, Sosyoloji |
| 8 | Gençlik Sosyolojisinde geçiş Perspektifi | Gençlik, Geçiş Dönemi, Sosyoloji |
| 9 | Gençlik Sosyolojisi ve Toplumsal Cinsiyet | Gençlik, Toplumsal Cinsiyet |
| 10 | Gündelik Hayat Sosyolojisi ve Gençlik | Gündelik hayat sosyolojisi |
| 11 | Bireyselleşme Teorisi ve Gençlik | Bireyselleşme |
| 12 | Türkiye’de Gençlik | Eğitim, Gençlik, Siyaset |
| 13 | Türkiye’de Gençlik Çalışmaları | Sosyoloji |
| 14 | Genel Tartışma ve Dönemin Özeti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Öğrencilere her hafta için okunacak makale verilmektedir. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Derse Devam ve Katılım | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | **X** |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | **X** |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  | **X** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 5 | 70 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 118 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Toplumsal Duyarlılık | SOC 251 | 3-7 | 3 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Bölüm Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr.Öğr. Görevlisi Süheyla Yıldız |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Görevlisi Süheyla Yıldız |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, öğrencilerin, organik dayanışma kavramının, bir sivil toplum kuruluşunda uygulanışını ilk elden deneyimlemesini amaçlamaktadır. Böylece öğrenciler, bir toplumsal sorun etrafında birleşen bir grup bireyin, söz konusu sorunun çözümüne yönelik fikirlerini nasıl amaçları, kaynakları ve eylem planı açıkça belirlenmiş bir kuruma dönüştürdüklerini öğrenerek bu kurumun, karşılaştığı fırsatları değerlendirip sorunlarla başa çıkarak devamlılığını nasıl sağladığını gözlemlerler. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, grup dayanışmasına yönelik kuramsal analizleri öğrencilerin bir sivil toplumu için gönüllü çalışmasıyla birleştirir. Öğrenciler, dersin öğretim üyesi rehberliği ve gözetiminde bir sivil toplum kuruluşunda gönüllü olarak çalışır; kuruluşun misyonu, organizasyon yapısı, projeleri, üye ve çalışan profilini öğrenir; katılımcı gözlem yoluyla kuruluşun günlük işleyişini gözlemler; projelere katılır |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**  Bu dersi tamamladığında öğrenci: | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Bir sivil toplum kuruluşunda çalışarak o kuruluşun eğildiği toplumsal soruna yönelik ayrıntılı bilgi sahibi olmuş, bilinç geliştirmiş ve sorunun çözümüne katkıda bulunmuş olur. | 3,4 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Toplumsal bir sorun etrafında birleşen bir grup bireyin, bu sorunun çözümüne yönelik fikir ve eylemlerini kurumsal bir çerçevede nasıl ifade ettiklerini, bu süreçte önlerindeki engellerle başa çıkarak kurumlarının devamlılığını nasıl sağladıklarını gözlemlemiş olur. | 4 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş | Ders Programı |
| 2 | Ders Anlatım: Sivil Toplum Fikri ve Kavramının Tarihsel Gelişimi | Derleme Kitap |
| 3 | Ders Anlatım: Organik Dayanışma Yansıması Olarak STKlar | Derleme Kitap |
| 4 | Ders Anlatım ve Tartışma: Türkiye’de Sivil Toplum ve STKlar | Derleme Kitap |
| 5 | Belgesel ve Tartışma: Türkiye’de İnsan Hakları ve Sivil Toplum Gelişiminin Görsel Anlatımı (Tarih Vakfı) |  |
| 6 | Sınıf-İçi Alıştırma: Saha Notları ve Mülakat |  |
| 7 | Belgesel ve Tartışma: Köy Enstitüleri |  |
| 8 | **Öğrencilerin, Çalıştıkları STKlara Yönelik Tanıtım Sunumları** |  |
| 9 | Saha Çalışması |  |
| 10 | Staj Günlüğü Teslimi ve Sözlü Rapor I |  |
| 11 | Saha Çalışması |  |
| 12 | Staj Günlüğü Teslimi ve Sözlü Rapor II |  |
| 13 | Saha Çalışması |  |
| 14 | Staj Günlüğü Teslimi ve Sözlü Rapor III |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Derleme Ders Kitabı |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** | Staj Günlüğü; Sözlü Raporlar; Sunum |
| **Sınavlar** | Dönem Ödevi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Staj Günlüğü | 3 | 30 |
| Sözlü Rapor | 3 | 30 |
| Sunum | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Bölüm Seçmeli |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  | **x** |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | **x** |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | **x** |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | **x** |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  | **x** |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  |  | **x** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| Staj Günlüğü | 3 | 3 | 9 |
| Sözlü Rapor | 3 | 2 | 6 |
| Sunum | 1 | 2 | 2 |
| Dönem Ödevi | 1 | 12 | 12 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 113 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,52 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| TÜRKİYE’DE SOSYOLOJİ | SOC 305 | 1 | 3 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Elif Çağış Arıcı |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, Türkiye sosyolojisini anlamak; Türkiye’de sosyolojinin gelişimin ve günümüzde geldiği noktayı değerlendirmek ve tartışmak üzerine şekillenmektedir. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders kapsamında Türkiye sosyolojisinin genel hatları, özellikleri ve gelişimi incelenmektedir. İlk olarak Geç Osmanlı döneminden bu yana Türkiye modernleşmesi ve toplumsal alanda yapılan değişimler ve topluma olan etkileri incelenmekte; Türkiye’de din ve siyaset, sivil toplum, Türkiye’de iktisat politikaları ve ekonomik gelişim gibi konulara da değinilmekte ve Türkiye’de popüler kültür ve gençlik meseleleri ayrıca incelenmektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 2) Toplumsal kurumlar, gruplar ve toplumsal değişimi açıklar | 1,2,3,4,6,7,9 | 1,2,3 | A,C |
| 3) Türk toplumunun temel ilkelerini, sosyal ve etik değerlerini açıklar | 2,3,5,8,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 4) Türkiye’de din ve siyaset, sivil toplum, iktisat politikaları ve bu olguların gelişimini açıklar | 1,2,3,5,6,7,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 5) Türk toplumun yaşadığı başlıca sosyal sorunları açıklar | 1,2,3,6,9,10 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav, B: Deney, C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ: TÜRKİYE SOSYOLOJİSİNİN GENEL HATLARI |  |
| 2 | TOPLUMSAL KURUMLAR, GRUPLAR VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM |  |
| 3 | KLASİK OSMANLI DÖNEMİ TOPLUMSAL YAPISI |  |
| 4 | GEÇ OSMANLI DÖNEMİ TOPLUMSAL YAPISI |  |
| 5 | TÜRK MODERNLEŞMESİ VE ÖZELLİKLERİ |  |
| 6 | TOPLUMSAL ALANDA ATATÜRK İNKİLAPLARI |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | TÜRKİYE’DE DİN VE SİYASET |  |
| 9 | TÜRKİYE’DE SİVİL TOPLUM |  |
| 10 | TÜRKİYE’DE İKTİSAT POLİTİKALARI |  |
| 11 | TÜRKİYE’DE POPÜLER KÜLTÜR |  |
| 12 | TÜRKİYE’DE MİLLET VE KİMLİK |  |
| 13 | TÜRK TOPLUMUNUN KARŞILAŞTIĞI TEMEL SOSYAL SORUNLAR |  |
| 14 | SONUÇ: TÜRKİYE SOSYOLOJİSİNİN GENEL ANALİZİ |  |
| 15 | SORU-CEVAP |  |
| 16 | FİNAL SINAVI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Derste verilen kitaplar, makaleler ve kitap bölümleri |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Makaleler, Kitaplar ve Kitap bölümleri |
| **Ödevler** | Sınıfta sunum |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** | 1 | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 10 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 15 | 15 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 123 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,92 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| KIR SOSYOLOJİSİ | SOC320 | 5 | 3+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Kır sosyolojisinin gelişim sürecini, araştırma konularını, temel kavram ve kuramlarını incelemek ve bu kavram ve kuramlar ışığında, kırsalın güncel sorunlarını tartışmak. |
| **Dersin İçeriği** | Klasik sosyoloji ve Marksist gelenekte tarım sorunsalı; kırsallık algısı ve kırsal kimliklerin toplumsal yapılandırmaları; kırsalda kadın/genç/çocuk olmanın anlamı; kırsal alanları etkileyen sosyo-ekonomik ve siyasi değişimler; tarımın ekonomi politiği; küresel gıda rejimi; çiftçi hareketleri; Türkiye’de kırsal yaşam ve tarımın geçmişi ve bugünü. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| ÖÇ) Küresel ve tarihsel bağlam içerisinde kır ve kent yapılanmaları arasındaki ilişkiyi ve bu ilişkilerin modern dünyayı oluşturma biçimlerini öğrenir. Kırsala ilişkin toplumsal yapılandırmaların kırsallık algımız üzerindeki etkilerini öğrenir. Kırsalı oluşturan ve dönüştüren süreçler üzerinde düşünür. | 2,3 | 1,2,3 | A,C |
| ÖÇ2) Değişen küresel gıda sistemi ve bu sistemin, özelde kırsal alanlar ve genelde toplum üzerindeki etkilerini öğrenir. | 2,3,6 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş |  |
| 2 | - Tönnies: “Gemeinschaft and Gesellschaft”  - Hillyard: “A Problem in Search of A Discipline: The History of Rural Sociology” |  |
| 3 | - “Classical Marxism and the Agrarian Question”  - “The Chayanovian Alternative” |  |
| 4 | * - Thorner: “Chayanov’s Concept of Peasant Economy” * - “Beyond the Classical Debates: The Changing Character of the Peasantry” * - “Beyond the Classical Debates: The Future of the Family Farm” |  |
| 5 | - Campbell, et.al.: “Masculinity and Rural Life: An Introduction”  - Brandth: “Rural Masculinity in Transition: Gender Images in Tractor  Advertisements”   * -Bock: “Rurality and Gender Identity: An Overview” |  |
| 6 | - Rye: “Rural Youth’s Images of the Rural”  - Matthews et.al.: “Growing-up in the Countryside: Children and the Rural Idyll” |  |
| 7 | - Beardsworth and Keil: “The Making of the Modern Food System”  - “Beyond the Classical Debates: The Global Food System” |  |
| 8 | - Virata: “The WTO Agreement on Agriculture”  - Glipo: “The WTO-AoA: Impact on Farmers and Rural Women in Asia”  - Gonzales: “Institutionalizing Inequality: The WTO, Agriculture and Developing Countries” |  |
| 9 | **ARA SINAV** |  |
| 10 | -Tokar and Magdoff: “An Overview of the Food and Agriculture Crisis”  -Holt-Gimènez and Shattuck: “Food Crises, Food Regimes and Food Movements: Rumblings of Reform or Tides of Transformation?”  -Lappé and Collins: “World Hunger: Ten Myths”  \*\*\*\* Video => Lecture by Eric Holt-Gimènez \*\*\*\* |  |
| 11 | - Desmarais: “La Via Campesina”  - Robles: “The Landless Rural Workers’ Movement (MST) in Brazil”  - Branford and Rocha: “Cutting the Wire: The Landless Movement of Brazil”  - Collier: “Zapatismo Resurgent: Land and Autonomy in Chiapas” |  |
| 12 | - Patel: “What Does Food Sovereignty Look Like?”  - “Nyéléni Declaration on Food Sovereignty”  - “Interview: Paul Nicholson, La Via Campesina”  - Schiavoni: “The Global Struggle for Food Sovereignty: From Nyéléni to New York” |  |
| 13 | - Öztürk: (selections from:  “Agriculture, Peasantry and Poverty in Turkey in the Neo-  Liberal Age”)   * “Foreword” and Chapter 1: “Introduction” * Chapter 3: “The Development of Turkish Agriculture until 1980” * Chapter 4: “Developments in the Structure of Agriculture in Turkey   since 1980”   * Chapter 5: “Agricultural Policies, Market Conditions and Transfers” |  |
| 14 | - Öztürk: (selections from:  “Agriculture, Peasantry and Poverty in Turkey in the Neo-  Liberal Age”)   * Chapter 7: “Sociological Approaches to Recent Developments in Agriculture and Rural Turkey” * Keyder and Yenal: “Agrarian Change under Globalization: Markets and Insecurity in Turkish Agriculture” |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Öğretim Üyesi tarafından çeşitli kaynaklardan derlenen ders kitabı. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** | Makale Yorumu |
| **Sınavlar** | Ara Sınav; Final Sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev | 1 | 50 |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  | |  | X |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  | |  |  | X |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  | | X |  |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  | |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | | X |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | |  | X |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | | X |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | | X |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, | X | |  |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  | | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ara Sınav | 1 | 8 | 8 |
| Dönem Ödevi | 1 | 20 | 20 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 130 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,2 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Kent Sosyolojisi | SOC 322 | 2 | 3 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | -- |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Barış Gençer Baykan |
| **Dersin Yardımcıları** | -- |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı kentsel mekanlarda uyum ve çatışma dinamiklerini anlatma ve kent sosyolojisi alanında değişik teorilerin yardımıyla kentleşme sürecini kavratmaktır. |
| **Content Dersin İçeriği** | Kentsel toplumlar, sosyal fonksiyonlarda farklılıklar, nüfus ve yeniden yerleşme akanlarının gelişimi kentsel kurumlar, sivil cemaatler sosyal teoriler bağlamında sosyal normlar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Assessment Methods** |
| 1) Öğrenci kentsel ve kırsal çevrelerin ayrımını yapmayı ve kent-kır değişimini anlamayı öğrenir. | 8,7 | 1,2,3 | A,C |
| 2)Öğrenci kendini kent teorisi bağlamında yetkinleştirir ve bir araştırma önerisi yazarken ve bir araştırma projesi geliştirirken bu bilgisini kullanabilir | 8 | 1,2,3 | A,C |
| 3)Öğrenci Türkiye, A.B.D ve Avrupada kentsel değişim olgusuyla ilgili görüş sahibi olur ve farklı bölgelerdeki kentsel gelişimlerin farklarını ve benerliklerini anlamlandırabilir. | 3 | 1,2,3 | A,C |
| 4)öğrenci, teorik ve ampirik olarak kentsel kamu mekanlarının değişimini anlar ve açıklar | 1,7 | 1,2,3 | A,C |
| 5) Öğrenci kentsel hayatın ve kentsel mekanların araştırılmasında nicel (örneğin ikincil analiz) ve nitel (örneğin görsel sosyoloji araçları) teknikleri uygulamayı öğrenir. | 1,3 | 1,2,3 | A,C |
| 6) öğrenci toplum ve kimlik üzerine teorilerin farklılıklarını kavrar ve kentsel mekanlardaki gerçek problemleri eleştirel şekilde tartışmayı öğenir. | 3,5 | 1,2,3 | A,C |
| 7) kentsel süreçler ile modernlik ve küreselleşme olguları arasındaki ilişki perspektifini geliştirir. | 4,7 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav ,C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | **An Invitation to Urban Sociology**  Seminar reading: Simmel, Georg. 1950. “Metropolis and Mental Life.” Pp. 409-424 in *The Sociology of Georg Simmel*, edited by Kurt Wolff. New York: Free Press. |  |
| 2 | **From Ancient Cities to an Urban World**  Seminar reading: Lefebvre, Henri. 2003 (1970). From the City to Urban Society. Pp. 1-22 in *The Urban Revolution*. Minneapolis & London: University Minnesota Press.  Seminar reading: Stevenson, Deborah. 2003. “Imagining the City.” Pp. 113-133 in *Cities and Urban Cultures.* Maidenhead, UK & Philadephia, PA: Open University Press. |  |
| 3 | **The Urban Tradition in Sociology – Classical Theories**  Seminar reading: Weber, Max. 1978. Concepts and Categories of the City*.* Pp. 1212-1236 in *Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology*, edited by. G. Roth & C. Wittich. Berkeley, CA: University of California Press.  Seminar reading: Wirth, Louis. 1938. “Urbanism as a Way of Life.” *The American Journal of Sociology*, 44 (1): 1-24. Chicago: The University of Chicago Press. |  |
| 4 | **The Urban Tradition in Sociology – Contemporary Theories**  Seminar Reading: Gottdiener,M. & Hutchison, R. (2011). “Contemporary Urban Sociology.” Pp. 75-98 in *The New Urban Sociology.*Boulder, CO: Westview Press. |  |
| 5 | **City and Community**  Seminar reading: Lin, Jan. 2005. “Community, Ethnicity and Urban Sociology.” Pp. 100-109 in *Cities and Society*, edited by Nancy Kleniewski. Oxford, UK & Malden, MA: Blackwell Publishing. Seminar reading: Yükseker, Deniz. 2007. “Economy and Gender in the Urban Borderland:The Public Culture of Laleli, Istanbul.” Pp. 17-36 in *Urban Imaginaries: Locating the Modern City*, edited by A. Çınar & T. Bender. Minneapolis: University of Minnesota Press. |  |
| 6 | **Ethnic and Minority Groups in Cities**  Seminar Reading: Gottdiener,M. & Hutchison, R. (2011). “Minority Settlement Patterns, Neighborhoods, and Communities in the Multicentered Metro Region.” Pp. 185-207 in *The New Urban Sociology.*Boulder, CO: Westview Press. |  |
| 7 | **Patterns and Consequences of Urbanization in Developing and Post-socialist Countries**  Seminar Reading: Jaguaribe, Beatriz. 2007. “Cities without Maps: Favelas and the Aesthetics of Realism.” Pp. 100-120 in *Urban Imaginaries: Locating the Modern City*, edited by A. Çınar & T. Bender. Minneapolis: University of Minnesota Press.  Seminar Reading: Pickvance, Chris. State Socialism, Post-socialism and their Urban Patterns: Theorizing the Central and Eastern European Experience. Pp. 183-203 in *Understanding the City: Contemporary and Future Perspectives,* edited by John Eade & Christopher Mele. Oxford, UK & Malden, MA: Blackwell Publishing. |  |
| 8 | **Urban Growth and Transitions in the Developed Countries**  Harvey, David. 1990. Postmodernism in the city: architecture and urban design. Pp. 66-98 in *The Condition of Postmodernity: An Enquiry into the Origins of Cultural Change*. Oxford, UK & Malden, MA: Blackwell Publishing.  Sassen, Saskia. 2005 (1991). “Overview of Global Cities.” Pp. 83-90 in *Cities and Society*, edited by Nancy Kleniewski. Oxford, UK & Malden, MA: Blackwell Publishing. |  |
| 9 | **Urbanization in Turkey**  Avcı, Sedat. 2005. “Cities and Urban Population (1927-2000).” Pp. 1-36 in *Two Papers of Urbanization in Turkey-Cities and Urban Population & Faults, Earthquakes and Cities*. Istanbul: Çantay.  Altunbaş, Derya. 2008. “Illegal Settlements of Urbanization in Turkey.” Proceedings of *European Population Conference* (EPC 2008), Barcelona, Spain, 9-12 July 2008. Retrieved January 25, 2011 (http://epc2008.princeton.edu). |  |
| 10 | **Ecology, Capitalism, and the Expanding Scope of Urban Analysis**  Seminar reading: Burgess, Ernest W. 2008 (1925). “The Growth of the City: An Introduction to a Research Project.” Pp. 71-78 in*Urban Ecology: an International Perspective on the Interaction Between Humans and Nature*, edited by John M. Marzluff et al. New York: Springer. |  |
| 11 | **Poverty, Power, and Crime**  Seminar reading: Wolch, Jennifer & Michael Dear. 2005. “Understanding Homelessness: From Global to Local.” Pp. 147-166 in *Cities and Society*, edited by Nancy Kleniewski. Oxford, UK & Malden, MA: Blackwell Publishing.  Seminar reading: Yönet, N. Aydın & F. Yirmibeşoğlu. 2009. Gated Communities in Istanbul: Security And Fear Of Crime. *ENHR 2009, Prague, Changing Housing Markets; Integration and Segmentation*, Prague, 28.05.2009 - 22.02.2011. |  |
| 12 | **Urban Policy**  Seminar reading: Logan, John R. & Todd Swanstrom. 2005 (1990). “Urban Restructuring: A Critical View.” Pp. 28-42 in *Cities and Society*, edited by Nancy Kleniewski. Oxford, UK & Malden, MA: Blackwell Publishing.  Seminar reading: Harvey, David. 1990. Postmodernism in the city: architecture and urban design. Pp. 66-98 in *The Condition of Postmodernity: An Enquiry into the Origins of Cultural Change*. Oxford, UK & Malden, MA: Blackwell Publishing. |  |
| 13 | **Regionalism and territorial identities and relations**  Seminar reading: King, Anthony D. “Boundaries, Networks, and Cities: Playing and Replaying Diasporas and Histories.” Pp. 1-14 in *Urban Imaginaries: Locating the Modern City*, edited by A. Çınar & T. Bender. Minneapolis: University of Minnesota Press.  Seminar reading: Gottdiener, Mark. 1997 (1985). “Structure and Agency in Production of Space.” Pp. 195-229 in *The Social Production of Urban Space*. Austin: University of Texas Press. |  |
| 14 | **Urban Sociology: An Evolving Perspective on the World and Globalization**  Castells, Manuel. 2002. Conclusion: Urban Sociology in the  Twenty-first Century. Pp. 390-406 in *Castells Reader on Cities*, edited by Ida Susser. Oxford, UK & Malden, MA: Blackwell Publishing. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Flanagan, William G. (2010). *Urban Sociology: Images and Structures*. 5th ed. New York, Toronto and Plymouth, UK: Rowman & Littlefield Publishers. |
| **Diğer Kaynaklar** | Gottdiener,M. & Hutchison, R. (2010). *The New Urban Sociology.*Boulder, CO: Westview Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Exams Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | 2 | 20 |
| Ödev | 1 | 30 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Learning Outcomes | Contribution | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  | **X** |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | **X** |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | **X** |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | **X** |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, | **X** |  |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  | **X** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 5 | 70 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Ödev | 1 | 9 | 9 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Total Work Load** |  |  | 127 |
| **Total Work Load / 25 (h)** |  |  | 5,08 |
| **ECTS Credit of the Course** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Toplumsal Cinsiyet | SOC 323 | 2 | 0+3 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Sosyoloji ile ilgili bilimlerin kadın ve cinsiyet konularıyla ilişkilerini gözden geçirerek cinsiyet kimliğinin sosyal inşasının anlaşılmasına katkıda bulunmak |
| **Dersin İçeriği** | Cinsiyet, toplum ve İktidar arasındaki ilişkilerin ortaya çıkarılması, farklı ortamlarda cinsiyet ilişkilerinin karşılaştırılması |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| ÖÇ1) Sosyoloji’nin temel kavramlarının öğrenir | 3 | 1,2,3 | A, B, C |
| ÖÇ2) Toplumsal cinsiyetin temel kavramlarını inceler | 1,3 | 1,2,3 | A, B, C |
| ÖÇ3) Karşılaştırmalı perspektif edinir | 1,8,9 | 1,2,3 | A, B, C |
| ÖÇ4) Sosyoji’nin temel tartışmalarına katılır. | 1,8,9 | 1,2,3 | A, B, C |
| ÖÇ5) Temel Literatüre aşinalık kazanır | 1,8,9 | 1,2,3 | A, B, C |
| ÖÇ6) Sosyal Tabakalaşmayı anlar | 1,3,4,8,9 | 1,2,3 | A, B, C |
| ÖÇ7) Türk toplumunu anlar | 3,6 | 1,2,3 | A, B, C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş |  |
| 2 | Toplumsal Cinsiyet sosyolojisi nedir? |  |
| 3 | Toplumsal cinsiyet, Sınıf ve Irkın Deneyimlenmesi |  |
| 4 | Biyoloji, Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet |  |
| 5 | Kültür ve İdeoloji |  |
| 6 | Kültür ve İdeoloji |  |
| 7 | Toplumsal Cinsiyetin öğrenimi |  |
| 8 | Toplumsal Cinsiyetin öğrenimi |  |
| 9 | Mid-term |  |
| 10 | Toplumsal Cinsiyet rolleri |  |
| 11 | Toplumsal Cinsiyet tipleri ve Durumları |  |
| 12 | Toplumsal cinsiyet eşitsizliği |  |
| 13 | Toplumsal Cinsiyet, Irk ve Sınıf |  |
| 14 | İş yerinin Toplumsal Cinsiyete göre belirlenmiş iş yerleri |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Laura Cramer, (2007). The Sociology of Gender |
| **Diğer Kaynaklar** | Sylvia Walby (1997) ,Gender Transformations |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 100 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 5 | 70 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 118 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Din Sosyolojisi | SOC 330 | 1 | 3+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | 3.Sınıf |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi M.Tolga Uslu |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Toplum ve kültürde dinin rolünün kapsamlı anlaşılmasını sağlamak. Dinin sosyal ve politik organizastonlar üzerindeki nüfuzunu eleştirel bir şekilde incelemek. |
| **Dersin İçeriği** | Din Sosyolojisinin ortaya çıkışını ve bağımsız bir disiplin olma sürecini incelemek, dinin klasik ve modern dönemdeki sosyal kuramcılar ve sosyologlarca tanımlama sorununu ve alanın belli-başlı klasik ve çağdaş problemlerini analiz etmektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| ÖÇ1) Dinin modern dünyamızda hala rolü ve yerinin önemli olduğunu kavrar | 2,3,4,5,7 | 1,2,3 | A,C |
| ÖÇ2) Dini tarafsız ve sosyal bilimler çerçevesinde inceler | 1,8 | 1,2,3 | A,C |
| ÖÇ3) Din Sosyolojisinin klasik problemleriyle tanışır; din-sosyal teori, dinin sosyolojik & antropolojik tanımları ve anlizleri, dini organizasyonlar, Protestan ahlakı-ekonomi-kapitalizm, sivil din, din-toplum-kültür, din-politika, sekülerleşme. Gibi konular üzerine teorik düşünme becerisi edinir | 2,8 | 1,2,3 | A,C |
| ÖÇ4) Din-modernite-postmodernite, küresellik-küreselleşme-din, göç-ırk-etnisite-din, çokkültürlülük-din, din-medya, internet gibi din Sosyolojisinin çağdaş problemleriyle tanışır; | 2,3,5,8 | 1,2,3 | A,C |
| ÖÇ5) Çağdaş dünyadaki sosyal, ekonomik ve politik değişim ve gelişmeler dinin nasıl pratik edildiğini, algılandığını ve anlaşıldığını görür. | 2,3,5,7 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav, C:Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş olarak, Din Sosyolojisinin genelde sosyal bilimler ve özelde sosyoloji içindeki yeri |  |
| 2 | Din Sosyolojisinin bileşenleri nelerdir; alandaki bell-başlı sosyologlar, alanın akademik kurumları, organizasyonları, bakış açıları, dergileri ve dernekleri. |  |
| 3 | Coğrafi, bölgesel ve ulusal konumlara bağlı olarak Din Sosyolojisindeki farklı bakış açıları ve sorunsal konular. |  |
| 4 | Dinin Sosyolojik ve antropolojik analiz ve tanımları |  |
| 5 | Dini organizasyonların sosyolojik analizi; Kilise-resmi otorite, mezhep, milli din anlayış - algılayışı, kültler ve Yeni Dinsel Akımlar ve neden oldukları çelişkiler. |  |
| 6 | Din-ekonomi-Protestan ahlakı arasındaki ilişki, Dinin-İslamın Weberci analizi ve Müslüman toplumundaki durumu |  |
| 7 | Vize sınavı |  |
| 8 | Ulus-devletlerde Sivil Din tartışmaları, ABD örneğinde tartışma, sivil din teorik ve pratiğinin Türkiye ortamında ele alma. |  |
| 9 | Sekülerleşme teorileri, sekülerism-laiklik ile sekülerleşme arasındaki farklılıklar, sekülerleşme ve sekülerismin modern dünyanın değişik yerlerindeki pratik ve uygulamaları |  |
| 10 | Din ve modenite-posmodernizm |  |
| 11 | Irk-entisite ve din, göç ve çokkültürlülük |  |
| 12 | Din ve Kamusal Alan |  |
| 13 | Küreselleşme ve Din – Örnek çalışmalar |  |
| 14 | Din v media, internet, dijital ve sosyal medya |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | -Davie, Grace, The Sociology of Religion, Sage: London, 2007  -Furseth, Inger & Repstad, P.,An Introduction to the Sociology of Religion: Classical and Contemporary Pespectives, Ashgate: London, 2006.  -Wilson, Bryan R., Religion in Sociological Perspectives, Oxford: Oxford, 1982 |
| **Diğer Kaynaklar** | -Beckford, James A. & N. Jay Demerath (eds.), The SAGE Handbook of the Sociology of Religion, Sage: London, 2007  -Fenn, Richard, The Blackwell Companion to Sociology of Religion, New York: Blackwell, 2003  -Clarke, Peter, The Oxford Handbook of the Sociology of Religio oxford: Oxford: 2011  -Turner, Bryan S., The New Blackwell Companion to the Sociology of Religion, Wiley-Blacwell, New York: 2010 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Her hafta anlatılacak konuyla ilgili makaleler verilmektedir |
| **Ödevler** | Derste öğrenilen konular bağlamında, öğrencinin üyesi olduğu aileyi sosyolojik açıdan değerlendirmesi ödevi |
| **Sınavlar** | Vize, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 60 |
| Derse devam ve katılım | 14 | 10 |
| Dönem Ödevi | 1 | 30 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 5 | 70 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 118 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Siyaset Sosyolojisi | SOC 335 | 2 | 3 + 0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Çağrı İdiman |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin siyaet sosyolojisi alanında genel bir bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Siyaset sosyolojisi tarihi, isyaset sosyolojisi teorileri, İktidar, Kültür, Tarihsel Sosyoloji |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) İçinde yaşadığı toplumun gündemine hakim ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,B |
| 2) Bireylerin siyasal davranışlarına etkide bulunan toplumsal etkenleri ve toplumsal yapılarla siyasal rejim ve süreçler arasındaki karşılıklı etkileşimi irdeleyip kavrayabilen bireyler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,B |
| 3) Özel olarak içinde yaşadıkları toplum, genel olarak ise dünya ölçeğinde mevcut eşitsizlikler ile bu eşitsizliklerin kurumsallaştırılıp meşrulaştırılma süreç ve dinamiklarini kavrayan, bu kavrayışı temel alarak yerel ve ulusal yönetim ile sivil toplum kuruluşlarının bu alanlarda proje ve sosyal politikalar oluşturmasına katkıda bulunabilecek bireyler yetiştimek. |  | 1,2,3 | A,B |
| 4)Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilen, akademik yazının ana gereklilikleri konusunda bilgi sahibi olan ve bu bilgiyi uygulayabilen bireyler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,B |
| 5) Ulusal ölçekteki kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin yanı sıra uluslararası kuruluşların da istihdam şartlarını karşılayabilecek ve bu kuruluşlarda proje geliştirebilecek donanım ve yetilere sahip bireyler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,B |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Derse Devam ve Katılım |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş |  |
| 2 | Siyaset Sosyolojisinin Doğuşu | Siyaset Sosyolojisi Tarihi |
| 3 | Siyaset Sosyolojisinin kapsamı | Siyaset Sosyolojisi çalışmaları |
| 4 | Klasik Okumalar: Max Weber ve Karl Marks | Sosyoloji’nin klasik metinlerinde siyaset-toplum ilişkisi |
| 5 | Klasik Okumalar: Foucault, Nietzche | Foucault ve Nitzche’de Siyaset-Toplum İlişkisi |
| 6 | Siyaset Sosyolojisi ve Çatışma Teorisi | Çatışma Teorisi |
| 7 | Ara-sınav |  |
| 8 | Kültür, İktidar ve Siyaset | Kültür Sosyolojisi ve İktidar |
| 9 | Tarihsel Sosyoloji ve Toğlumda İktidar İlişkileri | Tarihsel Sosyoloji |
| 10 | Türkiye’de Siyaset Sosyolojisi I | Türkiye’de Siyaset Sosyolojisi |
| 11 | Türkiye’de Siyaset Sosyolojisi II | Türkiye’de Siyaset Sosyolojisi |
| 12 | Tahakküm Altında Siyaset: James S. Scott | James Scott’unÇalışmaları |
| 13 | Tahakküm Altında Siyaset: Asef Bayat | Asef Bayat’ın Çalışmaları |
| 14 | Genel Tartışma ve Dönemin Özeti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Öğrencilere her hafta için okunacak makaleler verilmektedir. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Derse Devam de Katılım | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 7 | 98 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 146 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| TOPLUMSAL HAREKETLER VE DEVRİMLER | SOC 340 | 1 | 3+0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Oğuz Öztosun |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin tarihsel olarak devrimler ve toplumsal hareketler hakkında genel bilgi sahibi olmasını ve devrim ve toplumsal tarih teorilerini öğrenmelerini sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Devrimler tarihi, sosyal hareketler tarihi, devrim teorileri, toplumsal hareketler teorileri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) 3 |  | 1,2,3 | A,B |
| 2) 5 |  | 1,2,3 | A,B |
| 3) 6 |  | 1,2,3 | A,B |
| 4) 8 |  | 1,2,3 | A,B |
| 5)9 |  | 1,2,3 | A,B |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Derse devam ve katılım |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ |  |
| 2 | DEVRİM ÇAĞI:18. Yüzyıl | 18. yüzyıl ve devrimler |
| 3 | DEVRİMLERİN SONUÇLARI: 19. Yüzyıl | 19. yüzyıl ve devrim sonuçları |
| 4 | TOPLUMSAL HAREKETLER TARİHİ I | Toplumsal hareketler |
| 5 | TOPLUMSAL HAREKETLER II | Toplumsal hareketler |
| 6 | TOPLUMSAL HAREKETLERİ ANLAMAK | Toplumsal hareketler kuramı |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | KİMLİK, HAREKETLER VE TOPLUMSAL HAREKETLER | Kimlik |
| 9 | TOPLUMSAL HAREKETLER VE REPERTUAR | Repertuar |
| 10 | 21. YÜZYILDA TOPLUMSAL HAREKETLER | 21. Yüzyıl |
| 11 | TOPLUMSAL HAREKETLER VE TEKNOLOJİ | Teknoloji |
| 12 | TOPLUMSAL HAREKETLER VE KÜRESELLEŞME | Küreselleşme |
| 13 | TOPLUMSAL HAREKETLER ANALİZLERİ ÖRNEKLERİ | Toplumsal hareket örnekleri |
| 14 | GENEL TARTIŞMA VE DERSİN ÖZETİ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Öğrencilere her hafta okumaları için makaleler dağıtılmaktadır. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Derse devam ve katılım | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 7 | 98 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 146 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Filmlerde Sosyolojik Düşünce | SOC 345 | 1,2 | 1+2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Eda Öztürk |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu derste izlenecek olan filmlerin konu analizi yöntemi ile filmlerin konusu olan tarihsel ya da güncel sosyal meselelerin analizi amaçlanmaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Gündelik hayatın sosyolojisi, kültür, Kimlik, bir sosyal kurgu olarak sinema |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| ÖÇ1) Birer sosyal vak’a örnekleri olarak filmleri değerlendirmeyi öğrenir. | 1,3,5,7,8,9 | 1,2,3,4 | D |
| ÖÇ2) Sosyal teorileri gündelik hayata uygulamayı öğrenir. | 3,6, | 1,2,3,4 | D |
| ÖÇ3) Sosyal ve kültürel hayata dair kritik bir bakış edinir. | 1,2,3,4,6,7, | 1,2,3,4 | D |
| ÖÇ4) mikro-sosyoloji alanında formasyon kazanır | 1,7,8 | 1,2,3,4 | D |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma 4: Film Analizi |
| **Ölçme Yöntemleri:** | D: Film raporu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 2 | Kimlik | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 3 | Eğitim | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 4 | Toplumsal Cinsiyet | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 5 | Irkçılık ve Etnik Ayrımcılık | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 6 | Küreselleşme | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 7 | Suç ve Sapkın davranış | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 8 | Yoksulluk ve Sosyal Dışlanmışlık | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 9 | Politika | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 10 | İş Dünyası ve Profesyonel ilişkiler | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 11 | Kentleşme | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 12 | Din | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 13 | Aile | Konuyla ilgili film ve okuma |
| 14 | Dönemin genel değerlendirmesi | Konuyla ilgili film ve okuma |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** |  |
| **Diğer Kaynaklar** | Öğrenciye her hafta bir sonraki dersin filmi ve ilgili okuma materyali verilmektedir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Her hafta verilen makale ve filmler |
| **Ödevler** | Haftanın filminin izlenmesi ve rapor yazılması |
| **Sınavlar** | Vize öğrencilerin dönem içinde izledikleri filmler ile ilgili yazdıkları raporların ortalamasındna oluşmaktadır. Final için öğrencinin belirlediği sosyal temaya uygun film verilmekte ve öğrenciden konu ile ilgili teorik içerikli bir makale istenmektedir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev | 13 | 100 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| Ödev | 14 | 3 | 42 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 126 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Toplumsal Tabakalaşma | SOC 350 | 1 | 3 + 0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Gör. Elif Çağış Arıcı |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin toplumsal tabakalaşma hakkında bilgi ve bu konuya teorik-tarihsel bakış açısı kazanmalarını sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Toplumsal tabakalaşma teorileri, eşitsizlikler ve ideoloji; toplumsal sınıf, toplumsal cinsiyet, etnik ayrımcılık gibi başlıca eşitsizlikler, Türkiye’de eşitsizlikler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Özel olarak içinde yaşadıkları toplum, genel olarak ise dünya ölçeğinde mevcut eşitsizlikler ile bu eşitsizliklerin kurumsallaştırılıp meşrulaştırılma süreç ve dinamiklarini kavrayan, bu kavrayışı temel alarak yerel ve ulusal yönetim ile sivil toplum kuruluşlarının bu alanlarda proje ve sosyal politikalar oluşturmasına katkıda bulunabilecek bireyler yetiştimek. |  | 1,2,3 | A,C |
| 2) Sosyal bilimlerin farklı düşünsel akım ve kuramlarına hakim, bunlar üzerinde fikir yürütebilen, tartışabilen ve bu kuramlar arasında kıyaslama ve karşılaştırma yoluyla sentez yapabilme yetisine sahip sosyal bilimciler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,C |
| 3) Sosyal bilimlerin farklı düşünsel akım ve kuramlarına hakim, bunlar üzerinde fikir yürütebilen, tartışabilen ve bu kuramlar arasında kıyaslama ve karşılaştırma yoluyla sentez yapabilme yetisine sahip sosyal bilimciler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,C |
| 4) Kültür ve toplumun karşılıklı etkileşim ve bağımlılık ilişkisine tüm boyutlarıyla hakim sosyal bilimciler yetiştirmek |  | 1,2,3 | A,C |
| 5) Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilen, akademik yazının ana gereklilikleri konusunda bilgi sahibi olan ve bu bilgiyi uygulayabilen bireyler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ |  |
| 2 | EŞİTLİK KAVRAMI VE EŞİTLİK TİPLERİ |  |
| 3 | TOPLUMSAL TABAKALAŞMANIN GENEL ÖZELLİKLERİ |  |
| 4 | İDEOLOJİLER VE EŞİTSİZLİKLER |  |
| 5 | KLASİK TEORİK YAKLAŞIMLAR |  |
| 6 | MODERN TEORİK YAKLAŞIMLAR |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | TOPLUMSAL SINIF |  |
| 9 | TOPLUMSAL CİNSİYET |  |
| 10 | YOKSULLUK VE KADIN |  |
| 11 | ETNİSİTE |  |
| 12 | MEDYA VE EŞİTSİZLİKLER |  |
| 13 | EŞİTSİZLİKLER VE EĞİTİM SİSTEMİ |  |
| 14 | GENEL TEKRAR VE VAKA İNCELEMELERİ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Kerbo, Harold. *Social stratification and inequality: class conflict in historical, comparative, and global perspective*. McGraw-Hill, 2009 |
| **Diğer Kaynaklar** | Rothman, Robert. *Inequality and stratification: race, class, and gender.* Pearson, 2004  Turner, Bryan*. Equality.* Routledge 1986 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hakim, sosyolojik araştirmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hakim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel konularından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel konularından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin temel konularından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek |  | X |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 24 | 5 | 80 |
| Ara Sınav | 1 | 5 | 3 |
| Final | 1 | 25 | 25 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 150 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Çevre Sosyolojisi | SOC 371 | 6 | 3 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr.Öğr. Üyesi Çağrı İdiman |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Çağrı İdiman |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, insan-doğal çevre arasındaki içsel ilişkiyi sosyolojik perspektiften derinlemesine incelemeyi amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | * Doğal çevrenin toplumsal inşası ve toplum-çevre ilişkisinin zaman içinde ve çeşitli toplumlara göre gösterdiği farklılık; * Günümüzdeki çeşitli çevre sorunlarının nedenleri ve boyutları; * Çevre konuları üzerinde yaşanan siyasi ve ekonomik çatışmalar; * Toplumsal eşitsizliklerle çevresel risklere maruz kalma arasındaki ilişkiler; * Çevre hareketinin, çevresel sorunların gündeme getirilmesi ve çevre politikalarının oluşturulmasındaki rolü ve etkisi; * Ekonomik kalkınma, geç dönem kapitalizm ve küreselleşmenin çevresel etkileri; * Doğal kaynak kullanımı ve sürdürülebilir kalkınma. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**  Bu dersi tamamladığında öğrenci: | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. İnsan-doğal çevre arasındaki ilişkiyi şekillendiren toplumsal algıları ve bu algılarla yaşadığımız çevre sorunları arasındaki ilişkiyi kavrar. | 3 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Çevresel meselelere yönelik siyasi ve ekonomik çatışmaların nedenleri üzerine eleştirel düşünerek bu çatışmaların toplumsal sonuçlarını tartışır. 2. Toplumsal eşitsizliklerle çevresel risklere maruz kalma arasındaki ilişkileri kavrar. | 3  6 | 1,2,3  1,2,3 | A,C  A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş | Ders Programı |
| 2 | **Chapter 1** - An Introduction to Environmental Sociology | - Gould and Lewis, 1. Bölüm |
| 3 | **Chapter 2** - The Social Construction of Nature | * Gould and Lewis, 2. Bölüm |
| 4 | **Chapter 3** - Theories in Environmental Sociology  **Ishmael** 1.ve 2. Bölüm (ss.3-46) | * Gould and Lewis, 3. Bölüm * Ishmael 1.ve 2. Bölüm (ss.3-46) |
| 5 | **Chapter 9** - Population, Demography, and the Environment  **Ishmael** 3.ve 4. Bölüm (ss.49-75)  **\*\*\*\*\* Öğrenci Sunumları \*\*\*\*** | * Gould and Lewis, 9. Bölüm * Ishmael 3.ve 4. Bölüm (pp.49-75) |
| 6 | - The Struggle Over Hunger: Social and Ecological Dimensions  **Belgesel –** “A Thousand Suns”  **\*\*\*\*\* Öğrenci Sunumları \*\*\*\*** | * Humphrey v.d. 4. Bölüm |
| 7 | **Chapter 5** – Labor Productivity and the Environment  **Chapter 16** – Labor and the Environment  **Ishmael** 5.ve 6. Bölüm (ss.79-110) | * Gould and Lewis, 5. Ve 16. Bölüm * Ishmael 5.ve 6. Bölüm (ss.79-110) |
| 8 | **Chapter 19** – The Paradoxes of Sustainable Development: Focus on Ecotourism  **Tartışma ve Kısa Sınav => Ishmael** | * Gould and Lewis, 19. Bölüm |
| 9 | \*\*\*\*ARA SINAV\*\*\*\* |  |
| 10 | **Chapter 10** -Environmental Inequality and Environmental Justice  **Ishmael** 7.ve 8. Bölüm (ss.113-148)  **Belgesel –** “Akıntıya Karşı (Against the Current)” | * Gould and Lewis, 10. Bölüm * Ishmael 7.ve 8. Bölüm (ss.113-148) |
| 11 | **Chapter 14** -Climate Change: Why the Old Approaches Aren’t Working  **Ishmael** 9.ve 10. Bölüm (ss.151-207) | * Gould and Lewis, 14. Bölüm * Ishmael 9.ve 10. Bölüm (ss.151-207) |
| 12 | **Konuk Konuşmacı** |  |
| 13 | **Chapter 15** - US Environmental Movements  **Chapter 17** - Environmental Movements in the Global South  **\*\*\*\*\* Öğrenci Sunumları \*\*\*\*** | * Gould and Lewis, 15. ve 17. Bölüm |
| 14 | **Chapter 18** - Indigenous Cultures: Environmental Knowledge, Practice, and Rights  **Ishmael** 11. Ve 12. Bölüm (pp.211-263) | * Gould and Lewis, 18. Bölüm * - Ishmael 11. Ve 12. Bölüm (pp.211-263) |
| 15 | **\*\*\*\*\* Öğrenci Sunumları \*\*\*\*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | * Gould, Kenneth, A. and Tammy L. Lewis, eds. 2009. Twenty Lessons in Environmental Sociology. New York, NY: Oxford University Press. * Humphrey, Craig, R., Tammy L. Lewis, Frederick H. Buttel. 2002. Environment, Energy, And Society: A New Synthesis. Belmont, CA: Wadsworth. |
| **Diğer Kaynaklar** | Quinn, Daniel. 1995. Ishmael: An Adventure of the Mind and Spirit. New York: Bantam Books. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** | Sunum |
| **Sınavlar** | Ara Sınav; Kısa Sınav; Final Sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Sunum | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | 1 | 20 |
| Ara Sınav | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Zorunlu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | **x** |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | **x** |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | **x** |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | **x** |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | **x** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 5 | 60 |
| Sunum | 1 | 3 | 3 |
| Kısa Sınav | 1 | 5 | 5 |
| Ara Sınav | 1 | 8 | 8 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 121 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Alan Araştırması | SOC 392 | 6 | 2 + 2 | 3 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Gözde Dalan Polat |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, alan araştırması yöntem ve tekniklerini öğretmektir. Bu amaca yönelik olarak özellikle, sosyal bilimcilerin nasıl araştırma önerisi hazırladıkları, sahaya gidip nasıl veri topladıkları, verilerini nasıl organize ettikleri, kodladıkları, analiz ettikleri ve sundukları üzerinde durulmaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | * Araştırma konusu ve sorusu belirlenmesi; * Araştırma önerisi hazırlanması; * Araştırma alanı seçimi; * Sahaya erişim sağlanması; * Araştırmacıların rol ve sorumlulukları; * Sosyal bilim araştırmalarında etik meseleler; * Saha notları tutulması, verilerin organize edilmesi, kodlanması ve çözümlenmesi; * Rapor yazılması. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**  Bu dersi tamamladığında öğrenci: | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Nitel araştırma yöntem ve tekniklerine hakim olur. | 1, 10 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Alan araştırma sürecinin, araştırma konusu seçiminden nihai rapor yazımına kadar olan tüm aşamalarını uygulayarak öğrenmiş olur. | 1,9,10 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş | Ders Programı |
| 2 | ALAN ARAŞTIRMASINA GİRİŞ | **\*)** Wysocki, D. K. (2001). “Field Research, Narrative Analysis, and Interviewing” CH. 9 (213-216) in *Readings in Social Research Methods*.**\*)** Frankfort-Nachmias and D. Nachmias. (1996). “Qualitative Research” Chapter 12 (pp. 280-285) in *Research Methods in the Social Sciences*.**\*)** Babbie, E. (2000). “Qualitative Field Research” Chapter 10 (pp. 275-300) in *The Practice of Social Research*. |
| 3 | ARAŞTIRMA KONUSU SEÇİMİ | **\*)**  Frankfort-Nachmias and D. Nachmias. (1996). “The Practice of Field Research” Chapter 12 (pp. 286-294), and “Blue-Collar Community: An Example of Field Research” (296-298) in *Research Methods in the Social Sciences*. |
| 4 | ARAŞTIRMA ÖNERİSİ YAZIMI | **\*)** Pajares, F. (2007). *Elements of a Proposal*.  **\*)** Fong, P.W.L. (2011). *Some Hints on Writing A Term Project Proposal*  **\*)** White, T. (2006). *Principles of Good Research and Research Proposal Guide* |
| 5 | ALANA ERİŞİM | **\*)** Hammersley, M. and P. Atkinson (1995). “ Access” Chapter 3 (pp. 54-79) in *Ethnography*.  **\*)** Stack, C. (1996). “Doing Research in the Flats” pp. 21-25 in Smith, C.D. W. Kornblum (eds.) *In the Field: Readings on the Field Research Experience*.  **\*)** Duneier, M. (2001). “Introduction” pp. 4-14 in *Sidewalk*. |
| 6 | ALAN ARAŞTIRMASINDA ETİK MESELELER | **\*)** Hammersley, M. and P. Atkinson (1995). “ Ethics” Chapter 10 (pp.  263-287) in *Ethnography*.  **\*)** Frankfort-Nachmias and D. Nachmias. (1996). “Ethics in Social Science Research” Chapter 4 (pp. 75-96) in *Research Methods in the Social Sciences*.  **\*)** Goodall, H.L. (2000). “The Ethics of Writing Ethnography” Chapter 5 (pp. 153-154) in *Writing the New Ethnography*.  **\*)** Wysocki, D. K. (2001). “Problems of Ethics in Research” pp. 68-75 in  *Readings in Social Research Methods*. |
| 7 | NİTEL ARAŞTIRMALARDA VERİ TOPLANMASI: GÖZLEM VE SAHA NOTLARI | **\*)** Emerson, R.M., R. I. Fretz, L.L. Shaw (1995). “Fieldnotes in Ethnographic Research” Chapter 1 (pp. 1-16) in *Writing Ethnographic Fieldnotes*.  **\*)** Goodall, H.L. (2000). “Representing Ethnographic Experiences: From Fieldwork to Fieldnotes to Stories” Chapter 3 (pp. 83-92) in *Writing the New Ethnography*. |
| 8 | NİTEL ARAŞTIRMALARDA VERİ TOPLANMASI: GÖZLEM VE SAHA NOTLARI - devam | **\*)** Emerson, R.M., R. I. Fretz, L.L. Shaw (1995). “In the Field: Participating, Observing, and Jotting Notes” Chapter 2 (pp. 17-34) in *Writing Ethnographic Fieldnotes*. **\*)** Hammersley, M. and P. Atkinson (1995). “ Recording and Organizing Data” Chapter 7 (pp.175-186) in *Ethnography*. |
| 9 | MÜLAKAT | **\*)** Holstein, J.A. and J.F. Gubrium (1995). “Introduction” (pp. 1-6); “The Active Interview in Perspective” (pp. 7-18), and  “Rethinking Interview Procedures” (pp. 73-80) in *The Active Interview*.  **\*)** Berg, B. L. (1998). “The Ten Commandments of Interviewing” pp. 87-90 in *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. |
| 10 | VERİ ANALİZİ | **\*)** Emerson, R.M., R. I. Fretz, L.L. Shaw (1995). “Processing Fieldnotes: Coding and Memoing” (pp. 142-168) in *Writing Ethnographic Fieldnotes* |
| 11 | VERİ ANALİZİ - devam | Sınıf-içi Veri Analizi Çalışması |
| 12 | SAHA İÇİ İLİŞKİLER VE ARAŞTIRMACI ROLÜ | **\*)** Hammersley, M. and P. Atkinson (1995). “ Field Relations” Chapter 4 (pp.80-99) in *Ethnography*.  **\*)** Whyte, W.F. (1996). “Doing Research in Cornerville” pp. 73-85 in Smith, C.D. W. Kornblum (eds.) *In the Field: Readings on the Field Research Experience*. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | SAHA İÇİ İLİŞKİLER VE ARAŞTIRMACI ROLÜ - devam | **\*)** Hammersley, M. and P. Atkinson (1995). “ Field Roles” (pp.99-123) in *Ethnography*.  **\*)** Emerson, R.M., R. I. Fretz, L.L. Shaw (1995). “Reflections:Writing and Ethnographic Marginality” (pp. 35-38) in *Writing Ethnographic Fieldnotes*. |
| 14 | ÖĞRENCİ SUNUMLARI | Öğrencilerin Yürüttükleri Saha Araştırmasına İlişkin Bireysel Sunumları |
| 15 | ÖĞRENCİ SUNUMLARI | Öğrencilerin Yürüttükleri Saha Araştırmasına İlişkin Bireysel Sunumları |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Saha Araştırması yürütülmesi üzerine farklı kaynaklardan derlenen ders kitabı |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** | Araştırma Önerisi; Veri Deşifreleri; Veri Kodlamaları; Sunum |
| **Sınavlar** | Dönem Ödevi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödevler | 3 | 80 |
| Sunum | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | **x** |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  | **x** |  |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | **x** |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  |  |  | **x** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 6 | 90 |
| Ödevler | 3 | 5 | 15 |
| Sunum | 1 | 2 | 2 |
| Dönem Ödevi | 1 | 18 | 18 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 185 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 7,4 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Sosyal Bilimler Kolokyumu | SOC 409 | 2 | 3+0 | 3 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans (4. Sınıf) |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Elif Çağış Arıcı |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Öğrencilere sosyal bilimler alanındaki önde gelen akademisyenler, araştırmacılar ve diğer profesyonellerin çalışmalarını tanıtmak. |
| **Dersin İçeriği** | Konuk konuşmacılar tarafından yapılan sunumlar, belgesel ve akademik konferans gösterimleri, sosyal bilimler alanındaki güncel konuların tartışılması. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1 Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, | 8,9 | 1,2,3 | A |
| 2.Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilen, akademik yazının ana gereklilikleri konusunda bilgi sahibi olan ve bu bilgiyi uygulayabilen bireyler yetiştirmek. | 8,9 | 1,2,3 | A |
| 3. Ulusal ölçekteki kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin yanı sıra uluslararası kuruluşların da istihdam şartlarını karşılayabilecek ve bu kuruluşlarda proje geliştirebilecek donanım ve yetilere sahip bireyler yetiştirmek. | 8,9,10 | 1,2,3 | A |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Haftalık Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Derse Giriş (Ders içeriği, ders gereksinimleri and notlandırma ölçütleri) |  |
| 2 | Belgesel Gösterimi : “La sociologie est un sport de combat (Sosyoloji Bir Dövüş Sanatıdır)”, Yönetmen: Pierre Carles. 2001. |  |
| 3 | Konuk konuşmacı (Duyurulacak) |  |
| 4 | Konuk konuşmacı (Duyurulacak) |  |
| 5 | Audion Dinleti: Prof. Dr. Mine Eder ile Söyleşi – “İstanbul’da Eğlencenin Politik Ekonomisi” |  |
| 6 | Ara Sınav |  |
| 7 | Nilüfer Göle ile Periscope Söyleşisi: “Avrupa’da Yeni Müslümanlar” |  |
| 8 | Çağlar Keyder ile Periscope Söyleşisi: Türkiye Dünyanın Neresinde? |  |
| 9 | Konuk konuşmacı (Duyurulacak) |  |
| 10 | Belgesel Gösterimi : “Öğrenci İşi” |  |
| 11 | Konuk konuşmacı (Duyurulacak) |  |
| 12 | Belgesel Gösterimi : “Benim Çocuğum” |  |
| 13 | Konuk konuşmacı (Duyurulacak) |  |
| 14 | Dönem Boyunca İşlenen Konular Üzerine Genel Tartışma |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Haftalık konuya göre okuma listesi değişmektedir |
| **Sınavlar** | Vize, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 100 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | x |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  | x |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  |  |  | x |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 7,5 | 112,5 |
| Ara Sınav | 1 | 13 | 13 |
| Final | 1 | 17 | 17 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 187,5 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| MODERNLEŞME, KÜRESELLEŞME VE TÜRKİYE | SOC 411 | 1 | 3 + 0 | 3 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Elif Çağış Arıcı |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, öğrencilerin modernleşme ve küreselleşme teorileri hakkında bilgi sahibi olmalarını ve bu konuları Türkiye üzerinden analiz etmeleridir. |
| **Dersin İçeriği** | Modernleşme, Küreselleşme ve Türkiye |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Öğrenciler modernleşme teorilerini analiz ederek eleştirel bir bakış açısı geliştirirler | 3,8 | 1,2,3 | A,C |
| 2) Öğrenciler küreselleşme teorilerini analiz ederek eleştirel bir bakış açısı geliştirler | 3.8 | 1,2,3 | A,C |
| 3) Öğrenciler modernleşme ve küreselleşme ekseninde Türkiye’nin durumu hakkında kapsamlı bir analiz geliştirirler | 2,3,8 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney, C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ : MODERNİTEYİ ANLAMAK |  |
| 2 | MODERNİTE VE SOSYOLOJİK TEORİLER |  |
| 3 | POSTMODERNITE KAVRAMI |  |
| 4 | MODERNİTE VE KİTLESEL YIKIM |  |
| 5 | KÜRESELLEŞME |  |
| 6 | KÜRESEL RİSK TOPLUMU |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | KÜRESELLEŞME’NİN İNSANİ BOYUTU |  |
| 9 | KÜRESELLEŞME, SİVİL TOPLUM VE TÜRKİYE |  |
| 10 | KÜRESELLEŞME, KİMLİK VE TÜRKİYE |  |
| 11 | İSTANBUL KENTİNDE NEO-LİBERALİZM VE KÜRESELLEŞME |  |
| 12 | FARKLI COĞRAFYALARDA KÜRESELLEŞME |  |
| 13 | 21. YÜZYILDA MODERNLEŞME |  |
| 14 | 21. YÜZYILDA KÜRESELLEŞME |  |
| 15 | GENEL TARTIŞMA |  |
| 16 | FİNAL SINAVI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Derste verilen kitaplar, makaleler ve kitap bölümleri |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Makaleler, Kitaplar ve Kitap bölümleri |
| **Ödevler** | Sınıfta sunum |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** | 1 | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  | x |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | x |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | x |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | x |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 6 | 90 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 21 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 25 | 25 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 199 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 7,88 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| İktisat ve Toplum | SOC 412 | 2 | 3+0 | 3 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi M. Tolga Uslu |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, öğrencilere toplumsal meselelerin iktisadi bir perspektifle öğretilmesidir. Öğrenciler, iktisat-toplum ikilisine ait tarihsel ve güncel kuramları öğreneceklerdir. Ekonomik meseleleri arka plandaki sosyolojik etkilerle birlikte öğrenmeleri örgütlerdeki iş yaşamının gerçeklerini daha iyi kavramalarına yardımcı olacaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği iki ayaklıdır: Bir taraftan klasik ve güncel sosyal kuramcıların iktisat üzerine düşünceleri öğretilecek; diğer taraftan piyasa, para, ağlar, servet, gelir eşitsizliği gibi konular kavranacaktır. Konular, ‘iktisadi’ olan ile ‘sosyal’ olan birbirinden ayrılmadan disiplinlerarası bir perspektifle işlenecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**  Bu dersin bitiminde öğrenci: | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) İktisat dünyası ile ilgili sosyolojik kuramları öğrenir | 2,3,4,8, | 1,2,3 | A,C |
| 2) Profesyonel yaşamın ekonomik ve sosyal değişkenleri ile ilgili bilgi edinir. | 3,4,6,8 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav, C:Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders programının ve dersin kapsamının anlatılması | Ders programı |
| 2 | İktisat ve toplumla ilgili klasik ve güncel kuramlar I | Derlenmiş metinler |
| 3 | İktisat ve toplumla ilgili klasik ve güncel kuramlar II | Derlenmiş metinler |
| 4 | İktisat dünyasının sosyolojik yöntemle çalışılması: gömülülük, bütüncülük vs. I | Derlenmiş metinler |
| 5 | İktisat dünyasının sosyolojik yöntemle çalışılması: gömülülük, bütüncülük vs. II | Derlenmiş metinler |
| 6 | Piyasa ve Alternatifleri | Derlenmiş metinler |
| 7 | Toplumsal ve İktisadi Ağlar | Derlenmiş metinler |
| 8 | İktisadi Örgütlerin Sosyal nitelikleri | Derlenmiş metinler |
| 9 | Sosyal bir araç olarak para | Derlenmiş metinler |
| 10 | Ara Sınav | Derlenmiş metinler |
| 11 | Refah Toplumu | Derlenmiş metinler |
| 12 | Gelir Adaletsizliği ve Sosyal Sonuçları | Derlenmiş metinler |
| 13 | Kültürün İktisadi Yaşam içindeki Yeri | Derlenmiş metinler |
| 14 | Ders Çıktılarının Gözden Geçirilmesi ve Geri Bildirim | Ders Programı |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersin hocası tarafından çeşitli metinlerden derlenmiş bir derleme metin ders kitabı olarak kullanılacaktır. |
| **Diğer Kaynaklar** | Kitap ve makale olarak geniş bir kaynak havuzu, derse hazırlık ya da dönem projesi olarak öğrenciye verilecektir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Her hafta anlatılacak konuyla ilgili makaleler veya kitap bölümleri verilecektir. |
| **Ödevler** | Öğrenci dönem boyunca okuduğu kitapların raporunu yazacaktır. |
| **Sınavlar** | Vize, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Okumalar | 4 | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 30 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 70 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| Ek Okumalar (kitap ya da makale) | 4 | 10 | 40 |
| Kitap Raporları | 4 | 10 | 40 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Final Sınavı | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 170 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| SUÇ SOSYOLOJİSİ VE SAPKINLIK | SOC 413 | 1 | 3 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Çağrı İdiman |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, suçun sosyolojik açıdan incelenmesi ve modern toplumlarda gelişen sapkınlık ve sapkın davranış gibi konulara değinmektir. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders kapsamında, klasik ve çağdaş suç teorileri; suçluluğunun tabiatı ve sebepleri; endüstrileşme, kentleşme, sosyal ve kültürel değişme ile suç ilişkisinin analizi; yeni kriminoloji akımları (Feminist, Marksist ve Radikal Kriminoloji; yeni suç türleri (Bilgisayar suçları vb.) ;Türkiye’de suç ve suçluluk, suç-adalet sistemi ilişkisi, suçun engellenmesine yönelik yaklaşımlar ve toplumsal sapkınlık, sapkın davranış konuları incelenmektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Suç sosyolojisinin temel konularını inceler. | 1,6,7 | 1,2,3 | A,C |
| 2) Modernite ile suç arasındaki ilişkiyi inceler. | 1,3,6,10 | 1,2,3 | A,C |
| 3) Yeni suç türlerini inceler. | 1,3,5,6,10 | 1,2,3 | A,C |
| 4) Suç ve adalet sistemi ilişkisini inceler. | 1,2,3,4,10 | 1,2,3 | A,C |
| 5) Toplumlarda sapkınlığı ve sapkın davranışları inceler. | 1,2,3,7,10 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney, C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ : SUÇ SOSYOLOJİSİNİN TANIMI |  |
| 2 | SAPKINLIĞIN VE SOSYAL SAPKINLIĞIN TANIMI |  |
| 3 | KLASİK SUÇ TEORİLERİ |  |
| 4 | MODERN SUÇ TEORİLERİ |  |
| 5 | SUÇLULUĞUN SEBEPLERİ VE TABİATI |  |
| 6 | MODERNLEŞME VE SUÇ İLİŞKİSİ |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | SAPKINLIK VE TOPLUM |  |
| 9 | TOPLUMDA SAPKIN DAVRANIŞLARIN SEBEPLERİ |  |
| 10 | TOPLUMSAL DIŞLANMA VE DAMGALAMA |  |
| 11 | YENİ KRİMİNOLOJİ AKIMLARI |  |
| 12 | YENİ SUÇ TÜRLERİ |  |
| 13 | SUÇ-ADALET İLİŞKİSİ |  |
| 14 | TÜRKİYE’DE SUÇ VE SUÇLULUK |  |
| 15 | GENEL DEĞERLENDİRME |  |
| 16 | FİNAL SINAVI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Kitaplar, derste verilen makaleler ve kitap bölümleri |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Makaleler, Kitap bölümleri |
| **Ödevler** | Sınıfta sunum |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** | 1 | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 10 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 15 | 15 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 123 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,92 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| ALMAN SOSYOLOJİ EKOLÜ | SOC 421 | 1 | 3 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, Alman sosyoloji ekolünün temel sosyolojik teorilerini, bakış açısını, sosyolojik analiz ve yaklaşımlarını incelemeye yöneliktir. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders kapsamında, Alman sosyoloji ekolünün tarihsel oluşumuna; kuramsal yapısına; toplumsal yaklaşımı ve analizine, Alman sosyologların bakış açılarının ışığında değinilecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Alman sosyolojisinin tarihsel gelişimini inceler. | 1,2,3,7,8 | 1,2,3 | A,C |
| 2) Alman sosyologların topluma bakış açılarını inceler. | 1,2,6,7,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 3) Toplumu ve kültürü Alman sosyologların farklı bakış açıları çerçevesinde analiz eder. | 1,5,6,7,8,10 | 1,2,3 | A,C |
| 4) Alman sosyolojisinin temel kavramlarına ve kuramlarına değinir. | 1,2,8,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 5) Alman sosyoloji Ekolünün günümüz sosyolojik konularına ve sorunlarına olan yaklaşımını inceler. | 1,2,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney, C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ : ALMANYADA SOSYAL BİLİMLERİN DOĞUŞU |  |
| 2 | ALMANYA’DA FELSEFE VE SOSYAL BİLİMLERİN GELİŞİMİ |  |
| 3 | KARL MARX VE SOSYOLOJİSİ |  |
| 4 | FERDİNAND TÖNNİES VE SOSYOLOJİSİ |  |
| 5 | MAX WEBER VE SOSYOLOJİSİ I |  |
| 6 | MAX WEBER VE SOSYOLOJİSİ II |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | GEORG SİMMEL VE SOSYOLOJİSİ; ALMAN SOSYOLOJİ TOPLULUĞU |  |
| 9 | FRANKFURT EKOLÜNÜN DOĞUŞU |  |
| 10 | FRANKFURT EKOLÜNÜN SOSYOLOGLARI: THEODOR ADORNO, MAX HORKHEİMER |  |
| 11 | FRANKFURT EKOLÜNÜN SOSYOLOGLARI: HERBERT MARCUSE |  |
| 12 | FRANKFURT EKOLÜNÜN SOSYOLOGLARI : JÜRGEN HABERMAS |  |
| 13 | ULRİCH BECK VE SOSYOLOJİSİ |  |
| 14 | ALMAN SOSYOLOJİSİNİN GÜNÜMÜZ ARAŞTIRMALARI |  |
| 15 | GENEL DEĞERLENDİRME |  |
| 16 | FİNAL SINAVI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Derste verilen makaleler ve kitap bölümleri |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Makaleler, Kitap bölümleri |
| **Ödevler** | Sınıfta sunum |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** | 1 | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 10 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 15 | 15 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 123 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,92 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| FRANSIZ SOSYOLOJİ EKOLÜ | SOC 422 | 2 | 3 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, Fransız sosyoloji ekolünün temel sosyolojik teorilerini, bakış açısını, sosyolojik analiz ve yaklaşımlarını incelemeye yöneliktir. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders kapsamında, Fransız sosyoloji ekolünün tarihsel oluşumuna; kuramsal yapısına; toplumsal yaklaşımı ve analizine, Fransız sosyologların bakış açılarının ışığında değinilecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Fransız sosyolojisinin tarihsel gelişimini inceler. | 1,2,3,7,8 | 1,2,3 | A,C |
| 2) Fransız sosyologların topluma bakış açılarını inceler. | 1,2,6,7,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 3) Toplumu ve kültürü Fransız sosyologların farklı bakış açıları çerçevesinde analiz eder. | 1,5,6,7,8,10 | 1,2,3 | A,C |
| 4) Fransız sosyolojisinin temel kavramlarına ve kuramlarına değinir. | 1,2,8,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 5) Fransız sosyoloji Ekolünün günümüz sosyolojik konularına ve sorunlarına olan yaklaşımını inceler. | 1,2,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney, C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ : FRANSADA SOSYAL BİLİMLERİN DOĞUŞU |  |
| 2 | FRANSA’DA SOSYOLOJİNİN DOĞUŞU : AUGUSTE COMTE |  |
| 3 | 19. YÜZYIL FRANSIZ SOSYOLOGLARI VE KURAMLARI I |  |
| 4 | 19. YÜZYIL FRANSIZ SOSYOLOGLARI VE KURAMLARI II |  |
| 5 | FRANSIZ SOSYOLOJİSİNİN DEMOKRASİYE BAKIŞ AÇISI |  |
| 6 | FRANSIZ SOSYOLOJİSİNİN KÜLTÜRE BAKIŞ AÇISI |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | 20. YÜZYIL FRANSIZ SOSYOLOJİSİ VE KURAMLARI I |  |
| 9 | 20. YÜZYIL FRANSIZ SOSYOLOJİSİ VE KURAMLARI II |  |
| 10 | 20. YÜZYIL FRANSIZ SOSYOLOJİSİ VE KURAMLARI III |  |
| 11 | BİREYSELLİK |  |
| 12 | SOSYALLEŞME VE SOSYALLEŞMENİN AKTÖRLERİ |  |
| 13 | ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK VE ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK POLİTİKASI |  |
| 14 | SOSYAL EŞİTSİZLİK |  |
| 15 | GENEL DEĞERLENDİRME |  |
| 16 | FİNAL SINAVI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Derste verilen makaleler ve kitap bölümleri |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Makaleler, Kitap bölümleri |
| **Ödevler** | Sınıfta sunum |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** | 1 | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | |
| Etkinlik | | | | | SAYISI | Süresi (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) | | |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | | | | | 16 | 3 | | 48 | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | | | | | 14 | 3 | | 42 | | |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 10 | | 10 | | |
| Kısa Sınav | | | | | 0 | 0 | | 0 | | |
| Ödev | | | | | 1 | 8 | | 8 | | |
| Final | | | | | 1 | 15 | | 15 | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | |  |  | | 123 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | |  |  | | 4,92 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | |  |  | | 5 | | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U+L Saat* | | | *Kredi* | | *AKTS* |
| KURUMLAR SOSYOLOJİSİ | SOC 423 | 8 | 3+0 | | | 3 | | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Gülden Demet LÜKÜSLÜ |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Modern kurumları sosyolojik perspektifle incelemek; kurumsal yapı, davranış ve dinamikleri analiz etmek; kurumların ekonomik ve toplumsal işlevleri ile dönüşüm süreçlerini kavramak. |
| **Dersin İçeriği** | Modern Kurumlara Teorik Yaklaşımlar; Kurumların Toplumsal Anlam ve Önemi; Kurumların Özellikleri ve Farklı Türleri; Resmi Bir Kurum Türü Olarak Bürokrasi; Modern Şirketin Doğuşu; Şirket ve Toplum; Emek Kontrol Türleri ve Süreçleri; İş Örgütlenmesine Yönelik Çağdaş Kuramlar; Kurumsal Kültür; Toplumsal Cinsiyet ve Kurumlar; Kurumsal Çatışma; Günümüz Küresel Ekonomisinde Kurumsal Dönüşüm. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Sosyolojinin temel alt dallarından biri olan kurumlar sosyolojisinin konularına hakim olur, bu konular üzerinde analitik düşünme yetisi kazanır. | 3,4 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Kurumların temel sosyal işlevlerini sosyolojik bakış açısıyla inceler ve kurumların işleyiş dinamiklerini kurumsal teoriler ışığında kavrar. | 3,4,9 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | A: Sınav , C: Ödev |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | x |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | **x** |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | x |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | **x** |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  | x |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | x |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş |  |
| 2 | Modern Kurumlara Teorik Yaklaşımlar |  |
| 3 | Kurumların Toplumsal Anlam ve Önemi |  |
| 4 | Kurumların Özellikleri ve Farklı Türleri |  |
| 5 | Resmi Bir Kurum Türü Olarak Bürokrasi |  |
| 6 | Modern Şirketin Doğuşu |  |
| 7 | Emek Kontrol Türleri ve Süreçleri |  |
| 8 | Şirket ve Toplum |  |
| 9 | ARA SINAV |  |
| 10 | İş Örgütlenmesine Yönelik Çağdaş Kuramlar |  |
| 11 | Kurumsal Kültür |  |
| 12 | Toplumsal Cinsiyet ve Kurumlar |  |
| 13 | Kurumsal Çatışma |  |
| 14 | Günümüz Küresel Ekonomisinde Kurumsal Dönüşüm |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Öğretim Üyesi tarafından çeşitli kaynaklardan derlenen ders kitabı. |
| **Diğer Kaynaklar** | * Godwyn, M. Ellen, J.H. Gittell (eds.). 2012. *Sociology of Organizations: Structures and Relationships*. Thousand Oaks, CA: Sage. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** |  |
| **Ödevler** | Makale Yorumu |
| **Sınavlar** | Ara Sınav; Final Sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev | 1 | 50 |
| Final Ödevi | 1 | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ödev | 1 | 12 | 12 |
| Ara Sınav | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 12 | 10 |
|  |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 117 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| SAĞLIK SOSYOLOJİSİ | SOC 425 | 1 | 3 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi Gözde Dalan Polat |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı sosyoloji öğrencilerine, sosyolojinin, sağlık ve tıp konularıyla ilişkin yaklaşımını göstermek, farklı bakış açılarının olduğunu vurgulamak, sosyal bilimlerin sağlık, hastalık, rahatsızlık vb. gibi kavramları nasıl yorumlandığını göstermek, topluluklara özgü bazı semptompların kültürden kültüre nasıl değişiklik gösterdiğini sunmak, sağlık konularının evrensel mi yoksa kültürel olgular mı olduklarına sosyolojinin teorik ve metodolojik olarak nasıl baktığını göstermek |
| **Dersin İçeriği** | Sağlık Sosyolojisi nedir? Sosyal Bilimler ile Tıp Bilimi ilişkisi nedir? Niçin bazı kavramları sağlık sosyolojisi perspektifinden açıklama ihtiyacı duyuyoruz? Semptomların anlamı, kültüre özgü semptomlar, hastalığın kişisel ve sosyal anlamları, yaftalanma, hastalıktan utanma, hasta ve hasta yakınlarının perspektiflerinden doktorların konumu, doktor hasta ilişkileri, hasta dernekleri, biyolojik vatandaşlık, tıbbıleştirilmiş benlik ve biyopolitikaları vb. açıklamak. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Sağlığın toplumsal örüntülerini vurgular. | 1,2,3,4,6,7,9 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Toplumun içinde yaşayan, bir başka deyişle sosyalleşmiş bir varlık olarak insan sağlığının, içinde yaşadığı toplumun kültüründen nasıl ve ne yollarla etkilendiğini irdeler. | 2,3,5,8,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Toplumsal kültürün insan ve toplum sağlığına etkilerine ilişkin örnekler üzerinde tartışır. | 1,2,3,5,6,7,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 1. İnsanın toplumun kurduğu kültürel yapı içinde sağlığın yerini ve önemini irdeler. | 1,2,3,6,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Sağlığın evrensel tanımında yer alan “bedensel, ruhsal ve toplumsal bakımlardan tam iyilik durumu”nu kültürel boyutta irdeler. | 1,2,3,6,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Toplumsal sisteminin öğelerini ve sağlık sistemi ile etkileşim dinamiklerinin temel düzeyde kavrar; bilgi, beceri ve tutum düzeyinde uyum sağlar. | 1,2,3,6,9,10 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav, B: Deney, C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Sağlık Sosyolojisine Giriş: Sağlık Sosyolojisi Nedir? Sosyal Bilimler ve Tıp Bilimi arasındaki ilişki nedir? |  |
| 2 | Hastalık ve Hastalık Durumu Kavramları: Semptom ve Hastalıkların anlamı: Rahatsızlık-Hastalık, Hastalıkların Kişisel ve Sosyal Anlamları: Hastanın iç dünyasını anlayabilme | Turner, S. B. (part 2) Kleinman, A. (3-30) Kleinman, A. (31-55) |
| 3 | Biyolojik Vatandaşlık | Petryna A. *(*Chapter 5: 115-143).  Rose, N. (131-154) |
| 4 | Biyopolitikalar | Foucault, M., Rose, N. (131-154) |
| 5 | Palyatif Bakım ve Hastalık Anlatıları | Konuk: Gizem Araci (Palyatif Bakım Uzmanı) |
| 6 | Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet | **Kadın Sağlığı ve Hareketlerinden Sesler** |
| 7 | Ara Sınav |  |
| 8 | Sağlıkta Eşitsizlik | Belgesel |
| 9 | HIV-AIDS “ varım çünkü varız” | Erving Goffman**, Laing, R. D, Foucault Readers** |
| 10 | Akıl Hastalıkları |  |
| 11 | Film: One Flew Over the Cuckoo’s Nest (Guguk Kuşu) |  |
| 12 | Sağlık ve Çevre |  |
| 13 | Sağlık Sosyolojisinde Özel Konular |  |
| 14 | Sağlık Sosyolojisinde Etik –Hasta Hakları |  |
| 15 | Tartışma |  |
| 16 | Final Sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Derste verilen kitaplar, makaleler ve kitap bölümleri |
| **Diğer Kaynaklar** | * Foucault, M. (1997) ‘The Birth of Biopolitics’, Ethics, Çev: R. Hurley, Allen Lane-London, Penguin Press. * Goffman, E. (1961). The Moral Career of the Mental Patient pp. 1-124.. and On the Characteristics of Total Institutions, pp. 125-170 [the latter section is recommended]. *In* Asylums. New York: Anchor. * Kleinman, A. (2004). *The Illness Narratives: Suffering Healing&The Human Condition*. USA. Dell Publishing Group. * **Laing, R. D. (1988) *The******divided******self******: an existential study in sanity and madness.***Harmondsworth : Penguin Books***.*** * Mattingly, C., Garro, C. L. (editors; 2004*) Narrative and The Cultural Construction of Illness and Healing*. Berkeley. University of Caifornia Press. * Özbay, C., Terzioğlu, A. ve Yasin Y. (2011). *Neoliberalizm ve Mahremiyet: Türkiye’de Beden, Sağlık ve Cinsellik.* İstanbul: Metis Yayınları. * Petryna, A. (2002*). Life Exposed: Biological Citizens after Chernobly*. U.K.: Princeton University Press. * Rose, N. (2007). *The Politics of Life Itself: Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century.* Oxford: Princeton University Press.   **Turner, S. B. (1995). *Medical******power******and******social******knowledge.*** London ; Thousand Oaks : Sage Publications. . |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Makaleler, Kitaplar ve Kitap bölümleri |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 |
| Ödev | 0 | 0 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** | 1 | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 10 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 0 | 0 | 0 |
| Final | 1 | 18 | 18 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 122 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,88 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U+L Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| EĞİTİM SOSYOLOJİSİ | SOC 428 | 8 | 3+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Eğitim sosyolojisinin temel kavram ve kuramları ile araştırma konularını, incelemek; bu kavram, kuram ve konular ışığında eğitimin güncel sorunlarını tartışmak. |
| **Dersin İçeriği** | Eğitim ve toplum ilişkisine yönelik kuramsal bakış açıları; bir toplumsal kurum olarak okul; eğitim sistemi ve okulun toplumsal-yapısal özellikleri; okulun toplumsal örgütlenmesi, işlevleri ve temel aktörleri; eğitimde otorite örüntüleri; eğitimde fırsat eşitlik/eşitsizlikleri; yaşanılan mekan ve ait olunan toplumsal kategoriler (sınıf, ırk, din, dil, etnisite, toplumsal cinsiyet, vs.) doğrultusunda kimin neyi, nerede, ne kadar öğrendiğine yönelik eşitsizlikler ve bu eşitsizliklerin bireysel ve tolumsal sonuçları; mevcut toplumsal, siyasi ve ekonomik ilişkilerin ve eşitsizliklerin beslenerek yeniden üretilmesinde eğitim sistemi ve okulların rolü. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Sosyolojinin temel alt dallarından biri olan eğitim sosyolojisinin konularına hakim olur, bu konular üzerinde analitik düşünme yetisi kazanır. | 3,7 | 1,2,3 | A,C |
| 1. Bir toplumsal kurum olarak okulu ve okulun temel sosyal işlevlerini sosyolojik bakış açısıyla inceler ve eğitime ilişkin sorunları toplumsal tabakalaşma bağlamında analiz eder. | 3,4,6,7 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | A: Sınav , C: Ödev |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | x |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | x |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | x |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | x |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | **x** |  |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, | x |  |  |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | x |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş |  |
| 2 | Eğitim ve Toplum İlişkisine Kuramsal Bakış |  |
| 3 | Bir Toplumsal Kurum Olarak Okul |  |
| 4 | Eğitim Sistemi ve Okulun Toplumsal-Yapısal Özellikleri |  |
| 5 | Eğitimin Toplumsal İşlevleri |  |
| 6 | Okulun Sosyalleşme İşlevi:  Toplumsal Rol, Norm ve Değerlerin Aktarımı |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | Okullarda Otorite Örüntüleri |  |
| 9 | Eğitimde Fırsat Eşitliği/Eşitsizliği |  |
| 10 | Okulların Toplumsal Eşitsizliklerin Yeniden Üretimindeki Rolü |  |
| 11 | Aile Yaşantısı ve Okul |  |
| 12 | Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği |  |
| 13 | Belgesel Gösterimi ve Tartışma: “Girl Rising” |  |
| 14 | Eğitime Yönelik Toplumsal Hareket ve Reformlar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Öğretim Üyesi tarafından çeşitli kaynaklardan derlenen ders kitabı. |
| **Diğer Kaynaklar** | * Apple, Michael W., Stephen J. Ball and Luis Armando Gandin. 2010. *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. New York, NY: Routledge. * Ballantine, J.H. and F.M. Hammack (eds.) 2011. *The Sociology of Education: A Systematic Analysis*. Upper Saddle River, NJ: Pearson. * Bourdieu, P. and Jean-Claude Passeron. 1977. *Reproduction in Education, Society, and Culture*. London: Sage Publications. * Durkheim, Emile. 1956. Education and Sociology. New York: The Free Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** |  |
| **Ödevler** | Makale Yorumu |
| **Sınavlar** | Ara Sınav; Final Sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev | 1 | 50 |
| Final Ödevi | 1 | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ödev | 1 | 12 | 12 |
| Ara Sınav | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 12 | 12 |
|  |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 117 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Kimlik | SOC 457 | **1+2** | 0+3 | 3 | **8** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr.Öğr. Üyesi M. Tolga Uslu |
| **Dersi Verenler** | Dr.Öğr. Üyesi M. Tolga Uslu |
| **Dersin Yardımcıları** | --- |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin kimlik (özelde Türk Kimliği) olgusu hakkında genel bir bilgi sahibi olmalarını ve konu hakkında analitik düşünmelerini araştırma yöntemlerini öğrenmelerini, farklı kimlik yaklaşımlarını kavramalarını ve tartışabilmelerini sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Kimlik olgusu (özelde Türk Kimliği) değişik açılardan ele alınarak tarihsel süreç içerisindeki değişken ve değişmez yönleriyle birlikte irdelenmekte, Kimliğin tarihselliği, toplumsal içeriği ve çok boyutlu bir özelliliğe sahip olması üzerinde özellikle durulmakta ve bu konuya açıklık getirilmektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| ÖÇ1) Kimlik konusunda genel bilgiler edinir. | 2,7 | 1,2,3 | A,B,C |
| ÖÇ2) Kimlik olgusunun çok boyutluluğu, tarihselliği ve toplumsal boyutları üzerinde hakkında bilgi edinir. | 2,3,7 | 1,2,3 | A,B,C |
| ÖÇ3) Kimlik olgusu ve Tük kimliğinin teorizasyonu konularını kavrar | 3,5,7, | 1,2,3 | A,B,C |
| ÖÇ4) Tarihsel açıdan Türk kimliğinin değişik görünümlerini tanır | 2,3 | 1,2,3 | A,B,C |
| ÖÇ5)Her kültürün kendine özgün yapısına göre kimlik anlayışının da tanımlanması gerektiğini kavrar | 2,3,7 | 1,2,3 | A,B,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav, B: Derse devam ve katılım, C: Ödev yazımı ve sunumu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Kimlik nedir? Sosyolojik ve tarihsel anlamda kimlik tanımı ve ortaya çıkışı; “Türk Kimliği”nin genel tanımı ve içeriği; tarihsel, toplumsal, çok-boyutlu ve süreklilik gösteren bir olgu oluşu; Kimliğin en değişmez boyutu (inanç) ve bunun nedenleri; Türk dip-kültürünün öğrenilmesinde mitoloji ve etimolojinin önemi; Dip-kültürün gelişmesinde iklim ve coğrafya faktörü. | Okumaların tartışılması |
| 2 | Türk adı, etimolojisi, tarihsel derinliği; Türk fiziyotipi ve Türklerin anayurdu; Mongoloid fiziyotipin ortaya çıkışı; Türk adı ve kimliğinin paylaşılmaması (XVI. yy örneği); Türk coğrafyası ve bu alanın tarihsel gelişimi; Türklerin yayılmaları ve yayılma nedenleri. | Okumaların tartışılması |
| 3 | Türk dip-kültüründe yaşam şeklinin biçimlenmesinde iklim faktörü; Türk Göçebelği’nin türleri (bedevilik, dikey ve yatay) ve sosyal yapısı; Bozkır-Türk Göçebeliği’nin diğer göçebelik türlerinden farklılkları; Yaylak-Kışlak ekonomisi; Töre ve Yasa; Boy teşkilatı; Boy farkındalığı veya boy ayırtediciliği; Boyların yatay ve dikey geçişleri ve yeni oluşumlar; Türklerde yerleşiklik, köy/kent yaşamı ve türleri. | Okumaların tartışılması |
| 4 | “Biz” ve “Öteki” kavramlarının tarihte ve günümüzde yansımaları (Türk, Tat/Tacik, İran, Turan, Acem, Sart, Rum, Moğol vb. kavramlar), etnik, sosyal ve dinsel içeriği; Antropolojik-etnolojik ve sosyolojik açıdan “içadı” ve “dışadı” kavramlarının önemi ve tarihsel egemenlik olgusu; “Biz”in gözüyle “Öteki”; “Öteki”nin gözüyle “Biz”. | Okumaların tartışılması |
| 5 | Yönetim anlayışı, devlet kavramının oluşması ve Türk devletçiliği; Tanrı-kut anlayışı, hakanlık ve tarihsel uzantıları; Göçebe Türk siyasi-sosyal yapısının devlet düzeyinde yansımaları; Türk siyasi yapılanmaları ve devletleri; Türk tarihinde görülen devlet tipleri; Türk imparatorluk ve devletlerinde kurumlar; Devşirmeliği gerektiren etkenler; Kimlik değiştirme göstermeciliği. | Okumaların tartışılması |
| 6 | Tarihsel süreçte Türk kadını ve Türk toplumu, inanç yapısı, mitoloji ve destanlarındaki konumu. “Öteki”lerin gözüyle (mitoloji, destan ve ağız yazınında) “Türk Kadını”; “Öteki” kültürlerde Türk kadının kimlik mücadelesi; Türk olmayan kadınların Türkler içindeki yeni statüsü ve konumu. | Okumaların tartışılması |
| 7 | Türk mitolojisi, kökeni ve kapsamı; Türk Şamanizmi ve geleneksel kültler (dede, yatır, saz, semah vb.); Türk mistisizmi ve tasavvuf; Eski Türk dini ve Türklerde din; Günümüz Türk dünyasında dinsel yapı. | Okumaların tartışılması |
| 8 | Ara Sınav | Ödev konularının tartışılması |
| 9 | Toplumsal örgütlenmeler ve meslek grupları; Erken dönem Türk tipi sendikacılığı: Ahîlik ile prototipleri (Avhedilik, Fütüvvet vb.) ve bunun inançsal boyutu; Meslek gruplaşmalarında kadın faktörü (Ahilik ve prototiplerinde); Türk ordusunun tarihsel temellere dayanması ve göçebe Türk sosyal-siyasi yapısının bir uzantısı olması. | Okumaların tartışılması |
| 10 | Tarihsel süreçte Türklerde yazı ve alfabeler; Türk dil ve edebiyatının evreleri ve tarihsel gelişimi; Sosyo-linguistik açıdan Türk Dili’nin tarihsel konumu (Türk devletleri ve toplumunda); Etimolojinin önemi ve etimolojik çalışmaların gerekliliği ve yapılmış çalışmalar; Dil etimolojisinden kültürel etimolojiye; Türk sanatının tarihsel gelişimi ve müzik (halk ve devlet düzeyinde); “Ozan”, “Bakşı” ve “Aşık” kavramları ve Türk toplumundaki konumları; toplum-sanat ilişkileri, sanatçılar ve toplumsal rolleri; Göçebe Türk mimarlığı ve daha sonraki Türk mimari eserlerinde etkileri; Türk mimarlığının tarihsel gelişimi ve akımları. | Okumaların tartışılması |
| 11 | Eğitim (çocuk ve meslek eğitimi); Devlet düzeyinde eğitim: “Atabeg” ve “Lala” kavramları ve Atabeglik devlet biçiminin oluşması; Beslenme ve yemek kültürü; Giyim kültürü ve etkileri; Türklerde atçılık ve tarihsel arka planı. | Okumaların tartışılması |
| 12 | Türklerde düşünce akımları; Mutezile akımı ve sonraki dönemlerde bilim ve felsefe etkinliği; Türk düşün adamları ve getirdikleri yenilikler | Okumaların tartışılması |
| 13 | Türk patronal yapısı ve bunun kapsamı (edebiyat, sanat, bilim vb. alanlarda); “Patronal” ve “Sivil” kavramlarının karşılaştırılması | Okumaların tartışılması |
| 14 | Türklerde zaman anlayışı, takvimcilik ve bayramlar; Türklerde renk ve yön sembolizmi; Modernizm ve geleneksel kimlik. | Okumaların tartışılması |
| 15 | Genel Tartışma ve Dönemin Özeti | Ödev konularının tartışılması |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Konu ile ilgili kimi makaleler tanıtılmakta ve öğrencilere her hafta için okunacak makale verilmektedir. |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Bozkurt Güvenç, *İnsan ve kültür*, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1994. 2. Bozkurt Güvenç, *Japon kültürü*, Türkiye İş Bankası, Ankara, 1992. 3. Bozkurt Güvenç, *Türk Kimliği: Kültür Tarihinin Kaynakları*, Kültür Bakanlığı, Ankara, 1994. 4. Etienne Balibar**;** Immanuel Wallerstein, *Irk, Ulus, Sınıf: Belirsiz Kimlikler*; trc. Nazlı Ökten, Metis Yayınları, İstanbul, 1993. 5. Bahaeddin Ögel, *Türk Kültür Tarihine Giriş*, c. I-IX, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Ankara, 1991. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Derse Devam ve Katılım | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Öğrencilerin akademik alanda çalışma yapabilmeleri için gerekli olan kurumsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmasını ve bunları kullanabilme becerisini kazandırmak. |  |  |  |  | **x** |  |
| 2 | Öğrencilerin başarılı bir eğitimi için gerekli olan analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip olmalarını sağlamak. |  |  |  |  | **x** |  |
| 3 | Kimlik olgusu konusunda veri toplamanın etkin bir şekilde uygulayabilme becerisi kazandırmak. |  |  |  |  | **x** |  |
| 4 | Kimlik tartışmalarını güncel olanla ve yerel, bölgesel ve küresel sorunlarla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak. |  |  |  |  | **x** |  |
| 5 | Çağdaş teknolojinin donanım ve araçlarını kullanabilme becerisini kazandırmak. |  |  |  | **x** |  |  |
| 6 | Yazılı ve sözlü etkin iletişim kurma, takım çalışması yapabilme ve özgün fikirler üretebilme becerilerini kazandırmak. |  |  |  |  | **x** |  |
| 7 | Öğrencilerin mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamak. |  |  |  |  | **x** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 5 | 120 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 15 |
| Final | 1 | 3 | 15 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 192 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 7,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Kamu ve Sivil Toplum Kuruluşlarında Proje Geliştirme ve Uygulama | SOC497 | 8 | 2+2 | 3 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | Prof.Dr. Gülden Demet Lüküslü |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Proje teklifi yazımı ve projelere fon sağlanmasına yönelik yetilerin geliştirilmesi. |
| **Dersin İçeriği** | Ders sorumlusunun gözetiminde Proje teklif dokümanı hazırlanması. Bu bağlamda global düzeyde fon kuruluşlarının yapıları ve beklentilerinin incelenmesi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**  Bu dersi tamamladığında öğrenci: | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| ÖÇ1) Modern ve geleneksel toplumlarda örgüt dinamikleri, örgütler arası etkileşim ve örgüt-toplum ilişkilerini kavrama becerisi elde eder. | 2,3,4,8 | 1,2,3 | A,C |
| ÖÇ2) Yerel ve ulusal yönetim ile sivil toplum kuruluşlarının bu alanlarda proje ve sosyal politikalar oluşturmasına katkıda bulunabilme yeteneği kazanır | 1,9,10 | 1,2,3 | A,C |
| ÖÇ3) Ulusal ölçekteki kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin yanı sıra uluslararası kuruluşların da istihdam şartlarını karşılayabilecek ve bu kuruluşlarda proje geliştirebilecek donanımı elde eder | 1,9,10 | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş ve Genel Bakış |  |
| 2 | Araştırmaları Fonlayıcı kuruluşlarla ilgili Yapılar, İşlevler, Gereksinimler, Talepler, Fazlar, Jargon ve Terminoloji |  |
| 3 | Proje Teklifleri bileşkenleri (Olmazssa olmazlar), iyi ve kötü örnekler |  |
| 4 | Öğrencilerle araştırma konuları ve öncelikleri belirleme |  |
| 5 | Belli başlı araştırma fonlama kuruluşları, tarihsel gelişim ve öncelikli konularda değişmeler, presedürler |  |
| 6 | Avrupa Birliği Proje teklifleri Yapısı |  |
| 7 | Birleşmiş Milletler Proje teklifleri Yapısı |  |
| 8 | UNDP Proje teklifleri Yapısı |  |
| 9 | UNICEF Proje teklifleri Yapısı |  |
| 10 | WHO Proje teklifleri Yapısı |  |
| 11 | FAO Proje teklifleri Yapısı |  |
| 12 | UNHCR Proje teklifleri Yapısı |  |
| 13 | Teklif Revizyonları-I |  |
| 14 | Teklif Revizyonları-II |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | International Grants and Funding |
| **Diğer Kaynaklar** | Contracts and Grants; Guidelines for Grant Applicants |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Birleşmiş Milletler Veri Belgeleri |
| **Ödevler** | Power Point Sunumları |
| **Sınavlar** | Sunum, final, derse katılım |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Sunum | - | 30 |
| Derse Katılım | - | 20 |
| Final | - | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  | **x** |  |  |
| Sadece sosyoloji alanında değil, farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |
| Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  | **x** |  |  |
| Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | **x** |
| Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |
| Sosyolojinin temel temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |
| Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |
| Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | **x** |  |  |  |  |
| Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | **x** |
| Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  |  |  | **x** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 6 | 90 |
| Derse Katılım | 15 | 3 | 45 |
| Sunum | 1 | 10 | 10 |
| Final | 1 | 10 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 203 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 8,1 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Bilgileri** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Uluslararası Göç | SOC 420 | 2 | 3+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans (4. Sınıf) |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, Türkiye ve çevre bölgelerde de etkileri yoğun bir şekilde gözlemlenen yeni uluslarası göç hareketlerini sosyolojik olarak incelemektedir. |
| **Dersin İçeriği** | 21. yüzyılda görülen göç hareketlerinin ulusal sınırlar arasında geçişken (transnational) doğasının sonuçları olarak ortaya çıkan farklı anlayışlar ve farklı ulusal bağlılıklar bu dersin kapsamındadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) 5. Bireylerin siyasal davranışlarına etkide bulunan toplumsal etkenleri ve toplumsal yapılarla siyasal rejim ve süreçler arasındaki karşılıklı etkileşimi irdeleyip kavrayabilen bireyler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,C |
| 2) 6. Özel olarak içinde yaşadıkları toplum, genel olarak ise dünya ölçeğinde mevcut eşitsizlikler ile bu eşitsizliklerin kurumsallaştırılıp meşrulaştırılma süreç ve dinamiklarini kavrayan, bu kavrayışı temel alarak yerel ve ulusal yönetim ile sivil toplum kuruluşlarının bu alanlarda proje ve sosyal politikalar oluşturmasına katkıda bulunabilecek bireyler yetiştimek. |  | 1,2,3 | A,C |
| 3) 10. Ulusal ölçekteki kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin yanı sıra uluslararası kuruluşların da istihdam şartlarını karşılayabilecek ve bu kuruluşlarda proje geliştirebilecek donanım ve yetilere sahip bireyler yetiştirmek. |  | 1,2,3 | A,C |
| 4) |  | 1,2,3 | A,C |
| 5) |  | 1,2,3 | A,C |
| 6) |  | 1,2,3 | A,C |
| 7) |  | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Deney C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | I. GİRİŞ  A Kullanım alanları B.Tanımlar C.Uluslararası göç türleri |  |
| 2 | *Uluslararası Göç Teorileri-I* |  |
| 3 | *Uluslararası Göç Teorileri-II* |  |
| 4 | Veri Toplama Sistemleri ve Kaynakları |  |
| 5 | Uluslararası göç istatistiklerinin toplanması tahminler ve değerlendirmeler |  |
| 6 | Analiz Teknikleri |  |
| 7 | Uluslararsı göçün ekonomik maliyetleri yararları İşgücü göç politikaları |  |
| 8 | Vize |  |
| 9 | Skilled Migration; Fırsatlar ve cazibeler |  |
| 10 | Göç ve Fukaralık Finans kaynağı olarak göçmen işçi havaleleri |  |
| 11 | Globalleşme, Göçmen Hemşehri Dernekleri, Kalkınma İçin Geri Dönüş Teşviklerinin Güçlendirilmesi |  |
| 12 | Entegrasyonun Faydaları Maliyetleri |  |
| 13 | Göçmen Sağlığı, Sınır Tanımayan Mikroplar |  |
| 14 | Göçmenler, İnsan Hakları Ailelerin Birleştirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Shryock H.S.;Siegel J.S.;The Methods and Materials of Demography |
| **Diğer Kaynaklar** | IOM; World Migration 2005: Costs and Benefits of International Migratio |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Birleşmiş Milletler Data Sheetleri |
| **Ödevler** | Power Point Sunumları |
| **Sınavlar** | Vize Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 14 | 40 |
| Kısa Sınav | - | - |
| Ödev | 14 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  | X | |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, | X |  |  | |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | | X |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  | |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  | |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | |  | X |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  | |  |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  | |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, | X |  |  | |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | X |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |  |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |  |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |  |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |  |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |  |
| Kısa Sınav | - | - | - |  |
| Ödev | 3 | 10 | 30 |  |
| Final | 1 | 3 | 3 |  |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 120 |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4.80 |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| SPOR SOSYOLOJİSİ VE FUTBOL | SOC 281 | 1 | 3+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Çağrı İdiman |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | SPOR VE SOSYOLOJİYİ ARAŞTIRMAK |
| **Dersin İçeriği** | OKUMALAR VE ANLATIMLAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Özel olarak içinde yaşadıkları toplum, genel olarak ise dünya ölçeğinde mevcut eşitsizlikler ile bu eşitsizliklerin kurumsallaştırılıp meşrulaştırılma süreç ve dinamiklerini kavrayan, bu kavrayışı temel alarak yerel ve ulusal yönetim ile sivil toplum kuruluşlarının bu alanlarda proje ve sosyal politikalar oluşturmasına katkıda bulunabilecek bireyler yetiştirir. |  | 1,2,3 | A,C |
| 2) Kültür ve toplumun karşılıklı etkileşim ve bağımlılık ilişkisine tüm boyutlarıyla hakim sosyal bilimciler yetiştirir |  | 1,2,3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav , B: Derse devam ve katılım |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | GİRİŞ |  |
| 2 | SPOR, IRK VE IRKÇILIK |  |
| 3 | SPOR VE SOSYAL DEĞİŞİM |  |
| 4 | 1960’LARDA SPOR: MUHAMMED ALİ |  |
| 5 | TÜRLER VE BLOBAL FUTBOL |  |
| 6 | CİNSİYET VE SPOR |  |
| 7 | UEFA VE FIFA TARİHÇESİ |  |
| 8 | TÜRK FUTBOL TARİHİ |  |
| 9 | KÜRESEL GÖÇ VE FUTBOL |  |
| 10 | HOLİGANLIK I |  |
| 11 | HOLİGANLIK II |  |
| 12 | HOLİGANLIK III |  |
| 13 | GELECEK VE KÜRESEL FUTBOL |  |
| 14 | SONUÇ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | DERLEMELER |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  | X |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 5 | 70 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 118 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,7 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Müzik Sosyolojisi | SOC 233 | 4 | 3+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Tolga Uslu |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Tolga Uslu |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, müzik sosyolojisine bir giriş yapıp, müziğin sosyoloji gözüyle incelenmesinin gösterilmesi, müzik ve müzikal kültürlerin farklı toplumsal yapılarla ilişkilerini tartışmak ve bunun için gerekli kuramsal ve yöntemsel çerçeveyi tanıtmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Müzik sosyolojisini oluşturan, altkültür gibi, çeşitli kuramlar ve bunların uygulama yöntemleri. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Müziği sosyolojik olarak tartışmayı öğrenir. | 7,8 | 1,2,3 | A,C |
| 2. Müzik araştırmasında farklı alan sınırlarını tanımayı ve bu sınırlar hakkında düşünmeyi öğrenir. | 1,2 | 1,2,3 | A,C |
| 3. Sosyolojik araştırma dahilinde farklı yöntemler kullanır. | 1,2,10 | 1,2,3 | A,C |
| 4. Popüler müziği ve popüler müzik çalışmalarını değerlendirir. | 2,7,10 | 1,2,3 | A,C |
| 5. Müzikal kültürler ve toplum üzerine kültürel analiz yazar. | 1,2,7 | 3 | A,C |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav B: Deney C: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular:** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders Programı ve Derse Giriş |  |
| 2 | Müzik ve Temsil |  |
| 3 | Müzik ve Toplum |  |
| 4 | Müzik Araştırması |  |
| 5 | Altkültürler |  |
| 6 | Müzik Sahneleri |  |
| 7 | Sanat Dünyaları |  |
| 8 | Müzik Dünyaları |  |
| 9 | Müziğin Sosyal Anlamı |  |
| 10 | Müzik Toplulukları |  |
| 11 | Sosyal Müzik İcrası |  |
| 12 | Music ve Cinsel Kimlik |  |
| 13 | Müzik ve Sosyal Duygu |  |
| 14 | Sonuç ve Genel Değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Sosyolojik kuram ve kuramcılar üzerine farklı kaynaklardan derlenen ders kitabı |
| **Diğer Kaynaklar** | Derste işlenen kuramcıların yazdığı, öğretim üyesi tarafından belirlenen birincil kaynaklar |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Peter J. Martin. *Sounds and Society: Themes in Sociology of Music*. Manchester University Press, 1995. |
| **Ödevler** | Ders projesi. |
| **Sınavlar** | Soruları okuma metinlerine dayanan sınavlar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Test | 1 | 30 |
| Final Sınavı | 1 | 10 |
| Ders Projesi | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 10 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 90 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Sadece sosyoloji alanında değil farklı fakülte ve bölümlerden alınan dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 3 | Türkiye toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hâkim bireyler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 4 | Sosyolojinin temel temalarından “örgüt ve kurum sosyolojisi” konusuna hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 5 | Sosyolojinin temel temalarından “siyaset sosyolojisi ve toplumsal değişim” konularına hâkim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 6 | Sosyolojinin ana temalarından “toplumsal eşitsizlikler/tabakalaşma” konusuna hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, | X |  |  |  |  |  |
| 7 | Sosyolojinin ana temalarından “kültür ve toplum” konularına hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  | X |  |  |
| 8 | Sosyal bilimler kuramlarına ve sosyal bilimler tarihine hakim sosyal bilimciler yetiştirmek, |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Sözlü ve yazılı şekilde kendini ifade edebilme becerisine sahip, akademik yazının ana gerekliliklerini bilen bireyler yetiştirmek, |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Uluslararası kuruluşlarda görev alarak, dünyanın farklı coğrafyalarında proje geliştirebilecek düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Derse Katılım | 15 | 3 | 45 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 171 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |